

高职会计课程翻转课堂教学实践研究

朱新颖

南阳职业学院, 中国·南阳 西峡 474550

【摘要】本文通过对以微观课堂、翻转课堂、专业会计理论为基础的对研究背景和研究现状的探讨,并结合了问卷调查法和文献法两种,设计了针对高职高专《基础会计》课程教学的翻转课堂,也探索出了一些适合高职课堂的翻转课堂,为高职院校会计教师人员应用翻转课堂提供一些建设性的建议。希望能对高职院校的教师人民的课堂教学起到作用。

【关键词】高职会计课程; 翻转课堂; 教学实践

引言

上个世纪70年代以来,多媒体教育、网络教室、翻转课堂、MOOC等多种信息化工具在我国的课堂教学中已经得到了试验和应用,并且取得了良好的效果。传统的教学模式存在弊端重重,已经很难能适应我国教育人才培养的需求,我国的教育面临着前所未有的挑战与变革。“翻转课堂”,“翻转”是指将传统的“先教后学”转变为“先学后教”教学模式,学生在课前通过自主学习获得新知识,在课堂上充分合作地回答问题研究。在重新界定了教师和学习者在教学中的角色,重构了课堂结构,学习的主体性也能人学生更加受到重视。

1 高职学校《基础会计》课程“翻转课堂”教学可行性与必要性分析

会计教学在高职院校中,陈旧的教学方法常常被采用到课堂上,这种模式最直接的后果就是忽视了学习生的个性化,让学生只能成为学习的机器。“翻转课堂”为教学方法的变革提供了新的可能性,《会计基础》课程它改变了相对陈旧的知识转移方式。它极大地提高学生对学习本身的自主学习的能力,极高的提高学生的学习兴趣,也提高学生的学习效率,高职会计课程引入“翻转课堂”教学绝非偶然。

1.1 高职学校《基础会计》课程性质与地位

1.1.1 《基础会计》课程性质

本课程对学生会计领域的深入考试和会计入门课程的开设有着直接的影响。本课程主要在高职高专第一学期开设它是基本教育制度贯穿始终预订流程。该课程具有较强的理论、实践和操作能力。理论上主要涉及会计的基本理论,如会计的定义、会计要素的编制和发展;实践中主要涉及会计与复式会计、审计、财务报表等。

1.1.2 《基础会计》课程地位

基础会计是我校最重要的会计专业课程之一。具有较强的实用性和可操作性。它是一门入门的会计学科,在会计专业学生中扮演着重要的角色。学生会计主管应具备会计基础理论、基本知识和会计入门课程的基本知识,并以此为基础,“基础会计”特别介绍会计理论、方法和会计技能的基本知识。本课程系统地介绍了会计学、会计身份与会计、双重会计、主要经济会计、会计学、房地产存货、财务报告等的概述。

1.2 高职学校《基础会计》课程实施“翻转课堂”的可行性分析

1.2.1 “翻转课堂”能够满足《基础会计》课程教学要求

从《基础会计学》课程类型来看,它具有较强的实践性、理论性和可操作性特色。在《基础会计》课程中引入“翻转课堂”的概念,重新分配教学时间,将在线学习与课堂教育相结合,将课堂教育延伸到学校休闲时刻。教学不再受时间和空间的限制,使教材得到有效利用。作为一个例如,这种教学方法可以分为两个阶段:课前和课后,教师是作业讨论的组织者和导师,课后是

学生自主学习的阶段。学习内容是从课堂是师生互动的场所。这是教师可以有更多的时间观察、陪伴和帮助学生,以达到助力学生学习的进步这一目的。另外,“翻转课堂”这一课程项目是可以使课程教学将形式化、程序化这两点避免发生的。通过“翻转课堂”上的各种课程实践模拟练习,让高职院校的学生有了更多的会计实际操作的机会,这对学生来说是非常有利的,因为学生的知识建构就是在实践训练过程中产生的。

1.2.2 《基础会计》能够适应“翻转课堂”的教学特点

根据“翻转课堂”的特点,在《基础会计》课程的教学过程中,“翻转课堂”更加适合于带有一定实践性、可操作性以及应用性较强的教学内容。《基础会计》它是审计人员进行审计的基础,但不仅是理论上的,而且是实践上和实践上的。《基础会计》课程的这些特点与“翻转课堂”的类型非常吻合,这也为在高职院校《会计基础》课程中引入“翻转课堂”提供了实践的可能。在高职学校《基础会计》传统教学中,由于教学时间的限制,大多数教师只能完成理论部分的讲解,而针对该课程的实际培训措施相对较少。从对《基础会计》课程教学的基本认识来看,高职会计专业学生在学习《基础会计》课程时,由于缺乏对会计实践和个人生理(低龄)的经验和基本了解,难以理解控制。到很多理论教学都会注重实际的学习效果效果。在《基础会计》课程“翻转课堂”实施中,通过课上课下的两个不同阶段的学习模式,有助于改变传统教学模式下课时不足、学生自主性不强等问题有着非常重要的促进作用。

