

# “微时代”下高校学生教育管理面临的挑战研究

孙建华

青岛大学, 中国·山东 青岛 266071

**【摘要】**“微时代”是将微博和微信当做文化传播主要途径的时代,在这种背景下,信息交流速度更加快捷、所传播的内容也更加具有震撼力与视觉冲击效果。作为直接教育大学生的管理者应该积极投入到“微时代”中进行学习,积极成为“微工具”共享时事的主导者。

**【关键词】**微时代; 教育管理; 大学生; 挑战

如今正是微博和微信当做文化传播主要途径的“微时代”时期,人们对“微工具”的使用不仅仅局限于信息的传播和沟通,作为一直走在信息最前端的大学生也成了“微时代”里的主角。

## 1 对教育队伍提出更高要求

在现阶段里,我国部分高校教育管理队伍在应对这种情况时依然存在不足。原因有两点:第一点是高校学生教育管理队伍跟不上时代的脚步,有的高校对“微时代”下的教育管理队伍付出极少,不论从人才、物力上还是财力、精力上都没有给予大量的投入,同时也没有形成一套完整的培训系统与考核系统,这都阻碍了管理队伍的发展步伐及创新意识。第二点是高校学生是一个年轻的群体,该群体的实际动手能力较强,接受新鲜事物的能力也较快。在微工具信息共享的平台里,大学生可以获得多方面的信息来源,如果教育者不能跟上“微时代”的发展趋势,缺乏一定的网络技术及信息敏感程度,就会造成教育者与大学生交流障碍。

## 2 对教育环境形成影响

人格形成必定与所处的环境有着密不可分的联系。以前的大学生只能通过传统的校园接收信息,而教育者则是唯一的信息传播者,学校是一个纯净而封闭的地方,所以大学生所受到的不良影响几乎是微乎其微。但是“微时代”里微工具的出现及其快速地发展,彻底打破了学校这座接收信息的围墙。微工具的信息共享平台不仅仅是知识的宝库,更是“垃圾信息”的无底洞。由于现今的网络信息平台与社交工具普及范围非常广泛,很多民众都在使用,特别是年轻的高校学生,因为其所处的年龄阶段,对于新奇、好玩的事物需求程度较高。所以,高校学生成为了网络信息平台与社交工具使用频率最高的群体。正是由于“微工具”信息共享平台的互动性和开放性使大学生在生活、学习、工作都处于复杂化的教育环境中,一些错误观点通过微工具平台快速传播,这对高等教育提出了很大的挑战。

## 3 对教育主体形成冲击

传统高校学生的教育管理仍然会受到环境的制约,在固定的时间固定的地点接受教师的授课。教学的内容通常都是教师决定和选择,学生基本上是被动的接受知识的传播。同时,传统意义上的教学形式具有单一性、重复性以及说教性较强,学生参与课程的积极性在很大程度上受到了阻碍,有些学生甚至会出现缺堂、逃课等现象;有的学生即便是在课堂上也心不在焉,不知老师所讲为何。因此,传统的教学形式会让高校教学管理工作最终效果不尽人意。

微博、微信这一类信息共享平台的出现及普及撼动了高校学生管理者主导地位。“微工具”的出现打破了这一传统的教学形式,给课堂带来了无限的生机与活力,从根本上实现了教师与学生的地位平等,为更好的师生关系打下基础;同时,由于高校学生教育管理者主导地位的淡化,更加体现出了高校学生的主要作用,学生有了足够的表达权,参与教育的积极性也有所提升。

由于“微时代”开放、自由的特点,使得高校学生教育管理者对于信息来源与内容上的管制及过滤存在监管不力的现象,最

终造成在“微工具”里存在各种无节制的“垃圾信息”,使得高校学生教育环境尤为复杂。“微时代”在给教育管理带来了难得机遇的同时,也带来了严峻的挑战。

## 4 有效应对“微时代”下教育管理的困难

高校学生教育管理者应当用积极的态度去面对“微时代”所带来的一切影响,要更好的借助网络信息平台与社交工具与高校学生进行交流与沟通,力争通过新的文化传播方式把知识传递给学生。

4.1 转变教育角色。当前是网络科技的时代,各个高校应当凭借网络信息平台及社交工具便捷、灵活的特性,创建出由高校辅导员、教师、家长三者所构成的管理框架。高校学生教育管理者要改变观念,换位思考,做到思想跟上时代的发展,才能通过“微时代”、“微工具”不断提高自身的知识素养,并且积极学习新的信息技术,也就能更好地把微工具网络结合到教育管理理念当中。

再者通过微工具网络与大学生相互动,能更全面了解大学生的想法和需求,从而更有针对性引导大学生接受素质教育,使他们提高自身的综合素养,微工具网络与教育管理理念的相结合无疑是体现了“微时代”下教育管理的实效性。随着“微时代”的发展,教育者从教育信息的传播者演变成引导者和微工具信息的监督者。教育者把微工具平台所共享的健康良好的信息呈现在学生面前,从而引导大学生更加积极参与学习的过程中也避免了大学生接触到不良信息。

4.2 提高网络素质。随着时代的发展,教育管理工作必备的工作能力就是要掌握手机信息技术。因此,如今的高校学生管理者与高校教师应当熟练的运用网络信息平台与各种社交工具。

为了做好这方面的工作,教育管理者可以从以下方面做起:首先,从学校做起,学校可以定期聘请网络技术的专业人员到学校开讲专题讲座,举办专业知识的培训班,从而使教育管理工作者学习更多新的手机信息技术,提高其网络素养,其次,学校要“理论结合实践”,在学习网络技能的同时也要把网络融入生活当中,进行实操,这样子还能为日后的教育工作做好理论基础,最后,学校要提高教育者学习手机网络技术的积极性,可以实行一些网络学习的奖励制度,开展网络技术评比大赛等。

在“微时代”里,高校学生管理工作应当努力运用好高科技,借助这个方便、快捷、开放、高校的信息资源平台与学校的网络资源进行融合,打造出一套全新、完善的教育管理系统,创造出一个具有公平、民主、和谐的学习环境。

## 参考文献:

[1]才立琴,于晓明,杜永伟.“微时代”下大学生人际关系建构[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(02):20-23.

[2]郭书君,曹智勇.新时代高校德育工作实施路径探析——以习近平总书记关于青年工作的重要思想为指引[J].山东高等教育,2020,8(02):46-50+57.

[3]孙建华.新媒体时代构建思政教育新格局探索——评《新时代高校思政课的打开方式》[J].中国教育学报,2020(09):126.