

多元化教学在课堂中的运用

杨群 刘冉

南阳职业学院, 中国·河南 南阳 474500

【摘要】多元化在中文里指的是多样的,而非集中统一的,而与多元化相悖的是单一化。多元化在后续的延伸意义上指的是:特性不同的对象组合,比如:业务多元化、文化多元化、教学多元化等等。而作为南阳职业学院计算机专业的一名任课教师,我认为课程的多元化和教学的多元化势在必行。本文主要从运用多元化教学的原因、多元化教学的必要性、运用多元化教学的手段这三个方面来论述多元化教学在课堂中的运用。

【关键词】多元化教学; 课堂; 运用

随着1+X证书制度的推进,国家对于职业院校的教师的职业素质提出了更高的要求,意在推进下一步关于学生1+X证书的毕业要求,要想指导学生首先作为教师应该对这部分内容熟练,并具有一定的资质。作为教师的我们更应该趁着这次改革,对我们的课堂教学做出适当的调整,以便更好的完成人才培养方案的要求,适应国家推进的1+X证书制度的政策。本文以《计算机组装与维护》课程为例,并结合我校计算机专业学生职业岗位方向,积极实践和探究多元化教学模式在计算机专业课堂中的应用。

1 运用多元化教学的原因

之所以逐渐要将多元化教学运用到我们的课堂教学之中,其中不乏应试教育所形成的一些固定的思维以及考核方式对现在的影响。

1.1 缺少过程性评价

冰心的散文诗集《繁星春水》里有那么一首“成功的花,人们只惊羡她现时的明艳!然而当初她的芽儿,浸透了奋斗的泪泉,洒遍了牺牲的血雨”。各种考核指标下,与学生在教学上相处的教师对于学生的指导多针对成绩。《计算机组装与维护》是一门实践性较强的课程,如果单一的用一份试卷来评价最终成绩似乎太过片面。

1.2 以考代评

评价也多来自成绩,成绩的判定则来源于考试,一份试卷的分数决定学生最近是否努力,也可以说是终结性评价,毕竟教师对于学生对知识点的掌握的认知主要来自对试卷的分析。即使在大学,课堂讨论,小组作业等也难与总评成绩挂钩。不仅把期末考试成绩看作是课程学习合格与否的条件,还作为各种奖励的基础。在以考代评的情况下,考试成了教学评价的同义词。

1.3 以考定论

而所谓的考试也多是闭卷考试,目前高校采用的考核方式也仍以闭卷考试为主。考试命题也以反映机械记忆的能力的客观题为主;反映知识的运用能力、创新能力的综合性、提高性的主观题分数较少。但是对于一门实践课来说,非试卷考试,如何做到更为公正客观的整体评价呢?

1.4 缺乏创新能力与实践能力

应试教育下学生的创新能力与实践能力有一定程度的退步,这与职业院校的办学宗旨来说是相违背的。国家对职业院校的新规要求实践课程课时数占总课时数50%以上,大大的提升了学生的实践能力。而创新能力则需要教师在教学过程中去引

导,俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,能够做到举一反三,触类旁通才是新时代职业院校学生所应达到的标准。

2 多元化教学的必要性

多元化教学在课堂中的运用是十分必要的,尤其是对于职业院校的学生而言。南阳职业学院秉承“崇尚一技之长,弘扬工匠精神”的办学理念,一技之长对于职业院校学生来说尤为重要,一味的学习书面的知识容易造成学生枯燥厌学的心理,如何将书面知识与职业技能在教学活动中相融合?将教与练,练与学,学与通融合起来,从而达成多元化的教学目标。

2.1 增强学生课堂融入度

增强学生课堂融入度需要教师在教学过程中教学手段多元化,多媒体教学、问答法、分组讨论等等。避免传统式的教师讲学生听,大学的课程每小节课45分钟,中间短暂的休息,有时连上,学生的注意力不一定能完全放在一件事上,这个时候如果教师在整整一大节课上都采用同一种教学手段的话,学生很大程度会走神,降低了学生的课堂融入度,影响课堂教学效果。在恰当的时机,用巧妙的办法将走神的学生拉回到我们的课堂之中。在《计算机组装与维护》这门课程之中,我们可以教与练穿插的办法。

2.2 带动学生学习积极性,提高课堂参与度

学生在课堂表现出来的参与度很大程度上决定了学生对知识或技能的掌握程度。多元化的教学手段要配合不同的时间使用,两者相互配合相辅相成才能够更好的带动学生学习的积极性,提高学生在课堂上的参与度,提升学生对知识或技能的掌握程度。在此,我认为实践成功的成就感就非常有效。

2.3 提升学生自身荣誉感

仍记得大学思修课的第一次作业基本上都会是介绍自己的家乡,在完成这项作业的时候,大家都会认真的去思考去发掘自己的家乡有哪些动人的地方,又该怎样去进行描述,文字、图片、视频、甚至自己编写一个小的话剧,一个让学生去思考去独立完成的作业,不仅完成了相应的任务,在很大程度上提升了学生的自身荣誉感。这种方法在教学中同样适用,一个能够带动学生积极性的任务,比让他们去攻克数个客观题更能够提升这种感触。

3 运用多元化教学的手段

课堂教学的多元化当方方面面,从教学手段到教学方法到考评办法都是多元化的体现,巧妙运用多元化的教学手段做一名合格的好老师。

3.1 提高学生的主观能动性

在作业布置的时候要注意作业的质而非量,知识的掌握固然重要,但是如果只是机械性的记忆则很容易造成较快的遗忘。有选择的布置,有质量的作业,选用一定程度下能够带动学生积极性和主观能动性的完成作业方式,非局限于书面内容。《计算机的组装与维护》作为一门实践课,课下练习有一定的障碍,在布置作业的时候可以选择一些需要学生在一起协作才能完成的会有更好的效果。

3.2 增大过程性评价在期末成绩中的占比

改良评分办法,避免传统的比例评分——到课率+期末成绩,既然此采用了多元化的教学,就要让其具有一定的意义,增大过程性评价在期末成绩中的占比,能够有效的提高学生在以后学习中的积极性,增强学生的个人荣誉感,带给学生不一样的学习体验。

3.3 合适的时间做合适的事情

在高中阶段,会有早读课,为什么呢?因为早上刚醒,大脑处于一种不是很清醒能够思考所有的问题的状态,适合晨读。但是如果夜里的课还让学生背书/听课,背书/听课的效

果必然不怎么样,甚至很大程度上会昏昏欲睡。这个时候动手实操或者进行一些其他的内容则更为恰当。

4 结束语

多元化的教学在课堂中的运用并非一朝一夕,同样的在以往多年固定的教学模式下实行起来也是有一定的难度,我们作为职业院校的教师,要做到的就是作为学生的引路人,在教学的过程中,提前规划好我们的课堂与实践内容,但是也要做到灵活变通,努力提高学生的积极性与参与度,使得学生能够更好地融入课堂之中。同样,做到多元化教学也是作为一名职业院校老师的职责与使命所在,努力提升自身,成为一名优秀的教师。

参考文献:

[1]高春花,李晶.多元化教学 促学生全面发展[J].现代阅读(教育版).2013(04).

[2]王戈冰.基于网络的大学英语多元化教学模式研究[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版).2009(01).

作者简介:

刘冉(1990.6.4—),性别:男,民族:汉,籍贯:河南省南阳市西峡县桑坪镇,学历:本科。