

# “1+X”证书制度背景下会计专业人才培养模式创新研究

马银花 周 焱

阿克苏职业技术学院, 中国·新疆 阿克苏 843001

**【摘要】**建筑信息模型作为首批1+X证书制度试点的证书之一,对高校的建筑类教育创新具有重要的意义。学校与企业的结合实现了1+X证书制度的背景下是对技术人才培养模式创新,建设了良好的、合理的、可持续发展的培养模式,提高了专业人才的能力。在“1+X”证书制度的背景下对会计专业人才培养模式的改革,是通过新时代环境下对高校的教学模式与信息化建设整合,来加以创新。基于我国对会计专业人才的培养模式的背景下,本文针对“1+X”证书制度背景下会计专业人才培养模式提出了相对应的创新研究。

**【关键词】**1+X; 人才培养; 教育模式; 职业教学; 合作共识

“1+X”证书制度是学历证书+若干职业技能等级证书的简称。“1”是指学历证书,即学生在完成学业后获得的毕业证书,“X”是指若干职业技能等级证书,即学生在岗位学习中获取的知识、技术后获取的证书。国家职业教育提出了启动1+X证书制度工作。实施1+X证书制度会计专业人才培养的模式,需要优化人才的培养,探索培养人才的新模式,拓宽会计职业的市场与加强教育的内容。“1+X”证书制度体现了教育培养新型人才的特性,是完善教育的体系,深化学校与企业相结合的重要举措。会计专业是目前社会上需要的热门职业,大部分高校都开展了相关专业,使有关部门对会计专业人才的培养更加重视。本文针对“1+X”证书制度背景下会计专业人才培养模式的创新展开了研究。

## 1 培育会计专业人才的现状

目前,我国在教育方面的教学水平日益提高,但普遍学校采用学分制,注重学生的学习成绩,忽略了学分的质量问题,学生可以通过补考等方式来获取毕业资格证。人才的培养与专业技术的培养造成脱节,反应了现阶段对会计专业人才的培养现状、重视学历、忽视专业人才技术的现象。学生在学校的学习期间,除了要接受学校的规章制度,也要通过自身学习获取毕业资格证、从业资格证,有些学生的学习能力有限,使考取相关证书的难度增大,导致毕业后从事与专业相关的学生越来越少。产业与学校的融合较少,社会需求与职业标准连接的不够紧凑,对人才培养的具体性与针对性不够强,教育方面相比落后于产业方面,无法良好的促使企业参与到产教结合的积极性。我国目前处于信息化的时代背景下,传统的会计计算方式正在逐渐的减退,学校对会计专业人才的培养依旧处于传统计算的层面上,在会计专业上产教结合的现象普遍存在,学生毕业到相关的产业岗位学习,也是做一些表面上的工作,无法提高技术上的问题。在教材、教师以及教育方法上也需要进行创新,教材更新的速度较慢,无法与社会需求接轨,这就需要教师在课堂传授实时的知识。我国在教师的选拔上处于重视学历、轻视教师自身的技能,导致了很年轻的教师在毕业后直接去从事教育工作,缺乏社会经验、不能达到教育从业者的切实要求。在教学的方法上实践课内容过少,更多的是理论的呈现,与培育会计专业人才这一目标背道而驰。

## 2 “1+X”证书制度背景下对会计专业人才培养模式的影响

在“1+X”证书制度下,对于专业人才培养的过程,主要是通过采用学分认定与积累知识的转换进行连接。1+X证书制度的实施主体就是针对高校的专业人员,从而使专业人员进一步的提升。1+X证书制度是把学历教育与技术登记证书结合起来的人才培养模式,这种制度的核心内容就是人才培养模式的创新。1+X制度的推进、落实、专业建设与学校企业方面的合作等内容息息相关,对专业人才的培养模式提出了全新的要求。人才培养模式是人才培养的目标以及实现培养目标的方法。人才培养模式是根据不同学科的不同要求进行规划合理的方案,通过课程的优化,教学方法的改进,将制度进行改革,才能促进这一制度的运行与发展。1+X证书制度的实行对会计专业人才培养模式也产生了以下几点影响:

