

“大学英语课程”线上教学模式的探索与实践

张海燕

宿州学院, 中国·安徽 宿州 234000

【摘要】近年来,线上教学模式受到国内外学者的广泛关注,尤其在特殊的时期环境下,高校需要借助线上教学模式展开教育发展。由于大学英语课程线上教学模式的实施还处于初期阶段,会遇到各种实际的问题,需要不断的探索与改进。本文根据大学英语课程线上教学模式中存在的问题深入分析,并探索出有效的改善方法,优化了英语线上教学模式,有助于促进大学生在线学习英语能力的提高。

【关键词】大学英语课程;线上教学模式;实践

【基金项目】1.安徽省教育厅质量工程项目:大学英语(三)(2019mooc321)。2.宿州学院线上教学改革重点研究项目:基于“混合式教学”下英语专业写作课程中自我效能感培养研究(szyxysjy03)。3.宿州学院教师发展项目:教师应用能力发展工作站(2019XJYY02)。4.宿州学院横向项目:“易优思实验教学管理支撑平台”的翻译与汉化(2020xhx034)。

随着科学技术与教育教学的深度融合,线上教学模式已经成为特殊时期主要的授课形式,然而目前大学英语课程线上教学模式中还存在很多问题,需要积极地面对和解决。大学英语课程在线教学平台有很多,教师通过在线教学可以丰富教学内容,吸引学生的注意力,让学生积极参与到英语课程的学习当中。在线教学具有一定的优势特点,也存在一些弊端问题,大学英语教师应该不断总结经验,提升在线教学的监管力度,帮助学生实现更高的学习目标。

1 线上教学模式和线下教学的区别及特点

线上教学是一种基于媒介的教育教学实践,逐渐成为高校教学的重要形式,与课堂教学存在差异,具有独特的教学特点。

1.1 线上教学模式和线下教学的区别

1.1.1 线上教学对师生的要求更高

线上教学与传统线下课堂教学不同,要求师生在线完成教学和学习任务,实现教师的“教”和学生的“学”相统一的教学行为。教学的关键在于教师能否在教的过程中促进学生的学,传统线下课堂教学中,师生双方都在教室内,也就是所在的时空是一样的,教师可以看到学生的学习状态,可以及时根据学生学习情况调整教学行为。而线上教学无法让教师和学生处在同一个空间里,教师无法看到学生的学习状态,因此在线上教学活动中对师生都有更高的要求。线上教学对于教师教学和学生学习都是全新的挑战,教师需要观察学生的学习行为,更深入的了解学生,才能更好地实施教学。学生也需要转变传统学习思维,尽快适应线上学习模式,强化自己的线上学习能力,才能提升学习效果。

1.1.2 授课理念不同

传统线下课堂教学主要是教师为主导,在课堂上以教学知识为核心,对学生进行教学和引导。传统课堂上更有利于教师的管理,教学中凸显了教师的主导性。而线上教学的形式使得教师无法更直接地去管理学生,削弱了教师的主导性,更加强调以学生为主体和核心。线上教学需要教师及时转变理念,积极创新教学思维,熟练网络授课的各种设备操作,才能完善教学水平。

1.1.3 评价模式不同

高校任何一门课程教学都需要具有科学的教学评价,通过教学评价能够对学生产生督促和激励作用,也是教师调节教学

行为的重要形式。评价模式主要有分析、指导、评定等过程,传统的课堂教学中,主要是教育的结果性评价,对学生的评价更加重视其表现的结果。线上教学活动中,评价模式更加注重对学生学习过程的考察,也就是更注重形成性评价方式。线上教学主要通过互联网进行,教师与学生之间的沟通交流在信息平台进行,那么教学评价就更加重视教与学的过程。学生在网上学习留下的数据,教师与学生沟通进而对学生学习情况的了解,这些都属于对学生学习过程的一个重视,教师可以通过有关学生学习的过程做出判断。过程性评价在一定程度上可以促进积极参与到课堂活动中,是一种良性的评价模式。

