

# 智能时代高职会计信息化课程教学的新挑战与思考

范秀旺

长沙商贸旅游职业技术学院, 中国·湖南 长沙 410116

**【摘要】**本文分析了智能时代下智能时代下高职会计信息化课程面临的新挑战, 结合高职会计信息化课程教学存在的问题, 对对现有高职会计信息化课程教学的质疑与思考。

**【关键词】**会计信息化; 课程教学

## 1 智能时代下高职会计信息化课程面临的新挑战

### 1.1 理论的挑战

对会计本质的不同理解, 将衍生出不同的会计意识, 这就决定了个人或组织根据不同的会计意识进行会计工作, 履行不同的会计职能, 从而达到不同的目的与作用, 最终导致不同的会计结果。2000年美国会计学会将会计定义为“为了使会计信息使用者能够做出有根据的判断和决策而确认、计量和传递经济信息的程序”。这一定义表明会计不仅仅是记录经济事项, 更重要的是应该体现提供决策依据的会计本质。会计应强调以人为中心, 融入人本会计和人权会计的思想, 不仅仅局限于会计核算与监督的基本职能, 应强调动态反映、过程监控、信息整合以及价值创造职能。

### 1.2 现实的挑战

在大数据时代, 企业信息数据的来源越来越多, 与信息使用者相关的决策信息的内容也越来越丰富。企业接收到的信息不仅包含企业产生的内部业务数据, 如日常经营数据等; 还包含了外部的数据, 如物联网数据, 社交网络产生的数据等。因此, 信息使用者的信息需求也会产生变化, 为了更好的服务会计信息使用者的新需求, 会计人员可以借助信息技术和会计信息系统来提高数据处理能力。会计人员不仅要具备收集、存储数据, 准确理解数据的能力, 而且应具备对数据进行深加工的能力, 使得会计信息转变成可视化的商业数据。

### 1.3 技术的挑战

新兴技术对会计的影响主要有以下几个方面: 计算机硬件技术、软件技术、网络技术、云计算、存储技术、移动终端的快速发展, 奠定了会计信息化系统发展的物质保障与技术基础, 促使了会计人员信息技术的更新; XBRL 标准的制定, 为会计信息化系统的发展、应用、整合、共享奠定了标准共识。大数据对会计数据、会计信息处理提供了新的思路, 使得会计人员从关注结构化会计数据, 转向非结构化会计数据。新兴技术的发展使得会计信息来源更加多元化, 功能更加强大, 会计信息资源将更加具有价值。

## 2 高职会计信息化课程教学存在的问题

2.1 会计信息化课程目标定位不明确, 无法满足智能时代对会计数据管理型人才的需求。目前高职会计信息化课程目标定位多是考虑了会计数据基础核算处理能力的应用技能型人才培养, 对基于职业判断的数据挖掘能力、分析能力、创新能力、

洞察能力、解释能力的管理应用型人才较少涉及。随着经济社会的发展和人工技能技术的深化应用, 高等会计信息化教育若不能够及时调整其专业课程的目标定位, 高职教育产品与劳动力市场之间的“就业鸿沟”将会越来越大。

2.2 会计信息化教学内容侧重基础核算, 缺乏会计数据挖掘、分析、解释与管理等内容。目前会计信息化教学内容偏重会计基础核算业务, 没有涉及到智能时代所要求的会计数据挖掘、分析、解释与管理内容。这样的会计信息化教学内容导致学习会计信息化等同于学习会计信息化的基础设置和基本核算, 忽视管理会计信息化教学, 偏离了培养会计信息化管理型人才教学目标, 不利于培养会计人员的数据信息的处理、分析与管理能力。

2.3 教学考核指标仅仅涉及少量会计信息化数据挖掘指标, 缺乏会计信息化数据分析与管理指标。目前大部分高职院校会计信息化这门课的考核指标主要有: 1) 职业素养、账套初始化设置。2) 业务系统数据的填制与生成凭证。3) 记账凭证填制、审核、记账。4) 资产负债表和利润表生成与输出。5) 账簿查询与输出。6) 系统结账与账套备份。这些指标只有第五项账表的查询与输出涉及到会计数据的挖掘, 不能达到智能时代会计数据管理与分析的要求。为此, 会计信息化课程的考核测评指标应结合新时代的要求, 增加会计信息化课程关于数据处理、数据挖掘、数据分析与管理的教学考核指标。