### 2.1 转变会计人才培养的目标

会计专业的发展是与时俱进的,培养的人才社会中所需要的,既可以在当地的产业进行工作,也可以跟上社会进步的节奏,不被社会所淘汰。现在处于互联网时代,在互联网时代的背景下,会计专业在职能上也发生了转变,由传统的计算职能转变为管理职能,参与到决策中。1+X证书制度的出现打破了原有专业与学制上的界限,X是指若干职业技能的登记证书,可以是本专业的学习内容,也可以是跨专业的学习选择。在培养会计专业的人才要培养其职业核心的能力与专业知识融合贯通的能力,包括:会计核算能力、利用会计理论知识进行分析和管理的的能力、协调与沟通能力等。在会计专业人才培养的目标需要转化至全方面发展的会计专业领域上,应用创新的技术,促进专业人才的发展。

### 2.2 拓宽会计职业的市场

会计专业的学生在毕业时,不但要获取学分制管理下的毕业证书,也要获取与会计专业相关的技术证书。在传统会计专业的考试中,分为初级会计师、中级会计师和高中会计师等职业资格证书。目前,“1+X”证书制度的引入,拓宽了会计专业学生获取证书的范围,其他专业的学生也可以跨专业考取会计职业资格证书,取得被社会所承认的证书,从而拓宽了会计职业的市场,促进了学生的就业与创业本领与多方面入职有着重

要作用。

### 2.3 加强学历教育的内容

“1+X”证书制度的实施,对证书提出了新的要求,同时也不能脱离对学历证书的基本要求。针对会计专业教育的内容包括:理论教学与实践教学。在“1+X”证书制度的实施下,将传统的教学模式与现有的理论基础教学与实践教学有机的结合,使学生在课堂的有效学习时间内掌握知识的重要性。根据学生的自身需求,选择相适应的专业技能进行学习与实践,使学生加强自身的专业水平。学历教育与职业技能培训的协助配合下,保证学生取得学历的毕业证书与专业技能的证书,获得社会上相关职业技能等级证书方面的认可。加强对学历教育的内容,整合课程体系,在实行学分制度的同时也丰富学生的实践课程,会使学生在学历教育方面加以重视。

## 3 “1+X”证书制度背景下完善会计专业人才培养创新模式

“1+X”证书制度背景下,会计专业人才培养模式要开展教学、训练、培养、考试的一体化建设,加强学校与社会培养会计专业人才的交流与沟通。在现有的教育资源中,要打破传统的教学体系,打造创新型技术应用的师资队伍,进一步增加投入,完善会计专业人才培养的计划。建立现代的教育体系,深化教学融合、学校与企业双方合作,使更多人参与到教育发展中,加强教育的改革创新,提升学生的实践能力,从而提升“1+X”证书制度背景下会计专业人才培养创新的模式。

### 3.1 推动教育与学历间的职业关系

针对现有的教学中重视学习结果、轻视学习过程的现状,部分学校重视学生的毕业率,看重毕业证书在教育中的地位。对此现象学校要把教育落实到根本任务中,在人才培养的过程中开展学历证书与职业证书的体现效果的认定和转换,推动教育与学历之间的关系。注重教育过程,将“1+X”制度的内容融入到课程中,要求职业技能等级的标准与教育教学标准相互对接,培训专业的内容与职业的内容相互结合。为推动教育与学历之间的关系,另一方面要,深入教师对课堂教学内容进行指导,通过实际的案例进行讲授,拉近师生间的距离与理论与实践的距离。

