

思维导图在财务会计教学中的应用研究

李霞

云南工商学院, 中国·云南 昆明 650000

【摘要】思维导图是一种思维工具,其最大的特征是可视化,由中心向四周发散,以网状、图状来对枯燥的长串信息加以筛选、整理、整合。该导图工具的运用有助于学习效率的提高。本文从财务会计教学角度出发,来分析思维导图在该课程教学中的运用,为广大教师提供可践参考。

【关键词】思维导图; 财务会计教学; 应用研究

1 思维导图简述

思维导图,又叫做思维地图,是一种图像化的思维工具,可以借助图像式思考来实现思维的发散。该导图诞生于20世纪60年代,其提出者是英国心理学家东尼博赞。当时只是一种笔记方式。它是从脑神经生理学系互动方式中获得启发而生,有助于锻炼和培养人们的放射性思考能力。

托尼博赞表示,思维导图是对发散性思维的阐释,本质而言是人类思维的自然化延伸。思维导图是一种具有价值性的图形技术,能够最大化激发大脑潜能,也可以应用于各行各业中。思维导图作为思维工具,既简洁又高效。它按照大脑思考规律运行,可以调取左脑、右脑全方位潜能,帮助开发逻辑分析能力、推理能力、想象能力等,提高人的记忆、创造力,全面挖掘人的潜能。

2 思维导图应用于财务会计教学中的重要性

2.1 财务会计特征

财务会计有以下四大特征:其一,内容庞杂。相较于基础会计课程,财务会计内容比较复杂、繁多,课程设定上多数是制造业背景,案例多为上市股份制企业,要对企业资金运转的全过程展开核算、把控,另外还有对外投资、合并重组等业务事项。总的来说内容难且多。其二,知识零散化严重。知识点的组织架构上,财务会计是围绕着会计核心六要素展开的,这六方面内容关联性低,且没有可贯穿的主线,脉络上不够清晰。学习起来很繁琐很吃力。其三,时效性高。财务会计内容中牵扯到诸多经纪业务,需密切关注会计准则的修订完善等。而随着我国经济的高速发展,会计制度历经数次改革,会计准则也随之不断增删,因此课程内容也不断随之改变。其四,实践性高。从学生实习、工作反馈结果看,财务会计和日常会计工作业务对口关联度极高,如货币资金业务、存款业务、债务业务、盈利核算业务等,课程中都给予了较强的指导,学生上岗后即可上手。

2.2 思维导图应用于财务会计教学中的意义

财务会计课是会计专业中的专业课程,涵盖的知识面非常广泛,和实践的结合也较为密切,对实践操作要求也极高。而思维导图则能够直观化展现财务会计的总体核算过程,从学生视觉思维传输到大脑皮层,提高短期记忆力,借助对繁杂内容的梳理和罗列,来加强理解,从而提高学习效率。相较于罗嗦的说教方式,更简洁直观的向学生输出内容,有助于培养学生思维能力,提高学生自主学习效率。

3 思维导图在财务会计教学中的应用分析

3.1 运用思维导图来规划教学设计

财务会计课程教学设计主要有以下内容:课程情况、教学对象、教学内容、教学方法、课程考评、教学资源、教学实践规划等。在课程开始之前,老师可以和学生一起制作课程设计思维导图。老师启发学生互相沟通讨论,不断的为设计简图框架下填充相应的内容。老师还可以按照学生的现实状况,来对课程内容及方法加以调整,令学生对财务会计内容架构有基础的了解和把控,一方面可以提高学习对课程的参与兴趣,一方面可以有针对性的展开内容拆解学习。

相较于其他课程的教学设计,财务会计教学设计要关注两点,其一,该课程和其他相关课程的练习,比如概率和数理统计、管理会计等。其二,要将诸多知识点和实务操作关联起来。运用思维导图来帮助教学设计,既要重点加以突出,又要标清重点和分支的关系,比如把理论知识点或者实操应用点设计成子主题加以扩散。

