

在三全育人专题建设中的高职数学课程改革思考

王鲁静

天津市职业大学, 中国·天津 300402

【摘要】数学学科一直是我国教育中的主要学科,在教育中起着至关重要的作用,因此要提高对数学教育的重视,促进数学教学质量的提升。但是在当前大部分高职院校中,只注重学生专业技能的提升,忽略了数学教学的重要性,导致高中数学教学的有效性无法显著提高。本文主要基于三全育人专题建设的背景下,提出了高职数学课程改革的措施,以供参考。

【关键词】三全育人; 高职数学; 课程改革

在三全育人专题的建设过程中,高职院校要提高对数学教学的重视,推动数学课程改革的实施,将数学教学的意义和价值充分的发挥出来,促进高职院校的学生全面发展。在高职数学课程改革的过程中,要根据三全育人的要求,结合学生的实际情况,在帮助学生掌握理论知识,培养学生数学核心素养的基础上,引导学生养成德育、智育、美育等方面的素养,进而实现学生的全面发展。

1 三全育人专题建设的概述

在新课程改革的背景下,国家提出了要坚持全员、全程、全方位育人的教学原则,习近平总书记在全国教育大会上提出:“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,进一步推动教育现代化建设,建设教育强国,满足人民的教育需求”,因此,要将三全育人作为教育的总体目标,基于三全育人的全面要求开展教育活动,围绕“立德树人”的根本任务,在中国特色社会主义建设的背景下,发挥我国教育的优势,制定全面的人才培养计划,为社会输出全能型人才,促进我国社会的建设和发展^[1]。

2 在三全育人专题建设的背景下高职数学教学现状

2.1 教师的教学理念缺失。受应试教育的影响,当前大部分教师的教学理念还存在一定的缺陷,在实际的教学中,将学生理论知识的学习作为教学重点,在实际的教学中采用“填鸭式”教学模式,导致大部分学生数学学习兴趣逐渐降低,这不仅违背了三全育人的教育目标,还制约了学生的全面发展。

2.2 学生的数学基础知识不扎实。高等职业院校的教育工作旨在培养专业型人才,主要目的是通过教育帮助学生掌握单一的专业技能,因此在生源招收的标准上要求较低,这就为许多基础知识差的学生提供了求学机会,由于高职院校中大部分学生的数学基础知识底子薄弱,使得数学课程教学难以正常开展,无法有效提高教学水平,影响三全育人专题的建设。

2.3 忽略了数学课程的重要性。在高职院校的教育中,学校领导都将教学重点放在了学生专业能力上,在实际的教育中,数学课程的设置不合理,将大部分的学习时间都集中在学习专业知识和提升专业能力上,这样的教学理念,导致学生对数学学习提不起兴趣,缺乏数学学习的积极性,不利于数学教学质量的提升。

3 在三全育人专题建设中高职数学课程的改进策略

3.1 针对课程内容进行改革。由于高职院校学生群体的特殊性,在进行数学课程改革的过程中,要遵循全员、全程、全方位育人的教学原则,根据三全育人专题建设中的具体要求,进行高职数学课程内容的改革^[2]。首先,要降低数学学习难度,满足高职院校学生的学习需求,进而调动学生学习积极性,让学生在数学学习中充分发挥自身地主观能动性。其次,专业知识与数学课程内容相结合,把学生所需学习的知识有效的衔接在一起,让学生在过程中能够明确数学学习的意义,达到学以致用的教学目的,进而突出高职院校的办学特色。最后,分专业进行数学课程教学重难点的划分,根据所学专业与数学知识的联系性,分别制定不同的教学计划,突出“因材施教”的教学原则,

发挥数学课程改革的实际作用。

3.2 改革数学课程的教学方法。教师要意识到数学教学的重要性,在实际的课程教学中,进行教学方法的改革,根据学生的学习能力和特点,选择合理的教学方法,有利于激发学生的学习兴趣,提高高职数学教学的有效性。例如,在“初等函数”的课程教学中,教师可以根据教材内容,开展“微课”教学,发挥“微课”教学的作用,将指数函数、对数函数、幂函数内容进行详细的讲解,有针对性的进行“微课”的录制,强调教学内容的重难点,明确具体的教学目标,尽可能在每个短视频中突出一个知识点,满足学生的学习要求,这样学生就可以根据自己的学习能力,进行自主学习,巩固初等函数的数学知识。

3.3 改革数学教学评价机制。教学评价是教学中的重要内容,也是学生教育中基本的教学管理方法,通过教学评价可以了解教师的教学方式是否符合学生的学习需求,及时掌握学生的学习情况,方便教师制定合理的教学计划,提高学生的数学学习能力。但是高中院校数学教学中,教学评价流于表面,使得教学评价的作用无法有效的发挥出来。因此,要改革教学评价机制,丰富考核内容,将学生的课堂表现、作业完成程度、学习态度,以及日常的测试,作为教学评价的内容,借助教学评价,督促学生养成良好的学习习惯,实现全方位育人的教学目标。

3.4 提高学生的学习能力。学生是三全育人的主体,教师要贯彻“以人为本”的学生观,在实际的教学活动中,尊重学生的主体地位,将教师的角色转变为学生学习中的引导者,和保障学生全面发展的促进者,充分发挥自身的引导作用,帮助学生形成积极的学习观念,养成良好的学习习惯,进而提高学生的学习能力,培养学生的创新思维,这样当学生在遇到抽象的数学知识时,可以通过自主学习,进行知识的初步了解和掌握,然后经过教师的深入讲解,巩固对数学知识的掌握^[3]。同时,注重将数学知识与学生的生活相结合,有利于学生将抽象的数学知识进行直观的理解,活跃学生的数学思维,促进学生的全面发展。

4 结语

综上所述,在三全育人专题建设的背景下,高职院校要推进数学课程的改革,全面考虑实际的育人要求,根据学生的学习需求,对数学课程内容、课程设置、教学方式等进行全面的改革,改变传统的教育观念,提高对数学课程的重视,让学生在数学学习过程中,养成数学核心素养,同时形成优良的道德品质,将学生培养成为社会发展所需要的高素质全能型人才,为我国的社会建设奠定基础。

参考文献:

- [1] 杨蓓. 在三全育人专题建设中的高职数学课程改革研究[J]. 中外交流, 2019, 26(37): 8.
- [2] 张晓敏[1], . 高职数学课程改革策略研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2020, (6).
- [3] 徐燕[1], . 高职数学课程改革的探索和实践[J]. 内江科技, 2020, (5).