

# 新形势下高职院校《国际贸易理论》课程教学思考

## ——以北海职业学院为例

吴亮莹

北海职业学院, 中国·广西 北海 536000

**【摘要】**随着全球一体化和经济全球化进一步加剧, 国际贸易的发展呈现出全球贸易一体化、国际市场多元化、贸易平等自由化、不可逆的规范化等新特点。本文结合新形势国际贸易发展的趋势, 分析《国际贸易理论》课程教学存在的问题, 并提出有针对性的意见建议。

**【关键词】**新形势; 国际贸易; 教学

**【课题项目】**北海职业学院2019年院级教改课题“新形势下高职院校国际贸易课程教学改革研究——以北海职业学院为例”(立项编号: 2019YJY41);

北海职业学院2019年院级教改课题“高职院校课程过程性考核的研究与实践”(立项编号: 2019YJY42)。

《国际贸易理论》是北海职业学院国贸专业的一门核心理论课程, 同时也是非国贸专业比如物流管理等开设的一门必修课程。《国际贸易理论》课程一般主要包含两大部分, 分别为“基本理论”和“贸易政策”。其中, “基本理论”研究的主要内容有: 国际贸易基础、贸易影响, 以及国际贸易与经济的关系三个方面; “贸易政策”则主要研究各国对外贸易政策的综合, 着力点在于贸易政策的影响和政策实行过程中的政治经济博弈。修学本门课程, 使学生对国际贸易理论的内涵和发展沿革, 以及国际贸易政策影响和效应有更清晰的认识, 同时, 也能进一步加强理论和实践相结合, 提升学生在实际工作中的操作技能, 切实利用所学知识解决实际工作中的问题, 把理论知识和实际操作更紧密联系起来。

### 1 新形势国际贸易发展的趋势分析

新形势下, 国际贸易的发展呈现出全球贸易一体化、国际市场多元化、贸易平等自由化、不可逆的规范化等新特点。

如, 我国提出的“一带一路”倡议, 就是顺应世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化的潮流, 加强区域合作, 深化国际贸易合作的生动案例。共建“一带一路”旨在促进经济要素有序自由流动、资源高效配置和市场深度融合, 推动沿线各国实现经济政策协调, 开展更大范围、更高层次的区域合作, 共同打造开放、包容、均衡、普惠的区域经济合作架构, 构建利益共同体和命运共同体, 实现合作共赢。

又如, 2020年6月, 中共中央、国务院印发《海南自由贸易港建设总体方案》, 对建设海南自由贸易港作出部署安排。这是我国加强对外开放, 拥抱经济全球化, 推进合作共赢的又一有力举措。建立海南自由贸易港是党中央着眼于国际国内发展大局, 深入研究、统筹考虑、科学谋划作出的重大决策, 是彰显中国扩大对外开放、积极推动经济全球化决心的重大举措, 对推动我国经济发展具有重要意义。

总之, 在新形势背景下, 合作在深化, 但竞争也是越来越激烈, 对于企业来说, 既是机遇, 也有挑战。对于即将就业的学生来说, 同样是挑战与机遇并存。作为我院国贸团队的专任教师, 为了使《国际贸易理论》课程适应新形势国际贸易的发展, 针对目前教学的现状及问题展开讨论并提出改革建议, 通过此门课程的教学改革, 更能结合时代要求, 更接地气, 提高学生学习的兴趣, 确保更好的学习效果。

### 2 新形势下《国际贸易理论》课程教学存在的问题

#### 2.1 学习内容与实际工作结合不够紧密

《国际贸易理论》课程偏重于理论概念的学习, 与实际外

贸工作关联度不够紧密, 相关性不高, 导致学生学习兴趣不高, 自主学习的积极性不高。在传统的教学中, 普遍都是老师讲学生听的状态, 学生主动参与课堂互动的兴致不高, 求知欲不强, 更不会课下收集资料丰富自己的知识面。通过调查发现, 学生认为此门课程是理论课, 只需要对理论知识有个大概了解即可, 认为跟从事进出口贸易工作没多大的关联, 重视程度不高。因此, 学生仅仅是为了拿到学分而学习, 学习效果并不好。

#### 2.2 教学内容未能完全做到与时俱进

国际形势变化迅速, 导致国际贸易知识的更新很难完全跟上世界变化的脚步, 因此, 《国际贸易理论》课程的时效性跟不上时代变化的脚步就在所难免。此外, 近几年出版的教材不一定是符合使用要求的国家规划教材, 教材选择较少相对落后, 也造成了一些新的贸易政策、理论在教材中不一定有所体现, 但在教学过程中又应当有所涉及。这就要求授课老师必须拥有及时掌握和更新知识结构和内容的能力, 对一些新出现的而在课本中未包含的国际贸易理论和政策必须有所了解, 在课堂上传授给学生, 如此方能确保知识保持前沿。

#### 2.3 教学手段较单一

在以往的教学模式中, 《国际贸易理论》教学通常以理论知识为重点, 教学手段较单一, 通常采用PPT课件进行讲授, 基本以“老师讲、学生听”为主, 处于单向传递的状态, 互动教学法、PBL教学法、案例教学法应用较少。另外, 学生的主要精力放在记录、整理课程笔记上, 师生互动、交流机会较少。整个教学过程, 学生处于被动接受的地位, 不能深入进行思考, 难以形成自己的观点, 实际效果较差。

