

# 国学经典阅读对广编专业素养的提升

叶奇材

西安培华学院, 中国·陕西 西安 524000

**【摘要】**在学习中, 国学经典阅读对学生的影响时潜移默化、至关重要的, 对广编专业的学生来说, 国学经典阅读也占据着极其重要的位置。因此, 在实际学习中应该找到相应方法, 旨在做到“好读书, 读好书”, 在国学经典阅读中增加自己的学识和文化修养。

**【关键词】**语文教学; 国学经典阅读; 素质

对于广编专业学生来说, 国学经典阅读是极其重要的一环。在有条件的基础上也应该开展其他的国学经典阅读活动, 国学经典阅读多种书籍, 开拓个人视野。因此, 阅读一定的国学经典, 对了解古代的知识文化都具有重要作用, 那么如何正确阅读国学经典, 提升专业素养的提升呢?

## 1 国学经典阅读前的准备要做好

“凡事预则立, 不预则废”, 因此在举办相关的国学经典阅读活动时, 也要提前有所规划, 应该有相应的侧重点, 这样可以避免在实际的国学经典阅读活动中, 只是国学经典阅读却没有实质性收获。在开展国学经典阅读活动前将各项事宜规划好, 有利于活动的顺利开展。

1.1 培养国学经典阅读兴趣。不管做什么, 兴趣都是最好的老师。因此, 在开展一些国学经典阅读活动之前, 应该充分意识到国学经典阅读的重要性, 发现文学的魅力、国学经典阅读的魅力, 充满兴趣想要国学经典阅读。在实践中教学中, 会发现很多人对国学经典阅读并不感兴趣, 会觉得枯燥乏味。

1.2 合理安排国学经典阅读时间。不管在任何时候开展任何活动, 都需要安排合适的国学经典阅读时间。首先是在适当的时候开展相应的国学经典阅读, 比如在课堂上或是自习课上, 抑或是课后的时间。总之, 要选取并安排合理的国学经典阅读时间。

1.3 选择多种国学经典阅读方式。不同时间、不同场合的国学经典阅读方式是不一样的, 因此应该根据实际情况选择最适用的国学经典阅读方式。其旨在营造活跃气氛的课堂, 让学生真正地融入其中, 并且能够积极国学经典阅读、积极交流。不同的国学经典阅读方式会产生不同的国学经典阅读效果, 对学生的影响也是不一样的。

## 2 组织好各种国学经典阅读活动

在做好前期准备工作后, 就开始国学经典阅读教学活动, 这是最为关键的一个环节, 是学生充分自主参与其中的一个表现。老师也要充分关注这个环节, 抓住关键的国学经典阅读方法, 在适当时候给学生传授有帮助的国学经典阅读方法, 让学生大受裨益。

2.1 把握不同文章国学经典阅读方法。不同体裁、题材的文章具有不同的特点的, 认识这些文章的不同是进行国学经典阅读教学的前提。在国学经典阅读不同文章的时候, 其采取的方法是不一样的, 其侧重点是不一样的。老师根据这些文章的特点, 选取不同的教学方法, 在关键时候传授给学生, 可以让学生加深印象, 起到事半功倍的效果。最终应该让学生准确把握国学经典阅读不同文本采取的方法, 引导学生学会不同的解题策略, 提高学生获取知识、提炼知识的能力。

2.2 学会分析文章结构逻辑。一篇文章是有其内在行文逻辑的, 如果能抽丝剥茧, 抓住整篇文章的内在结构、内在逻辑, 那么在理解的时候也不会具有太大的难度了。而学生往往会“因小失大”, 无法做到将目光放在整篇文章的格局上。

这个时候, 老师在实际教学过程中加以指导, 就具有很关键的促进作用。老师应该引导学生掌握各种文章的特征, 从整体上认识和解读篇章, 在实际国学经典阅读中可以采取精

读和泛读两种方式, 注意细节, 也不能局限于细节。

2.3 多次国学经典阅读寻求文章内涵。多次国学经典阅读文本也就是反复国学经典阅读文本。俗话说“书读百遍其义自见”, 很多时候多读一遍书就能让我们发现此前没有认识到的观点。这句话对学生的国学经典阅读教学同样受用, 也是值得学习和实践的。引导学生多次国学经典阅读同一文本, 每次国学经典阅读的时候以不同的出发点进行赏析。在多读几遍的基础上, 老师只需要稍微点拨一下就能让学生理解明白, 甚至不需要指点, 学生自己也能发现书本中不一样的内涵。

## 3 国学经典阅读后的总结工作不可忽视

国学经典阅读活动结束后, 并不意味着完全的结束, 这时候老师应该和学生一起开展相应的总结活动, 通过回顾准备、活动过程, 发现存在的问题, 并为下次做相应的准备。

3.1 国学经典阅读总结结合实际。在国学经典阅读活动结束后, 往往不一定会取得预期的目标, 这是常见的现象。其主要原因就是制定任务的时候没有结合实践, 在总结的时候, 应该关注整个过程哪些方面没有真正地切合实际, 哪些地方过分理论化。比如, 有时候因为难度过大, 有时候因为时间分配的不好, 或是国学经典阅读材料不在学生能够承受的范围之内。总而言之, 教师要根据学生的学习实际和教学需要, 精心设计国学经典阅读活动, 重新定位活动的难易度, 激发不同水平层次的学生积极参与国学经典阅读活动, 推动学生参与语言学习的内在动力。

3.2 国学经典阅读总结紧扣主题。在国学经典阅读结束后的总结活动中, 整个讨论交流过程, 务必要和国学经典阅读主题密切相关, 切记不能脱离主题, 变成没有目的性的茶话会。整个交流过程如果没有和国学经典阅读相关, 会导致效率低下, 不仅没有什么收获, 还会影响学生国学经典阅读的积极性。因此, 老师在主持开展相应的国学经典阅读总结时, 要注意这样的问题。整个语言输出活动要和国学经典阅读内容息息相关, 让学生全过程没有脱离最初制定的国学经典阅读任务。否则, 不能激发学生思维能力, 也不能强化相应的国学经典阅读活动。

3.3 国学经典阅读活动学以致用。不管任何时候的学习, 不管任何时候的写作, 最终都应该回归自我, 都应该学以致用。在实际教学的过程中也应如此。这种学以致用不只是为了应试, 不只是为了做好书本上的练习题, 不只是为了做好试卷上的国学经典阅读题目。更重要的是应该让学生真正地体会到国学经典阅读的快乐, 从中学到与文学、国学经典阅读相关的知识。学生应该在国学经典阅读活动之后拓展了个人的思维, 提高了个人的国学经典阅读理解能力, 同时也提升了相应的写作技能, 以及提高个人的综合文化素养。这次俺是符合素质教育, 符合国学经典阅读教学目标的, 让学生真正热爱国学经典阅读, 并从中受益。

## 参考文献:

[1] 刘里卿, 郝梦月, 张艳鑫, 刘雅希. 大学生国学经典阅读情况分析[J]. 采写编, 2020(05): 173-174+190.

[2] 徐洪进. 国学经典诵读校本课程的实施路径[J]. 教育视界, 2020(28): 22-24.