

思维导图在财务会计教学中的应用研究

李霞

云南工商学院, 中国·云南 昆明 650000

【摘要】思维导图是一种思维工具,其最大的特征是可视化,由中心向四周发散,以网状、图状来对枯燥的长串信息加以筛选、整理、整合。该导图工具的运用有助于学习效率的提高。本文从财务会计教学角度出发,来分析思维导图在该课程教学中的运用,为广大教师提供可践参考。

【关键词】思维导图; 财务会计教学; 应用研究

1 思维导图简述

思维导图,又叫做思维地图,是一种图像化的思维工具,可以借助图像式思考来实现思维的发散。该导图诞生于20世纪60年代,其提出者是英国心理学家东尼博赞。当时只是一种笔记方式。它是从脑神经生理学系互动方式中获得启发而生,有助于锻炼和培养人们的放射性思考能力。

托尼博赞表示,思维导图是对发散性思维的阐释,本质而言是人类思维的自然化延伸。思维导图是一种具有价值性的图形技术,能够最大化激发大脑潜能,也可以应用于各行各业中。思维导图作为思维工具,既简洁又高效。它按照大脑思考规律运行,可以调取左脑、右脑全方位潜能,帮助开发逻辑分析能力、推理能力、想象能力等,提高人的记忆、创造力,全面挖掘人的潜能。

2 思维导图应用于财务会计教学中的重要性

2.1 财务会计特征

财务会计有以下四大特征:其一,内容庞杂。相较于基础会计课程,财务会计内容比较复杂、繁多,课程设定上多数是制造业背景,案例多为上市股份制企业,要对企业资金运转的全过程展开核算、把控,另外还有对外投资、合并重组等业务事项。总的来说内容难且多。其二,知识零散化严重。知识点的组织架构上,财务会计是围绕着会计核心六要素展开的,这六方面内容关联性低,且没有可贯穿的主线,脉络上不够清晰。学习起来很繁琐很吃力。其三,时效性高。财务会计内容中牵扯到诸多经纪业务,需密切关注会计准则的修订完善等。而随着我国经济的高速发展,会计制度历经数次改革,会计准则也随之不断增删,因此课程内容也不断随之改变。其四,实践性高。从学生实习、工作反馈结果看,财务会计和日常会计工作业务对口关联度极高,如货币资金业务、存款业务、债务业务、盈利核算业务等,课程中都给予了较强的指导,学生上岗后即可上手。

2.2 思维导图应用于财务会计教学中的意义

财务会计课是会计专业中的专业课程,涵盖的知识面非常广泛,和实践的结合也较为密切,对实践操作要求也极高。而思维导图则能够直观化展现财务会计的总体核算过程,从学生视觉思维传输到大脑皮层,提高短期记忆力,借助对繁杂内容的梳理和罗列,来加强理解,从而提高学习效率。相较于罗嗦的说教方式,更简洁直观的向学生输出内容,有助于培养学生思维能力,提高学生自主学习效率。

3 思维导图在财务会计教学中的应用分析

3.1 运用思维导图来规划教学设计

财务会计课程教学设计主要有以下内容:课程情况、教学对象、教学内容、教学方法、课程考评、教学资源、教学实践规划等。在课程开始之前,老师可以和学生一起制作课程设计思维导图。老师启发学生互相沟通讨论,不断的为设计简图框架下填充相应的内容。老师还可以按照学生的现实状况,来对课程内容及方法加以调整,令学生对财务会计内容架构有基础的了解和把控,一方面可以提高学习对课程的参与兴趣,一方面可以有针对性的展开内容拆解学习。

相较于其他课程的教学设计,财务会计教学设计要关注两点,其一,该课程和其他相关课程的练习,比如概率和数理统计、管理会计等。其二,要将诸多知识点和实务操作关联起来。运用思维导图来帮助教学设计,既要重点加以突出,又要标清重点和分支的关系,比如把理论知识点或者实操应用点设计成子主题加以扩散。

3.2 运用思维导图来合理开展课堂教学

思维导图教学内容设计上要遵循两大准则,依次是层次性、联系性。比如项目投资管理的思维导图中,主要的内容模块有概述、现金流量估算、评价指标计算、投资决策等等。当中核心点是评价指标核算、评价方法,这也是课程的难点所在。随着评价指标的不同,评价方法会有所改变,随之投资决策、现金流估算等都会发生变化。

