

# 基于微信平台下的高职公共英语混合式教学模式探究

邱秀兰

江西新能源科技职业学院, 中国·江西 新余 338000

**【摘要】**随着我国教育模式的进一步深化改革, 高职公共英语的教学模式发生了很大的变化。为了进一步提升高职院校学生英语学习能力, 为高职院校学生打造优质的公共英语课堂, 通过各种现代化平台信息技术, 充分运用互联网资源, 促进高职公共英语的整体教学水平提升。

**【关键词】**微信平台; 高职院校; 公共英语; 混合式教学

## 1 微信平台和混合式教学模式

在传统的教学模式中, 主要是学生坐在教室听老师讲授的模式。伴随着教育模式深化改革, 众多现代化教学手段涌现, 例如微信平台。微信平台的出现, 打破了传统的教育模式, 为现代化教育注入了新鲜的血液, 使之充满了生机与活力。就目前现状而言, 教师和学生之间通过微信平台, 可以更好地了解自身教学和学习的情况, 教师通过学生的反馈, 不断地改良自身教学水平; 学生通过微信平台, 随时解决学习中遇到的困惑, 从而进一步提升自己的学习水平。混合式教学作为当前新型的一种教学模式, 将传统课堂和网络辅助教学结合起来, 集线上到线下、自主探究学习的一种综合性混合教学模式。混合式教学旨在“以最小的代价获得最大的效益”。

## 2 现阶段高职公共英语教学面临的问题分析

### 2.1 学生对英语缺乏学习的兴趣

基于高职院校存在的特殊生源情况, 学生的英语基础大部分相对较弱, 加上传统的英语课堂大多比较枯燥, 在此种情况下, 学生的学习积极性很难得到提高, 加上学生对英语学习的兴趣程度较低, 没有认识到英语的重要性, 导致部分学生在课堂上表现不积极, 基于此, 教师应该通过混合式的教学模式, 灵活转变以激发学生的英语学习兴趣。

### 2.2 教师对英语教学形式单一

目前, 对于公共英语课程, 学生对词汇和语法等采用死记硬背的方式, 以应付考试为目的, 没有真正的做到自主学习。从某种程度上来说, 教师忽略了对学生自主学习能力的培养。另一方面, 由于紧缺的师资力量, 教师承担的教学任务较重, 很难抽出精力对课程内容进行创新, 跟不上时代的步伐, 这也极大的降低了学生对公共英语的学习兴趣, 认识不到英语的重要性。这种单一而陈旧的教学模式, 很难达到应用英语的目标。

### 2.3 课堂互动难以开展

课堂互动是师生交流、共同进步、相互探讨的一种教学组织形式。由于公共英语课程一般都是安排大班教学, 教师受到课时和合班上课的影响, 教师很难满足每个学生的需求。一些需要集体参与讨论和互动并借助课堂有效互动的环节, 在课堂教学中, 往往难以实施。学生的听力和口语方面几乎得不到有效锻炼和提升。

## 3 在高职公共英语教学中开展混合式教学模式的探究

3.1 通过开展混合式教学模式, 为学生提供更加丰富的学习内容

微信平台是线上教学的重要媒介之一, 它能帮助我们进一步的优化教学模式, 为学生提供良好的混合式英语课堂。在混合式的英语课堂上, 学生可以接触到更丰富的英语知识, 学生的学习也能与时代发展无缝对接, 更好的帮助学生更灵活的掌握英语知识。教师通过这种混合式教学模式, 有效地整合教学资源, 从兴趣模块入手, 积极开展英语技能的训练。无论是听力方面还是口语方面, 通过一些热门话题吸引学生的兴趣, 让学生针对提出的话题进行口语训练, 通过话题探讨模式, 进一步提升学生的

学习兴趣, 从而有效的帮助学生提升听说能力。另外, 这种混合式的教学课堂, 还能有效地行程资源共享、情境创设等, 丰富学生的知识视野, 提升学生的学习积极性, 锻炼高职院校学生的听说能力, 进而有效解决传统课堂中存在的问题, 提升整体的课堂教学质量。

### 3.2 通过开展混合式教学模式, 提升学生的自主学习能力

在传统的教学课堂上, 填鸭式教学模式很常见。教师通过单一的灌输知识, 学生被动接受。微信平台作为重要的线上教学媒介, 教师将学习资源发布以后, 学生可根据自身的情况, 自主选择学习的时间和学习内容版块, 教师借由这种现代化的教学手段, 能够帮助学生提升整体综合能力。例如, 教师提前把教学内容发送分享给给学生, 让学生在课余时间充分自主学习研究, 有可能达到事半功倍的效果。此外, 教师设计的英语教学内容应具备一定的趣味性和多元性, 以此来调动学生学习英语的积极性, 可借助一些图片或短视频来达到这一目的。此外, 在完成课堂教学以后, 可以设计一些相对应的知识拓展板块, 布置一些课后作业, 帮助学生自主学习的内容进行自我检测。

### 3.3 通过开展混合式教学模式, 完善课后评价体系

在混合式教学模式下, 教学质量的好与不好, 学生的学习效果如何, 并不能凭教师的一己之言来断定。因此, 我们在进行课后评价时, 除了参考教师给的评价, 还应将考核评价的主体延伸到学生个人和学生之间。这样才更具有真实性和客观性。目前高职公共英语考核主要还是以期末笔试考试为主。这种模式在某种程度上直接忽略了学生的口语表达能力和实践能力的考核。因此, 在课堂教学环节, 教师就可以利用微信平台等设置一些随堂测试, 测试结果即时反馈, 教师针对测试结果进行讲解。此外, 学生的自评和学生之间的互评可以纳入到总评成绩中, 这样也能进一步调动学生的自主学习积极性。再者, 通过线上即时评价与线下评价相结合, 进一步完善课后评价体系。

## 4 结语

在互联网环境下, 在开展高职公共英语教学的过程中, 这种混合式的教学模式能够有效地提升整体教学效率, 从而提升学生的英语水平, 同时, 还能提升学生的学习积极性和主动性。极大的丰富了公共英语课堂教学资源, 弥补了传统教学的弊端。学生通过这种混合式学习模式, 从某种程度上来说, 也是提高了自身的社会竞争力, 为自己毕业以后获得较为满意的职位打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 黎燕. 基于微信平台的对分课堂教学模式在高职公共英语教学中的研究与探索[J]. 才智, 2019(5): 91.
- [2] 卢绍迎. “互联网+”背景下高职公共英语混合式教学模式构建研究[J]. 中国农村教育, 2019(24): 41-42.
- [3] 张芳芳. 高职英语翻转课堂中微信平台的使用实践与思考[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2017, 32(5): 79-82.