1.3 高职学校《基础会计》课程实施“翻转课堂”的必要性分析

1.3.1 适应教育信息化发展的需要

20世纪90年代末以来,全国的互联网技术和计算机技术研究与应用的不断发展,让我国教育信息化水平飞速提高。现代信息技术在我国具体教育中的作用不言而喻。众所周知,教育信息化的发展在一定程度上改变了人们对“知识转移”和“知识国际化”的理解。他鼓励人们,创新与人才教育改革的研究。具体研究从2000年起,国家教育部先后实施了国家教育信息化规划和国家教育信息化规划。在总则在教育信息化的发展趋势下,一种新的人才教育理念对人才提出了新的要求的培训兴起。

1.3.2 对当代课程改革回应的需要

什么样的教育最符合人类的知识规律?什么样的教育才能提高教育效果?这些都是教师经常面临的问题看到了。高职院校的教学方法往往沿袭中学的“教学模式”。学生在学习过程中是被动的接待者。很多研究结果显示,这种传统的应试教学方式与学生的个人发展和创新能力的提高不相适应。因此,高职院校应适时调整人才培养方式,积极参与电脑化培训,以改革课程设置。

2 高职会计翻转课堂的教学设计

2.1 教学设计原则

由于“翻转课堂”的形态与以往课堂有很大的不同,教师和学生“翻转课堂”教学活动中的角色也随之发生了变

化。老师在教室不再是“知识经纪人”，成为了“教学的组织者和领导者”，而学生将从“被动的接受者”转变为“主动的学习者和发现者”。教学是一项双向活动，教师和学生教室变成“以学生为主体，以教师为主导”的教学设计原则，完全符合改变高职学生的学习主动性，也能起到教师的监督和指导作用。当学生自主学习能力较弱时，有效的师生合作可以达到良好的教育效果。

2.2 教学目标设计

“翻转课堂”从教学目标的立体化出发，将会计课堂教学模式中具体的每一项实际教学的的教学目标，切实的分为三部分：知识与技能的培养、过程与方法的应用、情感态度与价值观的传递。基于微课堂的“翻转课堂”的教育目标也分为这三个部分，但实现目标的时间和空间是不同的。

在“翻转课堂”模式下，学生通过学习教师在课前发布的微课堂，可以提前掌握一部分的知识和技能，这种微课堂在深度和广度上相对平坦和狭窄，或者存在一些问题。然后在课堂上进行问题讨论和提问，实现知识和技能的升华，最终实现知识和能力目标的实现。

3 教学实践结果研究

在“翻转课堂”的具体教学应用过后，对我国某高职院校实验班的44名学生进行了实际问卷调查的研究方法。这一调查目的主要是为了掌握高职院校的学生对“翻转课堂”模式应用的实际看法。整个调查问卷主要分为课程整体、课程课前、课程课中三个部分进行问卷调查。给我国某高职院校在校学生发放调查问卷44份，回收问卷44份，有效率100%。

3.1 学生对翻转课堂的总体实施效果的看法分析

通过对调查问卷的汇总加以具体分析，我们得出了学生关于会计“翻转课堂”的具体应用是否满意态度的情况，内容如表2-1所示。

表2-1 学生对翻转课堂总体实施效果的看法统计表

1	学生对翻转课堂的喜爱程度	A. 非常喜欢	B. 喜欢	C. 一般	D. 不喜欢	E. 非常不喜欢
		6	15	8	2	1
		18.75%	46.88%	25.00%	6.25%	3.13%
2	学生的学习情况	A. 非常高	B. 高	C. 一般	D. 低	E. 非常低
		8	15	6	2	1
		25.00%	46.88%	18.75%	6.25%	3.13%
3	翻转课堂的学习效果	A. 非常高	B. 高	C. 一般	D. 低	E. 非常低
		9	13	7	2	1
		28.13%	40.63%	21.88%	6.25%	3.13%
4	翻转课堂的学习负担情况	A. 非常大	B. 大	C. 一般	D. 小	E. 无压力
		4	14	6	6	2
		12.50%	43.75%	18.75%	18.75%	6.25%

