

# 新文科背景下财经类院校实验教学队伍建设与发展

李庐<sup>1</sup> 哈焱<sup>2</sup>

1. 安徽财经大学 教务处, 中国·安徽 蚌埠 233000;  
2. 蚌埠学院 资产管理处, 中国·安徽 蚌埠 233000

**【摘要】**实验教学在财经类院校教学中占有举足轻重的地位,做好实验教学队伍建设是保障高校实验教学体系的重要环节。按照“新文科”人才培养理念和目标,建设一支高素质的高校实验教师队伍是提高高校实验教学质量的关键,直接影响到实验教学的质量。

**【关键词】**新文科; 财经类; 实验教学; 队伍建设

“2019年4月29日,教育部、中央政法委、科技部等13个部门在天津联合启动‘六卓越一拔尖’计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设”<sup>[1]</sup>。当经济社会发展到一个崭新阶段,以培养高素质应用型专门人才为目标的新一轮教育教学改革将成为高等学校谋求发展的理性选择。实验师资队伍的建设是高校提高实验教学质量、培养高素质专门人才的保证,也是建设高质量实验教学中心的重要内容<sup>[2]</sup>。

## 1 “新文科”的深刻内涵及对文科实验教学队伍的新要求

### 1.1 什么是新文科?

传统文科专业之间划分明显,更多地重视专业的培养,各专业之间的课程独立,“新文科”是把新技术融入诸如哲学、文学、语言等此类传统文科的课程中,形成文理交叉,即,为学生提供跨学科的综合学习,扩展学生的视野,提升他们的创新意识和实践能力<sup>[3]</sup>。

### 1.2 “新文科”对实验教师的新呼唤

“新文科”对文科人才培养提出了新要求,在文科实验室建设上必须转变观念,创新实践教学体系,在开展课程单项性实验、课程综合性实验、专业综合性实验的同时,还应该加强跨专业综合性实验和创新创业实践的开展,搭建起以实验实践教学为纽带,以能力拓展、项目开放和竞赛培训为结合点的一体化开放性新文科类实践育人体系。“新文科”不应当否定“旧文科”,而是应当是开辟新的增长点,需要实验教师突破各自学科的界限,开展跨学科的研究和人才培养。

## 2 新文科背景下财经类院校实验教学队伍建设存在的问题

### 2.1 实验教师的整体质量有待提高

由于历史的原因,专业教师普遍存在实践性不足的问题,在实际操作能力和创新能力等方面缺少经验,更缺少多学科之间的专业知识<sup>[4]</sup>。如何为广大教师提供专业素质培养与能力建设平台,不断巩固和提升教师的职业能力和综合素质,是今后切实提高新文科背景下实验教学质量的关键。

### 2.2 实验技术人员数量尚显不足

实验室技术队伍人数偏少,水平亟待提高。实验技术人员中学历、职称普遍较低,有些还是工人身份,缺少专业技术,只能负责日常实验室的维护。从事实验技术的教师在岗位聘任、职称评定等方面未得到相应的政策倾斜或政策激励,造成了高学历高技术人才从事实验教学,实验技术人员积极性不高,大大影响了“新文科”实验教学的质量<sup>[5]</sup>。

## 3 “新文科”背景下财经类院校实验教师队伍建设

3.1 狠抓师资队伍的建设,积极打造实验教师、技术及管理三支队伍

高校应专、兼结合,通过“软”引进、聘请实践部门的专家管理者进校园,担任学生实习实验的指导老师,以此推动学校培育理论教学与实践教学相结合的师资队伍,促进学校实验教师、

技术及管理三支队伍的建设,形成一支整体结构合理、发展趋势良好,有坚实理论基础、有熟练动手能力、有创新思维特征的高素质实验教学团队。

3.2 组建“跨学科”团队教师队伍,推进高校实验教师队伍建设

结合学校实际,组建跨学科实验教学团队,构建文理交叉、文工交叉的新文科专业体系。增强文科及与理工科的师资融合,形成专兼结合、结构合理、文理交叉的新文科教师队伍团队。让理科、工科等教师走上新文科讲台,向学生教授自然科学、工程技术的方法和理论,以多元适用的专业课程为基础,做好不同学科课程之间的衔接<sup>[6]</sup>,建设跨学科交融人才培养实验教学体系。

### 3.3 实施产学研相结合,提高教师的专业实践技能

学校可与企业挂钩,组织专业教师“走出去”,到行业、企业顶岗挂职,学习生产技能和管理知识,及时掌握企业先进的生产技术、企业运作模式等,增强他们的实践应用能力。“请进来”就是要积极聘请实践经验丰富的技术人员、管理人员、专家等作为专业兼职教师,承担部分课程、进行专业讲座并指导相关实践活动<sup>[7]</sup>。

要想培养新型人文社会科学类人才,首先要保障教师具有高水平的技能,努力构建专职化、专业化、结构合理的实验教学队伍,组建相应的跨学科实验教学团队,建设教学、科研、技术兼容结构合理的实验教学团队,为新文科财经类院校学科建设和教学研究提供良好的条件。

## 参考文献:

- [1]向明友.新文科背景下大学外语教育改革刍议[J].《中国外语》,2020.01,19-24.
- [2]安丰存,王铭玉.新文科建设的本质、地位及体系[J].《学术交流》,2019.11,5-14.
- [3]“新文科”要培养什么样的人才.《光明日报》,2019.05.20.
- [4]姜煜林.应用型本科院校实验教师队伍存在的问题及对策[J].《教育与职业》,2008.11,53-55.
- [5]刘虎,王勤,冯建刚.“新文科”背景下高校重塑文科实验教学体系的思考与探索[J].《实验技术与管理》,2020.9,270-273.
- [6]“新文科”来了.文科实验室怎么建?《中国教育报》,2020.09.02,第4版.
- [7]李晓菁,刘小丹,李卫东.地方高校应用型师资队伍建设的策略研究[J].《重庆电子工程职业学院学报》,2012.02期,71-74.

## 作者简介:

李庐(1982—),女,安徽阜阳人,硕士,安徽财经大学实验师,研究方向为计算机技术与应用、实践教学与管理。

哈焱(1981—),男,安徽蚌埠人,硕士,蚌埠学院讲师,研究方向为计算机技术与网络。