

O2O 教学模式下高职会计专业教学实践研究

杨 婕

南阳职业学院, 中国·南阳 西峡 474550

【摘 要】随着我国科技技术的不断进步以及网络时代的到来,网络科技的普及涉及各行各业,而高职会计专业的教学模式也出现了新的趋势,以网络科技为基准的O2O教学模式正在逐渐影响目前高职会计专业的教学方式,这种线上进行在线教育,线下注重教育环境创建的“Offline To Online”类型的教学方式具有非常突出的教学效果,为高职会计专业网络化教学提出了更为新颖的思路。本文主要是探讨O2O教学模式下高职会计专业的教学实践情况,并提出对应的改良意见。

【关键词】O2O 教学模式; 高职教学; 会计专业

引言

会计本身属于一门实践性和技术性要求很强的学科,尤其是对于作为专业性技术人才培养摇篮的高职院校而言,其会计专业的开设本身就是为了培养符合各类型企业所需求的会计核算和财务管理类型的专业性人才,因此,针对会计本身的专业特点,其实践教学显得尤为关键,尤其是近年来计算机网络技术的普及程度越来越高,对于会计专业实践教学的方式也带来了新的教育思路,本文所研究的O2O教学模式便是互联网信息技术下的产物。

1 传统教学模式下高职会计专业实践教学存在的问题

1.1 作为一门应用性的专业技术学科,不仅对于理论的掌握情况要求严格,更是对实际的实践技巧具有很高的要求,因此,会计专业本身在教学的过程当中就注定要重视理论结合实际的教学目标,而目前,由于我国教育环境偏向于应试教育,这就使得传统的教学模式下,大部分学生仅仅以理论知识的掌握为主要的学习内容。机械式的课堂传输和教学,不仅无法达到实践教学的目的,学生的实际操作能力也几乎为零。

1.2 同时,我国目前大部分高职院校为了提升会计专业学生的实践能力,往往都会鼓励或者院校亲自安排学生进行一些企业的实地实习,但是随着我国企业对于财务信息管理的重视越来越高,会计工作者已经不再拘泥于传统的记账,而是需要使用互联网技术对于庞大的财务信息进行管理,企业各个部门的营收和拨款情况、企业每季度的财务报表等相关内容都需要用到互联网技术进行处理,而我国大部分高职院校的教学模式下所培养的人才仅仅只能掌握理论知识,这种实地的操作能力几乎为零,这就会使得我国高职院校毕业的会计类型人才存在能力严重不足的问题,因此,传统教学模式已经无法满足会计专业人才理论联合实际的实践性教学需求。

2 O2O 教学模式下高职会计专业实践教学的优势

2.1 网络化教学存在必要性

O2O教学模式当中核心的思想在于将网络教学同线下教学相结合,参考我国企业目前对于会计类型人才的职业需求,熟练的计算机网络技术是能否胜任目前会计部门工作的基础,如今的会计工作已经不单单局限于手工记账,网络技术的运用是目前会计人才必须掌握的核心技能,而传统类型的教学模式当中互联网技术的教学效果极差,因此,迫切需要一种涉及网络教学模式的新型教学方式来弥补这一漏洞。由此可见,注重线上线下结合的O2O教学模式能够有效的缓解这一问题,通过开设

网络教学课程,将传统的会计专业教学内容同互联网技术进行结合已经是目前不可逆转的教学趋势,这种注重线上线下结合的教学模式,是未来高职会计专业发展的必经之路。

2.2 O2O 教学模式能够促进学生新型思维的生成

O2O教学模式最大的改变在于,其引入了互联网信息技术用于课程的教学,这对于学生整体的学习过程将是一种颠覆性的改变。通过互联网技术,高职院校在课程的传授过程中能够带来更多的教学内容,教学的整体效果也能够无限接近于实际的会计工作需求,学生能够通过互联网所提供的工具进行独立性的思考,在其提供大量的学习资源的同时,也能够改变传统教学模式下学生被动式的接受知识灌输的整体教学现状,极大的提高学生对于专业性知识的自学能力和学习能力。

2.3 其次,会计专业要求教学的过程要能够进一步的提升学生的学习能力和处理问题的能力,这是从事会计工作的基础,O2O模式的教学方式能够充分的调动学生的学习积极性,它相比于传统的教学方式而言更加注重教学效果的人性化和专业化,是一种以学生为主体的教学形式,在具体的教学流程当中,教师所扮演的角色为辅助者,而学生才是真正研究和学习知识的主体,学生的学习思维能够从传统的教学关系当中转变出来,对于自身角色的认识和学习习惯的养成而言都具有很大的帮助,同时,互联网课程带来了全新的教学资源,能够使得课本当中的知识体系以更加丰富的形式展现在学生的面前,这就可以充分的调动学生群体的学习兴趣,也是学生新型思维产生的核心因素。

