

互联网+会计背景下的会计专业改革

——以重庆交通职业学院为例

雷悦

重庆交通职业学院, 中国·重庆 404100

【摘要】近些年来,科技在不断迅速发展,互联网已经深入到各个行业之中。比如在会计这个行业,网络化信息已经密切融合在其中。与此同时,其对以前的传统手工记账会计造成了很大的影响和冲击。本文从教学改革、专业竞赛活动、职业资格证书、教师培训等方面探索会计专业如何顺应时代发展,进行专业改革。

【关键词】互联网+会计; 会计; 改革

1 “互联网+会计”背景

随着互联网的迅速发展与应用,很多行业都面临变革,当然会计此行业也是其中之一,它和互联网的融合,衍生了“互联网+会计”的概念。“互联网+会计”是建立在互联网背景下的利用网络技术与会计理念相结合而产生的一种新型会计核算体系。“互联网+会计”可以实现会计信息更加及时的获得,可以实现会计信息更加全面的获得,更能保障我们获取的信息更加准确。由此推动了会计实践教学向网络化、数字化和信息化发展。

2 会计专业改革措施

2.1 教学改革

2.1.1 课程目标

“互联网+”背景下,学校教师们的会计课程教学工作必将发生改变,教师会计教学必将影响到对培养具有会计信息化操作能力的学生的需求,最终影响到专业人才培养目标。重庆交通职业学院会计专业人才培养紧跟时代步伐,首先必须明确课程能力目标。

以往企业会计工作人员只需对企业过去的经济活动进行记录与分析,但是“互联网+”时代要求会计人员不仅要对企业过去的经济活动进行记录与分析,还要对未来经济活动进行预测、决策、分析与控制。鉴于此,重庆交通职业学院应该及时了解企业对会计人员的要求,深入了解“互联网+”背景下企业会计人员工作内容,明晰学生从学校毕业之后进入企业工作,企业要求本单位会计员具备什么样的职业素养,具备怎样的会计职业能力,要结合这些要求确定学校财会专业的课程目标。

2.1.2 课程设置

随着现代技术的发展,企业的管理模式也在不断发生改革,在企业会计工作中大量运用财务软件。因此,在“互联网+”时代,重庆交通职业学院作为一所高职院校,会计专业课程设置更应重视对学生会计信息技术的培养。以往的会计课程排课,往往将会计信息化相关内容设置为一门独立课程,这样将导致讲授传统会计课程的老师忽视会计信息化的发展,而讲授会计信息化课程的老师过度关注会计信息化而忽视会计理论,进而导致会计信息化与会计理论脱节。“互联网+会计”时代,重庆交通职业学院需要打破课程之间的传统界限,重新进行会计相关课程的设计和编排。

会计专业的教学不能仅仅局限在书上的理论知识,必须要将实操和理论相结合,并且要重点加强学生的动手操作能力。在互联网+时代下,重庆交通职业学院在会计专业的改革中,要经常和新道公司进行交流合作,合理利用实训室,结合购买的基础会计、成本会计、管理会计和税务会计课程教学实践系统,开展相应的实训课程。让学生能够对企业实际所发生的业务有所认知和加以练习,提高学生的动手操作能力,同时也加强了学生对本岗位的理解与认知,实现人才培养和企业需求的无缝对接。

2.2 专业竞赛活动

高职院校和本科院校有所区别,技能竞赛是学校发展的一个重要模块,所以我们要重视竞赛,通过竞赛来改进我们的课程教学,从而培养出社会更需要的会计信息化人才。因此,重庆交通职业学院会计专业应通过专业竞赛来提高学生的职业技能水平,促进专业的课程改革,进而改进人才培养目标,使之与社会岗位需求相适应。作为会计专业,可以积极组织或参加ERP沙盘模拟经营大赛、“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛、全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛、网中网杯大学生财务决策等竞赛。

2.3 职业技能证书

会计专业的学习要面临很多的考证,证书是我们去寻找工作的敲门砖。对于重庆交通职业学院会计专业的学生来说,考取职业技能证书更是意义重大,考取职业资格证书有利于加深对会计知识的理解记忆,同时可以提高就业的竞争优势。对于会计专业,应组织的职业资格证书培训包括:计算机技术与软件专业技术资格;会计专业技术资格等。

2.4 教师培训

教师的本职工作是教授专业知识,所以会计专业的改革离不开老师。互联网+时代下,教师的信息化水平和实践操作能力一定要过硬。但是拿重庆交通职业学院来说,这方面还亟待加强,由于大部分教师直接来源于应届毕业生,缺乏工作经验,理论知识水平较为夯实,但是信息化水平和实践操作能力有限。为了更好的进行专业改革,学校也紧跟时代潮流,制定一系列的改革措施。为提升专业教师实际动手操作的能力,学校在每个寒暑假,会倡导教师进入企业进行实践锻炼,从而了解企业在日常的业务操作中的流程是怎样。为提升教师的会计信息化水平,学校积极组织经验丰富的教师对其他青年教师进行信息化技能培训,同时,鼓励教师了解关注技能竞赛的政策文件,结合自己所教课程,积极组织学生参加技能竞赛活动。让教师在指导学生的过程中,也不断学习,了解企业最新的业务的岗位设置情况和流程操作,开阔教师的视野,提升教师的实际操作能力。

3 总结

网络信息化在不断发展,会计专业也应紧跟“互联网”时代的潮流。以重庆交通职业学院为例,学校要结合“互联网+”的背景,制定适合学生的课程目标,积极组织学生参加各类技能竞赛,提升教师的信息化动手操作能力,体现出重庆交通职业学院会计专业特色,培养能够为本专业服务的高素质复合型人才。

参考文献:

- [1]米雯静.基于“互联网+会计”时代管理会计课程改革探索[J].现代营销(信息版),2019(8).
- [2]吴晓娜.互联网+会计实践教学改革的探索[J].商业会计,2018(9).