### 3.2 深化教学融合,促进学校企业双方合作

教育部指出“学校与企业的合作是高校教育的基本办学模式,是办好教育的根本所在”,完善教育的体系,深化教学融合,促进学校与企业的双方合作。会计专业与会计行业是紧密相连的,校外实训也是学习的重要过程与必要手段之一,通过深化教学的融合、校企之间的合作,可以使学生更好的融入到今后的工作中。把理论知识与实际操作相结合,会培养出会管理、会实操的复合型专业人才。高校要根据自身的特点进行“1+X”证书制度背景下会计专业人才的培养,积极与当地政府、企业进行科学合理的机制,例如:在发展中现在教学体制中,大力开展相关专业与企业合作的建设,依托于当地的企业文化,以合作的校外企业为实训教育基地,为提高专业人才培养质量提供保障。在“1+X”证书制度的落实上,高校也要充分利用自身的优势,结合当地企业的人才需求与经济的发展,积极的进行专业技术的课程培训,拓展全方面的授课对象,对本地的学生与社会人员进行

培养,从而深化专业教学融合,促进学校与企业双方的合作。

### 3.3 加强教育改革创新,提升实践能力

在“1+X”证书制度背景下,高校要加强教育改革创新、深化课程内容以及精简专业的课程,在原本的专业课程教育基础上,去掉专业技术上重复的培训知识,优化教育内容上的设置,形成创新的教育体系。在原有的教学模式中,将专业的课程与职业的课程进行结合,增加课程的学时,便于学生根据自身的兴趣选择自己热爱的专业。学校可以开发各类的培训课程,鼓励学生在学习理论的课程时,加入实践的能力。创新型会计人才培养体系是依托于专业的教育团队,由会计教师、会计行业的专家与学生共同组成的课程团队,建设创新的教学方法。

“1+X”证书制度是适合我国社会发展的人才培养制度,要求教师加强教学方法的创新。对会计行业来讲,理论上的知识更新的很快,要求相对应的会计实践教学也应随之更新,提升专业技术人员在实践上的水平。“1+X”证书制度的关键在于对缺乏实践经验的教师,要落实企业实践的相关政策,提升教师的实践能力,将实际的教学内容与产业需求相结合。与此同时,也要提升学生在学习方面的实践能力,“1+X”证书制度的施行,对会计人才培养教育模式提出了创新和改革。为传统的专业技术也带来了新的挑战,提供了新机会,从而培养优秀的专业人才。

## 4 结论

随着我国社会主义市场经济的不断发展,完善教育中“1+X”证书制度背景下会计专业人才培养的体系,对提高会计专业人员综合素质、毕业生的就业率和企业发展的进度起着重要的作用。要不断加深教育的理念,建立坚固的教育理念,使更多的人参与到教育的发展创新中,提升社会对会计专业人才的吸引力。“1+X”证书制度下,要求培养模式的创新化、现代化,以市场需求为主,依附于企业建设,不断完善“1+X”证书制度教育与培养的体系。落实“1+X”证书制度,进行会计专业人才培养的完善,不但要做好教学方式上的改革创新,也要建设专业的教师团队,确保学校对会计人才的培养满足企业的需求,推动会计专业更好的发展。将会计专业人的培养落实到根本中,会计职业的发展方向从单一的模式转向全面的提升,从而创新培养人才的模式,促进会计专业人员在追求职业的过程中不断努力,追求更好的未来。

## 参考文献:

- [1]胡梨花,朱盛萍.创新应用型本科会计专业人才培养模式——基于“1+X证书制度”[J].财富时代,2020,No.180(05):140-141.
- [2]吴昆.1+X证书制度试点背景下的BIM技术人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2019(27):13-16.
- [3]李慧.“1+X证书制度”下的高职院校会计专业人才培养模式构建[J].科技创新导报,2019,v.16;No.501(33):223-224.
- [4]彭敏,肖诗菲,罗利亚.“1+X”证书制度下高职会计专业人才培养模式探究[J].营销界,2019(43).
- [5]张明敏.“1+X”证书制度试点下“会计”课程与“税法”课程整合教学模式研究[J].企业科技与发展,2019.