1.2 线上教学模式的特点

1.2.1 时空上的自由性

随着线上教学模式的不断普及,也凸显了线上教学模式的优势特点。线上教学模式具有灵活性,能够非常方便的为学生提供课程教学,且不受时间和空间的限制,创新了传统教学模式。线上教学模式主要通过互联网进行,因此只要有网络覆盖的地方,学生都可以随时进行线上课程的学习。线上教学的设备满足条件也比较广泛,比如电脑、平板电脑、手机等都可以成为线上教学和学习工具,极大的方便了教学活动的进行。

1.2.2 可重复性

高校实施线上教学,可以满足不同水平学生的学习需求,针对一些比较难懂的知识点,学生可以根据需求选择重复听讲,进而提高学生的学习效率。线上教学课件和课程内容一般都是可以重复学习的,比如微课、慕课等形式,可以改善传统学生学习方式,让学生更好地掌握知识内容。通过线上课程反复的学习,可以很好地巩固学习内容,其中存在的弊端则是学生依赖性增强,认为重复观看课程视频就可以看懂,却降低了学生的学习时效率。

1.2.3 强交互性

高校教师利用线上教学改善了传统教学模式,可以充分利用网络教学资源和技术手段,激发学生学习兴趣,体现了教学形式的强交互性。线上教学通常可以为学生呈现出更多的教学内容,让学生体会到视听合一的交互功能,刺激学生的视觉、感官,进而能够将注意力集中在学习内容上。线上教学将课程内容与技术手段相结合,让学生能够对学习产生动机和兴趣,

提高学生的教学参与度,积极与教师展开交流,有助于提高学习效率^[1]。

1.2.4 强调学生的自主性

就学生层面而言,线上教学更加强了学生的自主性,学生需要具备较强的主动学习能力,才能在线上教学模式中掌握有效的学习方法。教师在线上教学过程中,无法对学生进行更直接的管理,学生的学习状况、表现如何,都不能很好地进行监督和管理。因此,线上教学更需要学生具有较强的自律性、自主性,主动参与到线上课程的学习中,能够培养学生独立思考能力,养成自我研究和学习的习惯。

2 “大学英语课程”线上教学模式中存在的问题

就目前我国大学英语课程线上教学模式来看,还存在一些待解决的问题,影响着教学效率的提高。高校应该进一步分析教学问题,在长期的线上教学实践中总结经验,不断改善教学效果。

2.1 硬件设施有待加强

目前大学英语课程教学实施线上教学,虽然创新了传统的教学模式,但线上教学硬件设备配置的还不够完善,需要进一步强化。大学英语在线教学通常对网络和平台的要求更高,在教学实际中需要网络加载能力较高,可以满足教学时多人数同时在线学习的要求,能够为学生提供优质的线上教学环境,但是,目前部分大学英语线上教学硬件条件还不够理想,学生在学习过程中常常遇到网络不流畅的情况,导致教学效果不理想。此外,大学英语线上教学模式处于发展的初期阶段,网络和软件等条件不够优越,使得大学英语线上教学受到阻碍,无法达到更好的线上教学效果,影响了学生学习的积极性。

2.2 课程资源整合度不高

由于大学英语课程教学模式还在不断探索过程中,大部分学校的教学资源不够完善,使得教学质量无法提升。大学英语教师对相关课程资源挖掘不够深入,或网络教学经验有限,无法发挥线上教学的更大优势,无法提高学生的英语实际水平^[2]。大学英语线上课程教学资源整合不到位,不同地区的教师之间沟通也较少,在较短时间内无法提升线上授课质量。此外,各个学校线上教学的平台各不相同,在进行学习资源共享时也存在一定难度,降低了网络资源利用率。