而在课堂教学中,也要根据导图来层级展开教授。依循层次感,不断递进教授知识点,树式结构条理分明。不同的知识点间相互关联,老师按照学生的认知情况来对知识点逐个拆解,设计成问题,抛给学生,如同给予学生一个思路指引,使其慢慢进入课程学习中。

思维导图教学组织上,是遵循着“一张图、两个手段”展开授课的。这里的一张图指的是涵盖了本堂课知识模块的思维导图,每节课采用一张导图。两个手段指的是板书和多媒体结合,板书中绘制思维导图,加强师生的互动,多媒体则用于呈现细处的知识点,相互配合,提升教学质量。

思维导图课堂教学中,是双主模式,指的是老师起到主导作用,学生居于主体地位,通过计算机、绘制等方式,师生共同描绘思维导图。也可以余留一定的空白,老师来引导学生独自完成导图的内容填充。思维导图描绘的过程,可以体现描绘者整个的思维历程,也能够彰显描绘者对问题的认知层次。在描绘者的思维发散和联想中,不同的知识模块建立各种各样的联系,有的是递进关系,有的是因果关系等,从中梳理和发现问题,建立对知识体系的自我思考,这也是一个对知识的吸收、理解、提炼、反

思过程。

3.3 运用思维导图来引导学生进行自主学习

在财务会计教学当中, 理应还具备学习方法、思维模式培养等其他方面。所以老师可以将思维导图当作一个课程作业留给学生, 指导学生通过绘制思维导图, 来展开财务会计课程的预习、脉络梳理等, 让学生从自我导图绘制中发现自己的思维不足, 探索知识点间的联系, 自主建立财务会计的知识体系。

绘制思维导图既可以单个同学独立完成, 也可以小组合作完成。绘制过程中, 学生既能够吸收和理解一部分知识, 又能够观察和记忆另一部分难以理解的知识, 帮助学生渐渐找寻到适合自己的学习方法, 不断修正自我思维错误, 改变思维方向, 建立良好的自我学习习惯。

3.4 总结思维导图在教学中的实践成效

通过应用实践, 笔者发现思维导图极大的调动学生自主学习能力。财务会计理论知识非常枯燥乏味, 但思维导图的加入使其变得直观, 画画式的学习让学生产生浓厚的兴趣和挑战欲。思维导图借助文字、线条、图像把知识架构变得清晰明了, 知识重点突出确切, 循着关键词或组, 沿着分支主题, 一步步细化, 拆分复杂繁琐的知识, 令原来散乱的知识变得体系化, 学生记忆和理解度大大提升。不同的思维方式会产生不同的思维导图, 在对知识点的梳理和总结中, 学生既能掌握和实际的结合, 又能透过自己的理解, 形成自己的导图和知识体系, 极

大的锻炼和培养自己的思维整合能力。最后思维导图为课堂教学节省了大量时间, 老师不再权威式教学, 而是指导学生掌握知识点, 通过讨论交流自己的学习经验与心得, 使得课堂学习效率进一步提升。

4 结语

思维导图是一项有助于简化教学步骤、提高教学质量的思维工具, 将其应用于理科类教学意义非凡。尤其是财务会计这种内容复杂繁多、实操特征强的科目。通过思维导图绘制, 老师可以实现课前的思维导图式教学设计, 课堂上的层次分明的教学讲解, 还可以进行课后思维导图作业的布置, 既降低了教师教学成本, 又提高了学生学习效率, 一举两得, 实现共赢, 还能有助于学生发散思维、自主能力的培养。

参考文献:

- [1] 刘丽丽, 杨亚历, 安艳鸽. 透析思维导图应用于教学所体现的建构主义理论观[J]. 教育技术导刊. 2017(05).
- [2] 林倩. 基础会计核算流程图的中职会计复习课教学模式初探[J]. 职业教育. 2018(4).
- [3] 曹雪晖. 思维导图在基础会计教学中的应用[J]. 教学探索. 2018(33).
- [4] 林文东, 宋芹芹. 我国思维导图十年研究[J]. 中国教育技术装备. 2018(8).