#### 2.4 教学评价方式不全面

长期以来, 《国际贸易理论》课程主要采用传统的评价方式, 按期末成绩和平时成绩6:4的比例折算出期末总成绩, 期末考试主要采用闭卷笔试的形式, 这种考试方式由于受时间限制, 知识点考查范围不会过大, 题量不会过多, 主要侧重考核知识点的记忆, 不能很好评价学生的分析和研究能力。平时成绩主要从学生平时上课考勤情况、作业完成情况、课堂表现情况等几个方面考核, 由任课教师进行主观打分, 缺少系统性管理。

### 3 改进《国际贸易理论》课程教学的几点建议

#### 3.1 制定明确的教学目标

《国际贸易理论》这门课程的教学, 不仅仅是讲授已有的教材上的知识, 更重要的是提高学生独立思考、自主学习、开拓创新的精神, 这对任课老师的知识水平和教学能力提出了更

高的要求。任课老师必须加强学习,提升自身综合能力,通过外出学习、培训或者到外资企业挂职锻炼等方式,学习国际贸易的最新动态,不断更新本专业的知识,丰富自身学识,提高传授知识、知识应用和分析问题的能力,进一步提升教学质量。此外,任课教师还需要引导学生了解国家贸易前沿的观点,使学生养成勤学习、善思考、勇创新的良好习惯。

### 3.2 改进和完善教学内容

国际贸易理论的内容随着政治、经济、文化以及新知识、新技术的不断出现而随之变化,而教材更新较慢,所以,不能照本宣科,要注意加强教学内容的更新,或者在授课过程中,把最新的国际贸易理论或政策,结合我国对外贸易现实,融入课程内容中,培养学生的兴趣。另外,为了保证课程内容与当前经济贸易一致,教师要从经济、政治、文化、习惯等方面全方位讲解相关知识,使学生更加系统地理解和掌握国际贸易理论,更加清晰了解到当前国际贸易格局,并对新形势进行预判。

### 3.3 采用线上线下混合教学模式

《国际贸易理论》课程理论内容比较多,为了避免教学过程中缺少理论与实际结合的情况,可以采用云课程线上线下混合式教学模式。云课堂是一种网络学习平台,教师可以通过电脑或者手机登陆平台,学生通过手机终端自主学习。云课堂的课堂教学安排分为课前、课中和课后三个阶段。在课堂教学之前,任课教师可以将课程PPT、课程标准、课程设计、授课计划表,多媒体资料等教学资源上传到云课堂教学资源当中,以便学生随时查看学习。课前,任课教师可以利用一句话问答、调查、学习资料等方式对学生进行提问或者下发资料,学生自主回答或者安排学生进行分组讨论;课中,可以采用点将、抢答等方式考核学生的掌握情况,学生还可以通过举手活动提出自己问题,老师进行解答;课后,教师通过云课堂平台将教学涉及到的教学资料进行整合,下发给学生进行学习,以此同时,教师可以通过过关练习、测试或者材料作业等方式布置作业,设定作业提交时间,随时监控学生作业完成情况。特别是课后这环节,可以布置国际贸易专题、

经济贸易新闻事件、经济问题分析等专题,促使学生关注国内外经贸事件,养成善于思考、自主学习的习惯。通过此平台的运用,不仅可以促进教学质量的提升,也可以激发学生的学习兴趣。

### 3.4 改变课程评价方式

期末考试形式可以采用开卷笔试,减少死记硬背的题型,增加开放性题型,重点考查学生对国际贸易问题的分析能力以及知识的应用能力。平时成绩可依托云课堂进行过程性考核,在学习过程中,利用云课堂签到、一句话问答、调查、学习资料、点将、抢答、过关练习、测试以及材料作业等功能,依据学生任务完成情况等,系统会自动统计学生获取课堂积分情况,学生可以随时查看自己课堂积分,教师可以以此积分作为平时成绩评定。应用云课堂进行过程性考核评价,不仅可以激发学生学习的主动性和积极性,而且,教师可以通过平台分析学生学习情况,对教学内容进行及时优化和完善,提交教学效果。

## 4 总结

本文结合新形势国际贸易发展的趋势,分析《国际贸易理论》课程教学存在学习内容与实际工作结合不够紧密、教学内容未能完全做到与时俱进、教学手段较单一、教学评价方式不全面四方面的问题,并针对问题提出适应新形势发展的可行性建议。

### 参考文献:

- [1] 刘会红. 探讨应用型本科高校《国际贸易理论》课程的教学改革研究[J]. 现代经济信息, 2016(15): 426.
- [2] 崔海城. 基于云课堂的混合式教学模式的实践研究——以《电子技术基础》课程为例[J]. 电子世界, 2020(10): 21-22.
- [3] 胡晓雀. 非国际贸易专业“国际贸易理论与实务”课程教学改革探讨——以浙江理工大学科艺学院为例[J]. 现代经济信息, 2015(18): 391-392.
- [4] 崔海英, 代冬芳. 《国际贸易理论》课程创新能力培养构架探讨[J]. 教育教学论坛, 2019(08): 169-170.