## 3 对现有高职会计信息化课程教学的质疑

3.1 现有的会计信息化教学能否满足智能时代对会计人才的需求

人才培养目标是根据市场需求来制定的, 也就是说人才培养目标的制定的依据是市场需求。智能时代背景下, 会计信息智能化已成为一种必然趋势, 会计专业人员既要熟练掌握会计电算化操作, 又为适应时代发展需要不断拓宽知识面和综合素质, 为企业发展出谋划策, 彰显管理会计的独特作用。但从当前会计专业人才培养目标来看, 大部分高职院校还固守着传统的人才培养目标 and 人才培养模式, 对智能时代会计行业发展缺乏足够的认识, 会计实践课程模式化、实习过程书面化、校企合作形式化, 培养出来的会计人才既无法适应市场发展的需要, 也无法满足企业对管理会计人才的需求。

### 3.2 会计信息化人才培养能否实现会计人才的角色转变

随着智能时代的到了, 传统财务工作的职能也在不断由记账、算账、报账为主拓展到内部控制、投融资决策、价值链

管理、战略规划等高端管理领域。与此同时,信息技术的发展也为财务职能的拓展和转型提供了技术支持。智能时代下,会计人才的角色将发生以下转变:从“账房先生”到“军师参谋”;从“命令服从者”到“主动参与者”;从“资源消耗者”到“价值创造者”。智能时代在改变财务职能与会计角色转变的同时,也对高职会计信息化财务人培养也形成了冲击。高职会计信息化人才培养必须尽快从传统的核算型人才思维模式中跳出来,更新课程设置,实现新形势下会计信息化人才的角色转换需求。

### 3.3 会计信息化人才培养能否实现会计数据创造价值的需要

传统观点上的会计信息化人才,只是进行简单的经济业务处理,通过记账、算账和报账进行企业经营结果的呈现,只关注于记录经济业务的发生,仅仅进行简单业务的数据列报。基于这种观点,目前高职会计信息化人才培养侧重于会计核算型人才,能否满足在高度的自动化和智能化的会计数据价值的创造人才需求,也成为实务界探讨的一大热点。

## 4 对现有高职会计信息化课程教学的思考

### 4.1 现有高职会计信息化课程教学状况产生的原因分析

目前我国高职会计信息化教学主要存在重操作轻原理,重模拟轻创造等一系列问题,导致这些问题的原因主要有一下几个方面:一方面,会计信息化人才培养制定者对会计信息化的发展趋势,对会计数据处理方法、会计信息使用者的需求的关注度不

够,导致理论与实务脱节。另一方面,高职会计信息化课程内容更新相对滞后,授课内容与实务操作相差甚远,不能满足智能时代对会计新信息化人才的需求。第三,由于会计信息化系统更新换代速度快,技能操作知识更新大,导致会计信息化教师更新知识技能意愿不大,参与会计信息化课程改革的积极性低。因此,高职院校会计信息化课程改革应该与智能时代环境对会计信息化人才要求相结合,将授课内容设置与智能财务会计岗位结合起来,促进会计信息化课程改革。

### 4.2 对现有高职会计信息化课程教学的思考

现有高职院校都开设了会计专业教学,培养了大批侧重于会计核算型专业信息化人才,但这些人进入社会后普遍存在实践能力差、专业拓展能力弱、难以适应智能时代下会计信息化岗位职责等现象。智能时代下,信息技术的更新换代,不但对会计信息人才带来强烈的冲击,对基于核算型高职会计信息化培养的高职院校人才培养方案产生了极大的冲击。高职院校应思索如何通过课程改革使得会计信息化课程教学从核算型向管理、决策型过渡,培养出适应智能时代的会计信息化人才。

#### 参考文献:

- [1]范秀旺.以职业能力为导向的高职会计信息化课程改革[J].纳税,2018,12(30):119.
- [2]王舰,李玉亭.浅谈信息时代下会计角色变迁[J].财会通讯,2010(28):153-154.