2.3 由此可见,引入互联网信息技术的O2O教学模式能够为会计专业学生带来更为便利的学习环境和丰富的学习资源,帮助其能够深层次的学习互联网技术在会计专业领域的专业技能。

3 O2O 教学模式下高职会计专业实践教学存在的问题

3.1 线上线下结合程度不足

O2O教学模式讲究线上线下教学的共同配合,学生在享受网络教学课程便利性的同时,传统的课堂授课流程依然是学生学习内容的关键组成部分,目前,高职院校会计专业在进行O2O教学模式的过程当中,两者之间的协同性存在很大的问题,学生对于网络课程当中各类会计工作的情景模拟的兴趣要远高于传统的会计理论教学,这就会使得学生在学习的过程当中出现一边倒的现象,课堂的理论知识传授无法受到学生的重视,这对于线上网络课程的实践教学会存在一定的影响。

3.2 线上实践教学实际效果不佳

线上实践教学的整体流程都是以教师的传授为辅,学生的自我操作能力的锻炼为主,尤其是在会计专业的教学过程当中,教师的教学能力和教学方式都无法适应线上教学的需求,无论是线上课程的选择和使用、教师实际的操作技术演示、学生的自主操作流程等相关教学内容的把握情况都不容乐观,这就会导致学生在上课的过程当中存在浑水摸鱼的现象,在实际会计类工作情况的模拟课程当中,学生对待会计实践操作练习课程的重视程度不足,那么网络课程对于学生会计实践技术操作的提升程度就会大打折扣。

3.3 会计信息化教学同企业单位的会计电算化之间存在一定的差异

目前由于各种原因,绝大部分企事业单位的会计部门在使用单机版的会计电算化软件,所以相应的工作岗位需要的是能操作单机版软件的会计人才。而市场对会计人才的需求,就是高职院校对会计专业课程设置的依据和专业人才培养的方向,而大部分高职院校在进行O2O教学模式的推广过程当中忽略了这一现象的实际影响,由此所设立的线上课程与实际的工作需求可能会存在一定的差距。

4 O2O 教学模式下高职会计专业实践教学的相关建议

根据目前企业对于会计技术人才的互联网信息技术需求,以及高职院校会计专业的实际教学目标,可以从以下几个方面来进行O2O教学模式的推广。

4.1 精选互联网课程,以实践操作为主

O2O教学模式本身的组成内容当中,互联网课程的教学就占据了半壁江山,尤其是对于会计专业而言,所选课程的实践性更应当受到高职院校的重视,院校可以根据企业对于会计信息化岗位能力的具体需求,按照技能时间和岗位需求来精选线

上互联网课程,最大程度的提升学生的实践操作能力。

4.2 线下理论学习的重视程度要进一步提升

O2O教学模式当中线上线下的教学内容结合是实施这一教学模式的关键因素,针对会计专业本身的专业特点,高职院校所选择的线上课程要同线下理论知识的传授进行有效的结合,让学生能够通过线下的理论学习,进一步的了解实践操作的基本需求。

4.3 以学生为核心,注重实践教学的理念

O2O教学模式的推广和使用本身就是为了弥补学生实践操作能力的不足,在对精选的计算机网络课程内容进行实践教学时,必须紧扣现实的需求,各种实践项目要对会计工作岗位过程进行有序的调研,完成需求分析,最后以学生为核心,形成相应的实践教学方案。

5 结语

会计本身便是一门实践性和技术性要求都非常高的学科,尤其是高职院校这种专业性技术人才的培养摇篮,对于会计专业的实践教学的探索程度尤为关键,而O2O教学模式的引入,不仅能够极大的提升学生的会计实践操作水平,同时也符合企业对于会计专业人才信息化的工作需求,目前,我国各类企业对于会计技术人才的互联网信息技术的要求程度逐年提升,本文所研究的O2O教学模式便是时代背景下的产物,也是未来高职院校对于会计专业人才实践教学过程当中必不可少的教学模式。

参考文献:

- [1] 谢洪斌. 对深化高职会计专业实践教学改革调查研究[J]. 教育教学研究. 2019(14).
- [2] 李萌萌. 基于互联网背景下高职会计专业实践教学体系的思考[J]. 中国职业技术教育, 2020(13).