从表中的数据可以看出，大多数学生是非常支持《基础会计》“翻转课堂”的教学模式。65.63%的学生对翻转课堂感兴趣，71.88%的学生认为《基础会计》“翻转课堂”能激发学生的学习兴趣。68.76%的学生认为可以提高学习效率，56.25%的学生认为《基础会计》的“翻转课堂”可以提高学习效率，在实际的《基础会计》“翻转课堂”教学中，《基础会计》“翻转课堂”的应用求生也存在增加了学生学习负担的现象，学生必须牺牲部分课外时间来学习《基础会计》“翻转课堂”模式中新课程的内容，这就对学生《基础会计》的自主学习性有更高的要求，实际上也存在增加了学生的学习负担的可能。不过根据调查问卷我们得到学生对《基础会计》“翻转课堂”产生浓厚的兴趣。根据他们的表述在《基础会计》“翻转课堂”的教学过程中学生聊天、课堂玩耍和睡觉的现象大大减少。明显的提高了课程的学习。

3.2 学习者课前学习情况分析

由于课前学习是“翻转课堂”的核心内容，表3-2的内容分析了被调查学生对“翻转课堂”课前与课程衔接的看法。

表3-2 学生对翻转课堂的课前学习情况看法统计表

5	学生对微课的看法	A. 非常有用	B. 有用	C. 一般	D. 没有用	E. 完全没用
		7	15	6	2	2
		21.88%	46.88%	18.75%	6.25%	6.25%
6	学生对微任务难度的看法	A. 非常大	B. 偏大	C. 适中	D. 偏小	E. 非常小
		2	2	20	7	1
		6.25%	6.25%	62.50%	21.88%	3.13%
7	学生对课前学习效率的评价	A. 非常高	B. 高	C. 一般	D. 低	E. 非常低
		8	14	7	2	1
		25.00%	43.75%	21.88%	6.25%	3.13%
8	学生课前交流情况	A. 非常积极	B. 较积极	C. 一般	D. 不积极	E. 不交流
		10	12	6	3	1
		31.25%	37.50%	18.75%	9.38%	3.13%

根据表中的数据，68.76%的学生认为课前老师推送的微课是有用的。在“翻转课堂”，在学习之前，学生必须掌握有关视频和自学资源的知识和技能学习。所以教师必须为学生提供优秀的教学视频。只有12.5%的学生认为老师的任务清单在课前很难学会。在会计课程课堂学完预习的学习阶段结束的时候，任课教师必须根据学生掌握的会计知识结构和水平设计相对应的教学视频，并提供一个交流平台，以解决不同学生的不同知识问题。68.75%的学生认为微阅读和任务相结合的“翻转课堂”能使他们的学习更有效率，68.75%的学生认为课堂与微课堂和任务相结合能使他们的学习更有效率。这是一个很好的现象，70%的学生表示会主动和别人讨论问题和知识。积极的学习环境能给学生带来更多的兴趣。

4 结语

通过对高职高专《基础会计》课程设计与实践的研究，教学结构和实践很明显，基本符合会计课程的研究目标，基本构成了翻转的教学方法和课程设计的实际要求。

(1) 高职《基础会计学》的“翻转课堂”教学目标，必须以“会计基础课”为基础构思，计算机使用、课程资源检索等质量目标也应视为情感目标，考虑技能和其他目标。

(2) 在高职院校“基础会计”翻转课堂的教学设计与实践之前，为了保证高职院校《基础会计》课堂的适宜性和有效性，有必要对教育者进行客观分析。

(3) 在课程的组织与选择上，碎片化教学，课程的每一章都分为几个知识点，从支离破碎开始，逐渐全面逆转。

(4) 在编写教材时，应结合教学团队的组织与选择，以获取和设计网络与教材的双向资源。

(5) 高职《基础会计学》的“翻转课堂”必须考虑有针对性的教学策略选择。应注意的是，课堂教学策略不同于会计实务，不应部分泛化。在会计课堂教学的策略上，要注重老师和学生的实际交流与互动；在实践教学策略上，要注重合作与绩效，特别是会计课程仿真系统的应用。

参考文献：

- [1] 朱志伟. 翻转课堂在中职会计教学中的应用探析[J]. 财经界(学术版)2017, (第01期).
- [2] 刘瑾. “翻转课堂”在基础会计教学中的应用[J]. 中国管理信息化2018, (第01期).
- [3] 张丽艳. 翻转课堂在中职会计专业中的应用[J]. 财经界(学术版)2019, (第12期).