

高职院校英语教育创新教学的策略

温凤玲

江西新能源科技职业学院, 中国·江西 新余 338000

【摘要】高职教育是我国教育环节的重要组成部分, 高职教育以培养应用型人才做教学目标, 培养了众多优秀的人才, 为我国社会的发展和进步做出了巨大的贡献。英语科学作为高职教育中的重点和难点, 也受到了社会和政府的广泛关注, 如何推动高职院校英语教育的实效性是我们教育工作者共同思考的问题。本文就高职院校英语教育创新教学的策略做了以下研究。

【关键词】高职; 教学; 活动; 创新; 思维; 能力

高职院校英语教育作为教师和学生共同的难点和重点, 很多学生的英语水平和能力都比较薄弱, 不同学生对于学习的需求也不尽相同, 这就需要我们教师在了解学生实际情况的基础上, 对英语教学方法进行创新, 促进英语教学质量提升, 提高学生的英语综合能力。

1 高职院校英语教学的现状分析

随着新课改的不断深入和发展, 高职院校英语教学有了一定的进步和创新, 但是在实际的教学中还是存在着一些问题, 主要表现在以下几个方面:

1.1 缺乏正确的教学观念

在高职院校英语教学中, 很多教师对于英语教学还没有树立起正确的教学观念, 过于注重学生对于考试的成绩, 而忽略了学生的英语能力, 导致学生虽然在考试中有良好的表现, 但是缺乏对于英语实际运用的能力。在课堂教学中, 还是采用传统的“灌输式教育”, 并没有将学生作为英语教学的主体, 忽视了学生对于英语学习的内在需求, 导致学生难以激发对于英语学习的积极性。

1.2 师资力量还需完善

高职院校英语教学的引导者是教师本身, 如果教师的专业能力不够, 肯定无法切实提升英语教学的实效性。同时英语作为一门有着极强实践性的学科, 如果英语教师对于英语的专业知识和实践能力比较薄弱, 则会影响到学生对于英语学习的积极性。

1.3 学生的学习积极性不高

高职院校的学生的生源来源比较多, 很多学生在年龄上有较大的差异, 大多数学生由于自身学习成绩比较差而选择了在高职就读, 这也是学生英语成绩比较薄弱的主要原因。很多学生对于英语没有太大的兴趣, 觉得自己进入高职学习只是为了学习一门技能方便以后的就业, 错误的认为通过英语的学习对以后的就业和工作起不到什么帮助, 久而久之对英语产生厌学情绪, 严重的甚至会放弃英语。

2 高职院校英语教育创新教学的具体措施

2.1 加强互动沟通, 营造和谐氛围

一个和谐、民主的互动教学课堂氛围, 可以极大的促进学生的学习兴趣。首先在保证学生主体地位的基础上, 教师可以通过自信、得体的外在仪表, 可以先声夺人的吸引学生注意力, 同时教师可以通过幽默、认真的教学心态来提高学生的学习积极性, 通过换位思考, 尝试站在学生的角度来看待问题, 实现与学生的共同学习。注重和学生的谈心, 了解学生在英语学习过程中遇到的困难和成就。对于学生的成就, 教师及时的进行积极鼓励和赞扬, 对于学生遇到的困难, 我们想法设法的和学生一起解决问题。通过有针对性的个性化教学, 让每一个学生都对英语产生强烈的自主学习欲望, 促进互动教学的达成。在学习和动物有关系的知识的时候, 教师可以通过模仿有趣的动物来打造生动的课堂氛围, 例如模仿孔雀的动作同时说: “Look! This is a

beautiful peacock”。教师通过这样的方式拉近了教师与学生之间的距离, 更向学生表达了教师热爱生活的情感。课堂和谐氛围的打造, 是提升教育教学成果的重要基础。

2.2 利用英语APP构建语言环境

很多学生都喜欢用手机来获得信息和与人沟通, 教师可以利用学生的手机时间, 通过英语APP来实现学生的英语课外学习。由于英语课堂教学的时间有限, 通过传统的英语课堂教学来大量的播放英语相关的音频资料并不现实, 只能教师通过引导让学生利用课外的时间来进行听力训练, 而英语APP的出现则刚好解决了这个难题, 通过英语APP的运用, 让学生将碎片化的时间很好的利用了起来, 通过收听原版的英文音频, 不但很好的促进了学生的学习气氛, 更促进了学生良好英语语感的形成。在英语APP音频的学习中, 不用局限于课本上的知识, 还能够收听和观看一些英文朗诵、英文新闻, 通过这些音频的观看和吸收, 学生在不知不觉中词汇量、语感都得到了提高, 促进了学生良好语言习惯的养成。

2.3 创新教学方式, 注重英语实践

为了提高英语教学的丰富性和多样化, 教师还要通过科学、先进、多层次的教學手段和模式, 来提高学生在英语课堂的参与度, 通过对现有的教学方法进行创新, 摸索出适合学生的有效方式, 为学生提供丰富、生动的课堂互动教学体验, 让学生的学习水平和学习效率得到提高。例如教师还可以选取教材上的内容, 让学生通过分小组的形式将所选内容编成情景剧或是小品等, 让学生以小组为单位进行表演, 这样不但提高了学生的学习兴趣, 还让学生在玩耍中英语能力得到了大幅度的提高。另外在教学中还可以隔一段时间就举办一次英语比赛, 利用学生的心理特点, 激发学生的好胜心。比赛的形式可以是辩论、英语歌唱、英语书写等方式, 从多方面、多层次来巩固和提升学生的英语能力, 满足学生的好胜心和成就感, 将好胜心和成就感转化为源源不断对于英语知识的求知欲望。

3 总结

高职教育正处于一个关键的时期, 只有顺应时代的创新和变革, 才能更好的满足学生的内在需要, 提升高职英语教学质量, 以达到满足社会对应用型人才的需求。

参考文献:

- [1]白慧茹. 改善高职院校英语教育专业实训课程教学问题的策略[J]. 中国教育信息化, 2016(31): 64-65.
- [2]洪晓琴. 提高高职英语课堂教学实效性的策略研究[J]. 当代科技, 2014(13): 230.

作者简介:

温凤玲(1984.5—), 女, 江西省赣州市人, 汉族, 本科学历, 江西新能源科技职业学院, 职务: 英语教师, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教育。