

# 财经商贸类专业小组合作学习教学模式分析

李元花

青海高等职业技术学院 青海 海东 810799

**【摘要】**财经商贸类专业比较复杂,包含着众多的理论知识,是集合商务管理、会计原理以及市场营销等众多的知识的综合学科。但是财经商贸类专业的学生金融基础知识较弱,对于这些抽象的知识理解起来比较困难。所以在财经商贸类专业教学中,采用小组合作学习的教学模式进行教学,有着非常重要的应用价值。

**【关键词】**财经商贸;小组;合作;分析

## 前言

小组合作学习,是一个非常高效的学习方式,每一个学生都能在合作交流中形成自主的学习意识。并且因为商务管理知识基础薄弱,合作学习可以让学生在相互促进,通过想法上的沟通取长补短。基于此,本文通过对小组合作学习教学模式进行分析,提出其在财经商贸类专业上的一定应用,希望给相关人员带来一定借鉴。

## 1 财经商贸类专业小组合作教学模式概述

在财经商贸类专业小学合作教学中,必须要对财经商贸类专业的教学目标进行明确。财经商贸专业财经商贸类专业培养的是服务型人才,所以小组合作学习教学应该在注重培养学生专业知识的同时,通过小组协作模拟的方式,对于一些工作素养态度和实践工作能力都进行培养,从而提高整体教学质量,输送出全能的综合型人才。因此在小组合作教学模式中,教师应该突破传统教学的限制,充分发挥出学生在课堂上的主体地位,以商务管理知识为核心,多通过小组配合实践来达到教学目的。而从整个教学模式来看,应该在教学中结合学生的一些自身学习特质,并且还要根据专业特性以及社会需求进行教学模式的科学构建。

## 2 小组合作学习教学模式的应用

在小组合作学习模式中,首先需要教师为学生划分出科学的学习小组,并且要对一些需要小组共同学习完成的学习任务进行精细布置,并且这种模式还需要一种企业化的氛围。总的来说,小组合作学习模式在财经商贸类专业中的应用有着以下几个方面。

### 2.1 学习小组的科学应用

对学生的分组划分,是整个小组学习合作模式的基础,直接影响着最终的学习质量。在学习小组的划分上,教师不能盲目划分,应该根据学生的个性特征,在了解学生的知识能力和接受能力的基础上,对小组进行均衡划分。尽可能的让小组成员能够产生学习上的共鸣,从而最大程度上发挥出小组合作学习的作用。在具体的学习上,小组学生应该共同的进行合作学习,根据相关课程划分出不同的学习任务,让学生之间协助完成。期间要注重展开小组之间的内部讨论,培养学生的知识践行能力,强化实践学习。比如财经商贸类专业课程中会有着如会计、商务管理等一系列的实训学习,小组成员就可以在课堂上对实训所需要的理论知识范围进行探讨,然后再根据讨论结果进行共同的学习。并且还要对相

关的商务管理方向进行预测性交流,小组成员集思广益的对一些问题进行防范性解决,大大提高了实训教学质量。教师可以组织小组成员共同制定出商务管理的策划书,并且给予一定指导,就可以对学生的实训学习效果进行巩固。另外,在班级内部还要进行小组之间的合作,通过小组代替个体,能够加深学生的集体荣誉感。总之,对小组进行科学划分,并且在财经商贸类专业教学中将小组作为教学的主体,是小组合作学习的基础,对于教学质量提高有着重要意义。

### 2.2 学习内容的精心布置

其次,在财经商贸专业财经商贸类专业的小组合作学习中,学习内容布置以及学习目标的制定也是小组合作学习的重要组成部分。在学习内容的布置上,教师应该注重学习内容的实践性,实现实践性和理论性兼具。让小组在学习的过程中不仅能够对自身的专业素养进行学习,还能够培养一定的工作能力。比如在学习有关商务管理活动的知识时,就可以对传统的教学内容做出改变,可以通过一种角色扮演的方式来完成学习。让小组成员对企业内的各个部门人员进行模拟,通过这种活动能让学生对于商务管理的各个过程有着更清楚的了解,对于商务管理的流程有着直观印象。另外,教师也可以和学生一起参与这些学习活动,对学生进行理论上的指导。比如在商务管理市场调研的相关学习中,教师就要在课堂上对一些基础知识讲解以后,和学生进行共同进行虚拟调研活动。并且教师要和学生共同撰写调研报告,在共同的实践活动中为学生讲解市场调研的分类,督促学生进行分层整理。此外,还要对于学习目标进行科学的制定,根据小组学习情况制定出合理的目标,比如要求学生撰写相关的调研报告,或者说设置一定的实践目标,包括对一些学习活动的综合分析、解释报告以及信息编辑等等。

