

成都建立中外合作办学机构的 可行性及发展路径研究

司理嘉

电子科技大学成都学院, 中国·四川 成都 611731

【摘要】中外合作办学作为我国高等教育国际化发展的重要途径,时至今日,相比沿海地区中外合作办学的成熟发展,作为西部中心城市的成都仍未建立一所中外合作机构。由此,本文通过分析成都地区的整体社会环境,得出可行性判定结论,并结合成都自身的发展条件为中外合作办学结构在成都地区的建立提供合适的发展路径研究分析参考。

【关键词】成都; 发展模式及路径; 中外合作办学机构

1 中外合作办学机构建立的必要性

作为我国高等教育国际化的重要组成部分,中外合作办学一直以来都是留学生教育本土化的主要形式。中外合作办学机构更是中外合作办学的重要组成部分,机构与合作办学项目相比,影响力更大,主要遍布沿海省份现已形成完整的办学体系,例如著名的“九大中外合作高校联盟”。创办至今,纵观发展其主要有以下助益,也是进一步证实建立中外合作办学机构十分必要:

1.1 进一步深化了我国教育体制的改革

中外合作办学机构从教育体制上完全打破了政府包揽办学的格局,广泛利用国际资源,逐步建立政府办学与社会各界参与办学的新格局。同时,中外合作办学机构积极迎合了改革开放的新浪潮,在宽松的市场环境下逐步形成了分级办学、分级管理的新型教育体制,为进一步促进我国教育体制改革做出了重大贡献,为大力开展国际交流与合作打下基础。

1.2 利用现有比较优势促进了教育出口

目前我国的教育竞争力相比于英美两国来说,一定程度上相对较弱,但在国际服务贸易市场上,我国在教育服务上所能提供的成本和文化等具有强烈优势,而中外合作机构的建立也是极大程度的利用了此优势,与合作国进行合作办学来充分利用两国各自的比较优势,进一步为促进我国的教育服务输出做出了极大贡献。

1.3 加强了教育服务营销,将我国的教育推向了国际市场

中外合作机构的建立暗含着一种教育服务的营销模式。因为其建立使得中国地区的教育体系多了更多的境外教育资源,同时中外教育双方的合作也进一步提升了双方在各自国家的一个知名度,尤其对于我国而言,与国外知名大学的合作使得我国的教育资源更加国际化,并推进我国的国际化教育营销,为参与国际教育市场竞争打下了坚实基础。

2 “选址”成都的基本条件及不足

2.1 “选址”成都的基本条件

成都地区的高等教育阶段和高中阶段教育的市场潜力巨大。其中以高等阶段为例,其在校总人数为97.2万人次,居全国第8。不仅如此,成都经济优势也十分明显,2019年成都以17012亿元的GDP总值位居全国第7,为其更大的提供了相应的资金和市场支持。同时,成都作为四川省省会城市,国家对

于成都地区的政策扶持源源不断,基于2010年教育部所下发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中所提及到的“2010~2020年提出办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目,并鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作”,奠定了在成都建立中外合作办学机构的可能性。

2.2 “选址”成都的不足

中国成都深处内陆,并且相比于北京、上海等地在国际的整体知名度不高,其经济发展程度的代表性不强,整体影响力仍需进一步努力扩大。同时,许多外方办学机构更愿意与靠近沿海地区,更具有地理优势地位的高等院校合作。

在世界高校排名中成都地区高校排名不高,其中以四川大学、电子科技大学为代表的重点高校分别位于世界第531、540名和世界701、750名,成都地区的高校世界整体知名度不高且影响力较弱,这为吸收外来资源进入该地区形成障碍。

3 成都建立中外合作办学机构的发展模式及路径探究

在成都地区建立中外合作办学机构,目前正处于初期探索阶段。若在成都建立中外合作办学机构,应结合当地的实际环境,将建校地址及其模式更加创新,选择一些靠近对外的金融聚集核心区域和交通发达的航空港或国际铁路线聚集区作为选校地址,或是依托高校自身资源创新办学,这样一定程度上使得中外合作办学机构的建立效果更加显著,一定程度上避免成都作为内陆城市的弊端,也契合外国高校的自身办学特点,能够极大程度吸引外方教育进入成都地区。

3.1 成都地区中外合作办学机构发展模式的研究

成都地区中外合作办学机构发展模式,结合成都自身的环境特征,可以分为初期阶段和发展中后期两个阶段,也可以按照发展模式分为借助型模式和自助型模式阶段。

(1) 在初期发展阶段,可以参照上海纽约大学的发展经验。通过借用其他高校的校区,或依托本身中方高校的校区资源入驻办学,进驻市场,抢占地理位置,拥有一个初期的合作办学模式打好基础,为中后期的创新型和更程度的发展提供支撑,使得成都地区的中外合作办学机构逐步走向成熟化。

(2) 在发展的中后期阶段,招生资源能有序推进,可以开始对外扩张,选择靠近对外的金融聚集核心区域或交通发达的国际航空港和铁路线路聚集区域为学校地址。尤为强调,关于选址能够一定程度扩大招生群体,例如吸纳更多的外籍学生

的进入和拓宽的更多国际性资源。使得成都地区的中外合作办学机构向更加成熟的方向迈进，甚至与“九大中外合作高校联盟”相比。

3.2 成都地区中外合作办学机构建设路径探析

3.2.1 依托现有办学项目，扩大发展

目前四川（成都）地区的中外合作办学项目已有很多，其中已有不少来自该地区的高校与国外著名高校初步开展了合作办学项目，其中以川大和电子科技大学还有西南交通大学等成都地区的高校居多。由此，若能在现有项目的基础上，让中方学校和外方进行商谈后，使项目进一步扩展为机构，并依托双方资源，在初期建设中合作办学机构更加效率且可行。

3.2.2 依托现有高校资源，稳固机构

承接第一步，当初步的中外合作办学机构的雏形建立后，可依托高校资源，主要为三个方面。首先是校区的选址帮助，高校校区可以借用自身的校区土地或和自身合作学校的校区土地进行支持；其次为教师资源的输入，高校可以利用现有的一些优秀教师资源，通过和他们协商谈判让其可以做到两方兼顾，或返聘一些已经退休的高校教师，为办学机构的初期建设打下夯实基础；最后为办学资金的输入，高校可以与政府部门进行协商，一定程度上得到政府资金支持，进一步稳固中外合作办学机构的开展。

3.2.3 依托现有办学机构，拓展深化

目前国内已经有近百家的中外合作办学机构率先在上海、深圳等许多城市得以建立，且有成熟的资源和、办学体系。在成都地区建立中外合作办学机构以后，若能与这些成熟的中外合作办学机构共同探索发展形成资源共通共享体系，例如“九大中外合作高校联盟”的建立，并将进一步拓展和深化成都地区中外合作办学机构的发展。

4 结论

综上分析，在成都建立中外合作办学机构可行且极具发展前景。尽管成都地理位置深居内陆，且自身著名高校的世界影响力较低，但这一切可以通过良好且可行的发展模式和路径和成都自身强有力的实力得以解决。在成都地区建立中外合作办学机构势在必行，将进一步为推进成都的国际化教育营销，进一步促进成都地区整体的社会发展和其国际影响力。

参考文献:

- [1] 李盛兵, 夏雪艳. 中外合作办学机构发展的历史、现状与未来[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2015, 000(006): 78-83.
- [2] 杨建. 创新铸就西部金融中心资本赋能成都高质量发展[N]. 每日经济新闻, 2019-12-11.
- [3] 任敬东. 加快提升成都服务业国际化水平[J]. 中国党政干部论坛, 2012(09): 59-61.