3.2 运用思维导图来合理开展课堂教学

思维导图教学内容设计上要遵循两大准则,依次是层次性、联系性。比如项目投资管理的思维导图中,主要的内容模块有概述、现金流量估算、评价指标计算、投资决策等等。当中核心点是评价指标核算、评价方法,这也是课程的难点所在。随着评价指标的不同,评价方法会有所改变,随之投资决策、现金流估算等都会发生变化。

而在课堂教学中,也要根据导图来层级展开教授。依循层次感,不断递进教授知识点,树式结构条理分明。不同的知识点间相互关联,老师按照学生的认知情况来对知识点逐个拆解,设计成问题,抛给学生,如同给予学生一个思路指引,使其慢慢进入课程学习中。

思维导图教学组织上,是遵循着“一张图、两个手段”展开授课的。这里的一张图指的是涵盖了本堂课知识模块的思维导图,每节课采用一张导图。两个手段指的是板书和多媒体结合,板书中绘制思维导图,加强师生的互动,多媒体则用于呈现细处的知识点,相互配合,提升教学质量。

思维导图课堂教学中,是双主模式,指的是老师起到主导作用,学生居于主体地位,通过计算机、绘制等方式,师生共同描绘思维导图。也可以余留一定的空白,老师来引导学生独自完成导图的内容填充。思维导图描绘的过程,可以体现描绘者整个的思维历程,也能够彰显描绘者对问题的认知层次。在描绘者的思维发散和联想中,不同的知识模块建立各种各样的联系,有的是递进关系,有的是因果关系等,从中梳理和发现问题,建立对知识体系的自我思考,这也是一个对知识的吸收、理解、提炼、反

思过程。

3.3 运用思维导图来引导学生进行自主学习

在财务会计教学当中,理应还具备学习方法、思维模式培养等其他方面。所以老师可以将思维导图当作一个课程作业留给学生,指导学生通过绘制思维导图,来展开财务会计课程的预习、脉络梳理等,让学生从自我导图绘制中发现自己的思维不足,探索知识点间的联系,自主建立财务会计的知识体系。

绘制思维导图既可以单个同学独立完成,也可以小组合作完成。绘制过程中,学生既能够吸收和理解一部分知识,又能够观察和记忆另一部分难以理解的知识,帮助学生渐渐找寻到适合自己的学习方法,不断修正自我思维错误,改变思维方向,建立良好的自我学习习惯。

3.4 总结思维导图在教学中的实践成效

通过应用实践,笔者发现思维导图极大的调动学生自主学习能力。财务会计理论知识非常枯燥乏味,但思维导图的加入使其变得直观,画画式的学习让学生产生浓厚的兴趣和挑战欲。思维导图借助文字、线条、图像把知识架构变得清晰明了,知识重点突出确切,循着关键词或组,沿着分支主题,一步步细化,拆分复杂繁琐的知识,令原来散乱的知识变得体系化,学生记忆和理解度大大提升。不同的思维方式会产生不同的思维导图,在对知识点的梳理和总结中,学生既能掌握和实际的结合,又能透过自己的理解,形成自己的导图和知识体系,极

大的锻炼和培养自己的思维整合能力。最后思维导图为课堂教学节省了大量时间,老师不再权威式教学,而是指导学生掌握知识点,通过讨论交流自己的学习经验与心得,使得课堂学习效率进一步提升。

4 结语

思维导图是一项有助于简化教学步骤、提高教学质量的思维工具,将其应用于理科类教学意义非凡。尤其是财务会计这种内容复杂繁多、实操特征强的科目。通过思维导图绘制,老师可以实现课前的思维导图式教学设计,课堂上的层次分明的教学讲解,还可以进行课后思维导图作业的布置,既降低了教师教学成本,又提高了学生学习效率,一举两得,实现共赢,还能有助于学生发散思维、自主能力的培养。

参考文献:

- [1]刘丽丽,杨亚历,安艳鸽.透析思维导图应用于教学所体现的建构主义理论观[J].教育技术导刊.2017(05).
- [2]林倩.基础会计核算流程图的中职会计复习课教学模式初探[J].职业教育.2018(4).
- [3]曹雪晖.思维导图在基础会计教学中的应用[J].教学探索.2018(33).
- [4]林文东,宋芹芹.我国思维导图十年研究[J].中国教育技术装备.2018(8).