

产教融合视域下职业教育专业人才培养模式研究 以会计实训课程为例

管莹

河南省南阳市西峡县南阳职业学院, 中国·河南 南阳 474500

【摘要】文章结合高职院校的人才培养目标,结合产教融合思想理念分析目前传统会计实训课程在开设过程中存在的问题,加快会计实训课程建设并提出合理的课程教学改革措施,尽可能的将会计软件运用于手工实训中,旨在缩小理论与实践的差距提高学习效率。

【关键词】传统会计实训;会计电算化;课程改革

随着各种经济实体的不断涌现,社会对会计类人才的需求将持续增加,尤其是专业知识过硬对于高素质技能人才的需求越来越广。而另一方面会计从业人员又存在水平参差不齐的局面,即使经过大学期间理论知识的学习,但面对实际工作中复杂的财务数据大部分学生却无从下手,课本上的知识与实际工作中的企业要求严重脱节^[1]。因此,对于高职类院校开设会计实训课程尤为重要。

而如今,会计已不是传统的手工做账,而是需要现代信息技术(计算机、网络等)设备支撑,对传统会计模式进行重构,通过广泛利用会计信息资源,建立与传统会计高度融合、开放的现代会计信息系统,以提高会计信息在优化资源配置中的有用性,培养会计实务操作能力,进而培养、训练学生分析问题能力、解决问题能力以及创新能力,提高学生的专业素养。

1 传统会计实训课程中存在的问题

目前的会计实训课程,都是先准备好凭证、账簿和报表,学生根据书本上已有的经济业务来进行记账凭证的填写、原始凭证粘贴、账本和报表的填写等。这种千篇一律的实训模式存在以下问题:

1.1 缺少原始凭证审核训练^[2]

真实性、合法性是会计核算的基本原则。在目前的会计实训过程中,学生所获取的原始凭证都是一些非常简单的发票、车票、银行回执单等,在教学过程中学生拿到相关资料后直接根据原始凭证填制记账凭证,缺少了审核、监督这一重要环节。而在实际工作中,财务人员如何从众多凭证中审核出不真实、不合法、不合规的原始凭证也是一项基本的业务素质。只有在真实合法的凭证下,会计人员才能进行相应的账务处理。“核算”与“监督”是会计的基本职能,而在实训中几乎无法实现监督职能,这不利于专业会计人员审核能力的培养。

1.2 忽视建账能力的培养

目前大多数实训课程多以企业财务报表填制这项内容为课程的结束,关于该企业目前财务状况、财务报表分析等内容往往被忽视。在教材选择上,市面上实训课程教材大同小异,大多数都为同一性质的企业12月经济业务,学生一学期把大多数时间放在机械的账务处理中,并没有很好的锻炼学生建账、查账、账本使用以及财务分析等方面,学生的能力培养目标较单一。

1.3 不能反映完整清晰的会计工作流程

会计实训课程不同于理论课程,实训课程与会计人员的实际工作应该有着密切联系,但在目前的会计实训课程中只能反映会

计日常工作的一部分。学生对于实训内容相当片面,无法与会计工作的其他业务相联系,也无法做到实训中所学知识与实际工作相结合融会贯通。

1.4 岗位设置形式混乱

在传统会计实训教学中多采用一个学生多个岗位方式,包含制单、出纳、记账、复核等岗位工作。这些岗位都由一名同学从头到尾一人独立完成,这种方法不符合实际工作要求,也无法体现分岗练习的目的,更无法进行各个岗位间的相互监督将会逐渐误导学生淡化会计审核工作,这种实训课程的设置方法虽利于同学们了解各岗位的工作需求,但不利于培养学生实际工作中的团体协作能力。

2 会计实训课程教学改革建议

为提高学生专业素养,深化人才培养目标,针对于上述问题,提出以下教学改革建议:

2.1 增加真假原始凭证审核实训内容

通过印刷、购买各种类型的原始凭证,介绍真假原始凭证的分辨方法,通过仿真教学模具的提供,能够更加形象真实的锻炼学生业务处理能力;再根据不同企业的会计制度审核原始凭证,最后完成原始凭证的填制、粘贴,在粘贴方法讲解时,更注重原始凭证的粘贴要求,严格按照要求做好每一个流程。使学生实训的过程更加贴合实际,缩小课堂与实际工作的差距,让学生全方位地了解实际工作流程,这样才能使学生更好地适应实际工作需要。

