

基层电大会计专业教学问题及改进策略研究

展明春

天津广播电视大学西青分校, 中国·天津 300380

【摘要】在电大会计专业教学中, 社会实践是非常重要的教学环节。该专业教学的真正目的就是为社会配送输送应用型会计人才, 推动社会的建设发展。基于此, 本针对基层电大会计专业教学现状简单分析, 找出教学中的不足之处, 并提出相关的改善建议。

【关键词】电大; 会计专业; 教学实践; 改善建议

会计学是一门实践性非常强的应用型科目。在电大会计专业教学中, 始终以培养应用型会计人才作为教学目标。要想切实的提高教学质量, 必须要采用理论和实践相结合的教学方式。由于会计专业具有一定的特殊性, 所以电大在开展教学时, 都会采用统一的会计模拟实验室软件系统, 通过该系统来完成课程中的实践活动。这种方式将所学内容全部规划在内, 有利于学生更好的掌握专业知识, 极大地提高教学质量。但是在专业教学过程中, 仍然存在许多问题, 为此, 本文开展研究工作, 针对这些教学问题提出有效的改进措施, 推动会计专业教学的发展。

1 基层电大会计专业教学现状

近年来, 随着国民经济的飞速发展, 人们的生活水平显著提高。在高校教学方面, 一部分电大院校都已经展开对会计制度的摸索和研究工作, 希望对现行的会计制度进行完善优化, 并上升到教学层面, 丰富教学内容, 联系实际, 帮助社会培养应用型会计人才^[1]。通过多年的研究分析, 并对其他高校的会计专业教学经验进行借鉴, 但是随着在教育制度方面有着一定的改善, 但是由于传统教学思想的影响, 导致电大会计在教学过程中仍然存在许多问题, 对教学效率和教学质量有着重要影响。其一, 会计教学目标不够明确, 定位不够清晰。电大院校在会计专业实践教学, 到底要树立怎样的教学观念, 究竟要培养什么类型的会计人才, 这些问题都没有经过细致认真地思考。本文所提及的应用型会计人才, 指的是能够将会计技能和专业知识有效融合并应用到实践工作中的优秀人才。这种人才也是社会迫切需求的, 对于促进社会经济发展有着巨大作用。其二, “双师型”教师稀缺, 而且教学模式相对消极。在实际教学中, 教师的能力素养偏弱, 同时具备丰富实践经验和扎实专业知识的教师数量非常少, 并且现行的教学理念比较传统落后。将所有的教学重心放在理论上, 而忽视实践活动, 导致学生空有理论无法联系实际, 长此以往很容易造成社会的脱节。而且这些学生思维闭塞, 缺乏学习动力。其三, 学生考核方式比较单调, 整体考核结构设计不够合理。受到传统观念影响严重, 院校一直以理论学习为主要教学内容, 而实践能力培养则被放在次要位置, 甚至某些院校为了追求成绩, 直接取消实践活动, 这些都会严重阻碍学生实践能力的养成^[2]。

2 基层电大会计专业教学问题的改进措施

2.1 明确会计教学目标。作为电大的教师, 必须要熟练掌握相关的专业知识和理论, 将教书育人的教学理念谨记于心, 坚持岗位职责, 充分发挥自身作用, 将培养学生的道德素养列为教学重点内容, 了解不同学生的学习需求, 制定出更为合理的教学计划, 从而推动学科型朝着实践型方向的转变, 将理论知识和实践活动充分融合。另外, 因材施教对于提高学生综合素养有着重要作用, 掌握不同学生的心理特点和学习情况是教师必须完成的基础工作, 引入先进的教学模式和理念, 扭转自身观念, 将学生作为教学核心, 注重品质能力的培养工作。所以, 教师可以在实际教学中, 应用会计专业方面的真实案例来开展教学, 并在课堂上与学生积极互动, 不时地进行提问, 激发学生的学习兴趣, 利用案例中的真实情况进行启发式教

学, 从而实现学生的能动性和独立自主性可以得到双向提高。需要注意的是, 在教学时要重点强调会计专业技能的培养, 将学生实践能力作为考核的指标之一。

2.2 提高教师综合素养。目前为止, 电大培养对象是一些在职人员, 和普通的院校有着一些差异。在电大教学期间, 培养应用型人才是教育的核心, 也是最终目标。要想真正实现这一目标, 专业教师就需要具备丰富的教学经验和扎实的理论知识。而且随着社会的发展, 可以结合社会中发生的人文趣事来拓展教学, 丰富学生的课外知识。另外, 教师自身也要不断学习, 吸取先进的教育理念和理论知识, 到实践生活中进行锻炼, 来提高实践能力。将切身体会融入到教学中, 并且教学中树立榜样, 充分发挥带头作用, 积极和学生进行交流互动, 了解其心理动向, 根据不同学生的学习需求, 来适当的调节课程结构, 为学生提供更好的教学服务。除此之外, 电大院校的教学对象从17岁到50岁之间都有涉猎, 其中包括普通中专生和重点本科生。导致, 这些个体之间文化水平和思维方式有着巨大差异, 对于新事物的接收能力也有着千差万别。正因如此, 教师更应该深入了解学生的特点和知识储量, 遵循社会发展规律, 做到因材施教, 让学生得到全面发展。

2.3 丰富教学模式, 着重培养学生的实践能力。现阶段, 电大会计专业教学模式较为单一, 教学重点放在理论学习方面, 对于社会实践了解甚少。所以, 在实际教学中, 应该打破传统教学模式, 积极引入新的思想和理念, 开展多样化教学。例如, 定期开展课外实践活动, 让学生们亲身体验, 加深理解, 有利于理论知识的消化融合。在课堂上, 不再是由教师一味地讲解, 开展互动式教学, 学生和教师之间相互交流, 同学之间互助学习。在整个教学过程中, 教师在旁指导, 适当地融入社会真实案例进行讲解, 加强理解, 从而激发学生的学习主动性和积极性。另外, 学习管理会计中的货币时间价值一课时, 可以利用多媒体课件开展教学, 并与现实生活中的热点问题相连接, 做一些互动的小知识讲解, 这种方式也会取得非常良好的教学效果。

3 结论

总而言之, 电大院校在开展会计专业教学时, 要以学生作为教学主体, 一味地填鸭式教学, 不但不会起到良好的教学效果, 反而打击学生的学习积极性。在实际教学中, 应打破传统的教学模式, 实现多样化教学, 定期开展培训活动, 帮助教师提高综合素养, 另外, 组织学生课外实践, 或者教师在专业教学中融入生活案例, 让知识更为鲜明具体, 容易被学生理解吸收, 达到更为理想的教学效果。

参考文献:

[1] 孙雪姣. 谈国家开放大学会计专业教学现状及改进措施[J]. 中国新通信, 2019, 021(018): 174-175.

[2] 刘丽红. 财务会计教学中问题及改进策略分析[J]. 考试周刊, 2018(65): 31-31.

作者简介:

展明春(1990.5.8—), 女, 天津市, 2013级本科。研究方向: 财务及高等教育。