

智能化时代中职会计教育教学改进初探

李峰

河南省工商行政管理学校, 中国·河南 开封 475000

【摘要】在科学技术迅速发展的背景下,逐步进入智能化时代。社会对中职会计专业人才提出了全新的要求,中职应重视会计专业人才培养,会计教育教学是中职培养会计人才的中心环节。本文通过分析智能化时代对中职会计教育教学提出的要求和教学现状,探究智能化时代中职会计教育教学的问题,进而从教学模式、教学内容以及师资队伍三个层面提出具体解决对策。

【关键词】智能化;会计教育;教学实践

1 智能化时代对中职会计教育教学要求

培养创新型会计人才是当前智能化时代对中职会计教育教学提出的新要求。中职院校教师应将人工智能这类先进科学技术充分与会计教学相结合,对会计课程的教学方法不断地创新和完善。此外,要求中职院校转变会计人才培养目标,从传统的培养单一的技术型人才转变为既能够熟练掌握会计基础知识与操作,还能将新型技术与会计专业相结合的复合型人才。总而言之,中职院校应依据当前智能化时代的社会对会计人才提出的新要求,对会计教学课程进行改进。培养出能够利用人工智能技术处理问题的同时,具有较强的信息分析能力的复合型会计人才,实现会计人才的供给需求。

2 智能化时代中职会计教育教学现状

2.1 智能化时代对会计人才需求尚不能被满足。传统的会计人才培养重点是能够为企业单位或个人提供会计信息的技术型人才。因此,中职教师将技术型人才作为培养目标,将培养学生实践操作能力作为会计课程的重点。但这也导致学生缺乏长期的核心竞争力,难以适应当前快速发展的经济环境以及商业模式。此外,在技术智能化的推动下,企业的会计管理职能日渐凸显,在企业价值管理活动中起着关键作用。因此,中职院校应跟上智能化时代的步伐,调整会计人才培养方式,改进会计人才教育教学方法。

2.2 会计课程体系设置未于智能化发展相适应。现阶段,中职会计教育的重点放在应试方面,如职业资格和职称考试。导致教师在授课过程中过于关注理论知识和技术的传授,忽略整体会计实践能力的训练,致使学生未形成系统化知识结构。具体而言,在会计专业教学的重点是以核算为基础的财务会计教学内容,即便是会计电算化课程,教师的教授只将教学重点放到软件操作上,缺少涉及信息分析和财务管理方面的课程内容,并且存在内容深度与宽度不够的问题,进而导致中职院校缺乏管理型会计人才的培养意识,弱化了会计教育教学课程培养学生判断力与决策力的目标。

2.3 师资队伍发展较为落后。中职院校会计师资队伍建设的完善程度对会计教学质量起到决定性作用。但目前大部分中职院校的会计教师,存在缺乏实践经验、理论基础知识掌握不扎实、授课模式单一且缺乏创新性的问题。因此,中职教师培养出能够顺应智能化时代的会计人才存在较大难度。

3 智能化时代中职会计教育教学的改进建议

3.1 将教学模式从“教”为主转向“学”为主。教师可依据布鲁姆认知水平框架,依据认知水平的发展,从最低级的知识阶段逐步引导学生发展到最高级的评价阶段,提高学生的认知水平,有效提升会计教育的教学效果。最有效的方式是将会计教学模式从教师“教”变为学生“学”为主。而互联网技术的快速发展,为中职教师改进会计教育教学方式提供了契机。教师可通过网络微课、慕课等线上课程,改变会计教学模式。从教师方面来说,让教师从原本的知识传授者转变为课堂教学活动的引导者、设计者和组织者的角色。从学生方面来说,让学生积极参与

到课堂实践中,在线上课堂能够实现课程边学边练。不断培养学生的思维能力与创新能力,达到培养与社会发展相适应的创新会计人才的目的。

3.2 财会教学内容与时俱进

3.2.1 以“三流合一”思想为指导的教学内容。智能化时代要求中职财务会计的教学内容要与社会发展相适应。伴随大数据和云计算等新型互联网技术在实际教学中的运用,为企业实现资金流、业务流和信息流“三流合一”提供了重要支撑。因此,这就需要中职院校教师,在开展会计教学时,将“三流”融入到课堂教学实践中,提高会计信息的使用价值。

3.2.2 将财务会计与管理会计课程相结合。在智能化网络背景下,为财务会计和管理会计的融合提供了理论支撑和技术支撑,中职教师应将财务会计和管理会计相互融合的方式教授学生会计课程,进而培养出符合社会亟需的人才。在理论支撑方面,教师利用核算程序,为会计使用者的提供财务会计信息,并依据财务会计相关信息引导学生,将获取的财务会计信息融入到实践案例中,让学生尝试提出管理方案和解决方案,要求学生提供的财务会计信息进行二次加工,进而使企业利益最大化。财务会计和管理会计的最终目标都是为会计信息使用者提供信息服务,保证企业价值的增值。在技术支持方面,中职教师应充分利用大数据和云计算智能技术,将其融入到财务会计的信息管理课程中,为管理会计课程提供技术支持,使财务会计和管理会计的实现有效融合。

3.3 加大师资队伍培训力度。针对中职会计教师专业素养不足的情况,应加大对教师的培养力度。中职院校应定期组织教师进行研修学习,并鼓励其学习大数据和云计算等智能化技术,不断提高其信息化教学能力。另外,中职院校可聘请会计专业的专家学者开展讲座和学术报告,使教师和学生能够接收到学术最前沿的发展动态,以此使教师能够针对社会人才需求及时调整教学内容和教学方式,培养出与社会需求相适应的创新性会计人才。

4 结语

随着智能技术的快速发展,目前中职院校在培养的会计人才过程中,存在中职院校会计人才培养方式不能满足社会发展需求、会计课程体系未与社会发展相适应以及师资队伍发展较为落后的问题。针对与此,提出将“教”为主转变为“学”为主的教学方式、财务会计与管理会计课程相融合以及加大师资队伍培养力度的会计教育教学的改进策略,以此培养能够与社会发展相适应的复合型会计人才。

参考文献:

[1]徐春涛.“互联网+”背景下中职学校会计教学改革与实践研究[J].国际公关,2020(01):88-89.

[2]徐羽佳.基于翻转课堂的中职会计专业实训课程教学改革的探讨[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2018(09):108-109.

作者简介:李峰(1980.10.24—),男,汉族,籍贯:河南开封市人,学历:大学本科,学校:河南省工商行政管理学校,讲师,研究方向:会计。