2.2 增加互联网时代新兴元素的培养

在后期实训过程中,给定企业的基本概况,带领学生了解企业基本财务制度、固定资产管理制度、税收申报以及其他制度。本月业务完成后编制报表,并对企业偿债能力、营运能力、盈利能力、应收账款、存货管理相关内容进行分析,并写至论文提交。学生通过上述内容的完成有利于企业财务数据做到预测、决策、控制、分析等方面的问题,通过一门简单的实训课多方面的分析财务数据,对提高学生的综合素质有很大帮助。

2.3 明确岗位分工,精确会计职责及任务

实训课程中依照企业的经济业务将学生分为5人一个小组,每人分设不同的岗位角色:制单、出纳、记账、复核、主管^[3]。这5个岗位学生轮流担任,不仅可以使每个学生都能熟悉各岗位工作,体验不同岗位的任务职责和联系从而实现会计分岗实习,更加重要的是让学生在实训过程中提升学生的合作精神、团队意识以及工作能力,为以后的工作奠定基础。

2.4 完善会计信息化实训室建设

在实训室建设中以企业、财务、税务三大板块的业财协同应用工作及信息管理系统与实施工作为依据,通过不同岗位的实训课,不仅能够使学生巩固书本中财务相关知识,更有利于提升学生的分析问题和创新能力的培养。以高起点、全流程、重成效的标准,建设集业务于一体、特色鲜明的实验实训教学平台,为会计专业的学生毕业走向工作岗位缩短差距打下扎实的基础。

3 会计实训课程教学改革设想

3.3 将会计实训课程与会计软件相结合。

手工会计和电算化会计既有相同点也有不同点,结合目前大多数高职院校现状,仍采用老套的手工会计实训。但随着社会的发展,计算机的普遍应用,大多数公司以及会计类技能大赛多以会计软件从形式呈现。但怎么做到手工实训课程与会计电算化的有效结合将成为值得探讨的问题。会计软件的应用可以提升学生的学习效率,但并不代表可以完全放弃手工实训的练习,在实训过程中应该将手工实训与会计软件内容完美的结合,这样不仅能锻炼学生实际动手能力,也使学生熟悉掌握现代化会计办公软件。

3.2 编制会计电算化课程校本教材。

为更好的将手工会计实训课与会计电算化软件更好的结合,校本教材的指导可以起很大的作用^[4]。可以以现有的会计软件为基础进行编写,将课程所用教材企业数据改编为与会计软件相配套的教材。在教材编写过程中可以增加企业资金筹集、建账、

原始凭证审核填制、登记账簿、编写财务报表等多方向内容。在原始凭证审核与填制环节可以增加假发票、填写有误的发票,以提升学生原始凭证的分辨能力,更加体现会计核算与监督这一职能。

3.3 邀请专家进课堂,促教师专业成长。

邀请专家走进课堂,能够为老师们提供更广阔的交流、展示平台,开展听评课活动提升教师的教学水平。在教师上课之余多举行专家座谈、外出学习进修的机会,邀请会计专业精英人士走进课堂,传授实务经验,指引会计专业教学改革方向,为会计专业的发展,人才培养质量的提高带来新的契机。

会计实训课程作为高职院校的核心课程其目的是让学生将所学的会计理论知识运用到实践中去,只有将理论教学活动与实践相结合,做到理论与实践教学交叉进行,学生才能不断的发现问题、解决问题,用理论指导实践,才能达到较好的教学目的。

参考文献:

- [1] 崔洁. 基于“内外结合三层双规三能力”模式的会计综合模拟实训改革[J]. 财会研究, 2013(5).
- [2] 刘磊主编. 《手工会计综合实训》. 上海交通大学出版社.
- [3] 孙莲香. 大赛引领完善会计综合实训教材与课程建设[J]. 《中国管理信息化》, 2013, (10).
- [4] 欧阳湘红, 朱允华. 关于会计手工模拟实验的探讨[J]. 《中山大学学报论丛》, 2000, (10).