2.3 课堂监督不完善

大学英语在线课程教学模式在课堂监督和管理方面缺乏约束力,由于是在网络上进行授课,教师很难对学生真实的学习情况进行掌握。如果缺乏有力的课堂管理,学生很容易出现跟不上教学进度的情况,对学生自身的约束力有更高的要求。虽然大学英语线上教学采用签到、作业布置等形式,督促学生及时学习和巩固知识,但依然有很多学生将线上学习的时间用来做其他事情,对于英语线上作业也应付差事,甚至沉溺网络。因此,线上教学还需要加强管理和监督力度,增强对学生学习的约束力。

3 “大学英语课程”线上教学模式的探索与实践

大学英语课程的线上教学实践是一个需要长期探索的过程,大学英语教师要积极转变教学观念,优化线上教学模式,达到真正的英语课程线上教学的目的,提高大学生的英语综合水平。

3.1 推进软件建设和硬件建设

高校应该积极引进先进教学设备,搭建网络化英语课程体

系,为大学英语课程线上教学提供优良的发展条件。高校要加大对在线课程教学相关软件、硬件方面的投资,优化学校教学设备,要为大学英语教师提供信息技术的培训,提升英语教师对设备的操作水平。还要及时针对教学平台进行优化升级,促进学习平台承载能力的提高,为师生实施在线课程教学和学习行为提供基本保障。

3.2 提升教师资源整合能力和课堂组织能力

教师是大学英语在线课程教学的重要引导者,因此必须重视对教师资源整合能力的培养,让教师能够在网络教学过程中发挥优势作用。大学英语教师要适应在线教学模式,积极调整自身的角色,不断强化对教学资料的搜索、整合等技术能力,有助于在线教学质量的提升。高校要给大学英语教师提供与其他院校优秀教师交流的机会,促进教师之间的有效沟通,发挥了资源共享的作用。大学英语教师是在线课程教学的组织者,需要对教学任务和资源良好的掌握,才能在教学实践中合理分配时间进行教学,井然有序的在线课程能够提升教学质量^[3]。大学英语线上课程教学中,教师要调动课堂氛围,可以运用提问的形式让学生进行积极发言,教师对学生的发言要及时总结,针对学生提出的问题及时处理,充分发挥在线教学优势,促进教学效果的提升。

3.3 建立有效的课堂监督机制

大学英语课程在线教学必须具有更加科学的监督机制,帮助自主学习能力较弱的学生参与到教学活动中,提升学生的学习效率。大学英语教师可以借助在线教学软件,利用一些生活化的课程内容吸引学生注意力,也要做好签到工作,对学生在线情况及时监督和了解,加强对学生学习的约束力。通过在线互动和测评,对学生学习情况进行监督管理,让学生能够重视对英语课程的学习,帮助学生更快地适应在线学习的模式,改善学习方法,提高在线学习英语的效率。针对一些自律和独立学习能力差的学生,要强化对学习的督促和管理,结合传统课堂教学的严格管理模式,帮助学生正确认知在线学习模式,能够更好地掌握在线学习的方法,进而实现英语在线教学的目标。

综上所述,大学英语在线课程教学改善了传统的教学形式,符合当代社会发展的需求,有助于激发学生的学习兴趣。大学英语教师还需要深化认知在线教学中需要改进的问题,完善在线教学硬件设备,加强对学生学习情况的跟踪和了解,保证英语课程在线教学的有效性。高校应该积极完善在线教学平台管理模式,为学生个性化学习提供更优良的环境,提高英语课程在线教学的质量。

参考文献:

- [1] 李婷婷. 新冠肺炎疫情防控期间高职“大学英语”在线教学实践与思考[J]. 林区教学, 2020(06): 66-68.
- [2] 曹舒婷, 吴志浩, 胡从海. 大学英语课程O2O线上线下教学模式探究[J]. 才智, 2020(04): 181.
- [3] 杨姗姗, 孙萌. 基于MOOC的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2019, 33(06): 115-119.

作者简介:

张海燕(1981—),女,安徽合肥人,硕士,讲师,研究方向:文学翻译/外语教学。