### 2.3 创建合作学习模式下的企业化班级

此外在合作学习模式的应用中。应该通过小组学习去构建出一个企业化班级。企业化班级的构建,主要在财经商贸类专业班级中营造出一种教学气氛,融合现代的一些企业文化,提前对学生的一些商务管理能力进行培养,也是培养综合人才的一个重要手段。比如教师在教学中让小组模拟各个部门,形成全面的班级企业,对学生进行企业核心价值观的讲解。并且可以模拟出企业的经营管理活动,让学生身临其境的进行实践学习,从而将自身的理论知识转化为工作能力。另外教师也应该注重培养学生的一些职场应变能力,这对于

商务管理学习尤为重要, 由于金融商贸人才最终仍属于服务型人才, 所以一些职场的应变能力是必不可少的, 通过企业化班级的构造帮助学生职场经验进行积累。并且通过小组合作化教师还可以帮助学生对自己的职业生涯进行规划, 在了解一些职场需求的同时, 对自己的一些技能不足进行增强。总之, 在小组合作学习模式下的企业化班级构建中, 可以培养各方面能力都较为出众的人才, 对于教学质量提高有着很大帮助。

### 3 小组合作学习模式在实施中所要注意的问题

在财经商贸类专业小组合作学习模式的应用上, 还有着一些需要注意的问题, 即教师要注重一种计划性、实现性以及反馈性。所谓计划性, 指的就是无论是小组划分还是教学任务制定, 教师都应该是充满计划性的。比如在分组中对学生的差异性进行充分考虑, 考虑长远、有计划的对小组进行划分。而实现性则是在学习目标和任务的制定过程中, 应该注重学生的实现情况。也就是说, 要确保学习任务和计划能够得到落实。这就要求教师要对学生的行为习惯或者学习过程进行足够的关注, 对学生进行正确的指导并且要投入精力进行督促, 帮助学生完成自身的学习任务。这样还能够促进小组的整体任务完成, 加强小组的凝聚力。最后在反馈性上, 指的是教师要注重小组合作学习模式的反馈, 要善于总结模式的不足并且进行及时的改正。教师可以在小组合作学习中建立一种评价机制, 让小组成员互相对作业内容进行讨论,

并且互相进行检测。教师再根据此进行总体的评价, 实施一定的奖励。这样就可以让学生充分投入到小组学习当中, 调动学生积极性, 发挥出学生的主体地位。

### 4 结语

综上所述, 财经商贸类专业组合作学习, 应该做好对小组的科学划分, 并且制定好小组学习任务和学习目标, 还要在此基础上营造出企业化的班级氛围。在此期间要坚持学习内容和小组划分的计划性原则, 注重教学任务的落实, 并且要积极接受学习反馈, 并且注重对学生的评价, 对教学模式不断完善。就可以提高财经商贸类专业的教学质量, 为社会输送出优质人才。

### 参考文献:

- [1]刘宝.高职财经类专业项目课程改革的困境与出路[J].职业技术教育,2010,31(23):20-24.
- [2]李晓宾,李淑珍.小组合作学习法在电商专业课程教学中的应用——以《电子商务案例分析》课为例[J].办公自动化,2018,23(22):42-45.
- [3]李春哲.小组合作学习在高职化学中的应用[J].天工,2018(9):34-35.
- [4]蔡旻君,胡亚丽,李豆豆.基于思维导图的小组合作学习新模式——天盘、地盘教学法在高职英语中的应用研究[J].当代职业教育,2016(5):73-77.