

# 产教融合的高职计算机专业课程开发与实践研究

郑兵

海南科技职业大学, 中国·海南 海口 571126

**【摘要】**产业与教育的结合是学校企业双赢的有效手段,本文论述了高职计算机专业产教融合的意义,探讨高职计算机专业产教融合存在的主要问题,并制定解决问题的方法。产教深度融合教育模式是对传统教育模式的改革,以学校和企业共同设立的计算机专业教学团队建设为基础,创新高职计算机专业产教融合模式,突出了教学的系统性和整体性,有利于实践课程的开发和学生的职业教育专业能力和实践能力的培育,有利于提高教师的能力,为培养高素质的技能型人才提供有效的保障。

**【关键词】**产教融合; 高职教育; 课程改革

## 1 前言

产教融合是指通过教育和企业资源的有效整合,学校与企业合作培育人才,实现产业发展和人才教育的有效结合。产教融合是实现学校企业双赢的有效手段,在教育领域中具有重要的实际含义,高职院校作为应用型人才培养的主要力量,面临着巨大的挑战,实践课程在专科人才培养计划中占据重要地位,是一个很好的切入点。将专业教育和终身学习有机地结合起来,促进学校教师和学生的共同成长。

## 2 高职计算机专业课程开发存在的问题

产教融合是职业教育和其它教育的不同,有它自身的特点,需要进行产教融合,学校培养学生满足企业需求,提高职业学校学生在岗位上做好,增强技术人才培养的目的性,产教融合是现代职业教育改革和发展的目标,通过对一些高职院校计算机应用技术专业课程的发展情况进行调查和分析,可以看出,现有的课程开发在课程设计等方面需要进行探索,这些情况是计算机应用技术专业课程开发中需求解决的,也是高职教育课程开发中常见的因素。2.1 人才培养目标定位不准确

高职计算机应用技术专业人才培养应被定位于计算机应用领域使用人员,但高职学校的学生资源来自全国各地,而各地区的教育水平存在一定的差异,使得高职学生的文化层次不同,毕业生缺乏专业水平,应用能力薄弱,就业供求矛盾严重,课程开发的主体是教师,受到学科体系思想的影响,按照传统计算机相关学科的实习方式,教育效果不好,学生很难学习,学生对教育课程体系缺乏整体观念。即使课程优秀,在今后的工作中,短期内也不会满足企业的要求。

### 2.2 企业与行业参与程度不高

结合产教的最佳状态是企业主动与学校合作,是影响课程开发质量的重要因素,企业参与职业教育人才培养,企业加入到人才培养方案的讨论中来,企业和学校共同讨论课程内容和安排,教师进入行业企业进行岗位培训,实际参与企业项目运营,企业、学校和学生之间沟通不足,课程开发缺少沟通,相互孤立,造成三方不满,教育内容严重脱离了实际业务技能的要求。

### 2.3 产教融合教学团队水平不高

高职计算机专业师资队伍整体水平不高,现有的教师由于缺乏应用技术研究 and 开发人才,来自学校的专业教学力量在教学过程中比较薄弱,不能参与企业的软件开发,在培训过程中,兼职教师主要是一线软件专业技术人员,对企业实践有很强的了解和实践能力,但缺乏教育能力,专业教师站在这讲平台上,因为他们担任教学任务,对企业新技术,学习新知识没有多少时间和精力,生产和教育不具备融合的基本条件。

### 2.4 课程内容不能及时更新

高职计算机应用技术专业基本遵循传统封闭的学校运营模式,高职课程的开发原则和方法大多局限于理论层面,实际应用局限于原有基础上的完善,专业教育与社会脱节,课程内容陈旧,教材落后,在教育过程中很难体现IT产业的最新技术,计算机产业的发展属于以产品为方向进行发展,产品平均每18个

月更新一次。专业人才培养方案的变动和大学使用的电脑教材查新一般需要2-3年的周期,对课程内容没有深入研究,也没有对具体的专业或课程特点进行分析和研究。

## 3 高职计算机专业课程实践研究

高职计算机软件专业“产教融合”问题解决对于产教融合相关的内容很多,需企业和学校合力共同促进产教融合的实施。从专业层面而言可采取以下措施解决产教融合问题。

### 3.1 人才培养模式改革

高职计算机专业要想把产教融合起来,必须以实际软件开发项目为媒介,实施“校企双主体”人才培育模式,学校与企业充分发挥地域优势利用地域产业集群,适应行业企业岗位群的要求,强调人才培养特色,创新产教融合。以一家优质科技有限公司和学校为主体,将行业素质高、技能高的人才需求与专业联系起来,将专业服务岗位与课程联系起来,将学习环境融入企业软件开发环境中,使学生在学习、实践的培养提供多种渠道的平台,并为企业员工教育提供方案和支持,学校和企业共同培养计算机专业人才。

## 4 结语

在高职计算机相关学科的培训过程中,许多高职院校通过对产教融合路径的探索和研究取得了一定的成果,值得借鉴,教学内容更加符合企业的实际需求,实现了优质的资源共享。教育改革不仅改变了传统的教育模式,还将课程建设引入了更加长远的目标,高职院校作为中国重要的高等技术人才培养基地,既要重视学生理论知识的学习,也要关注学生的综合能力开发,开放学习资源,与企业共同培养全方位应用型计算机技术人才,以满足社会对计算机专业人才的发

## 参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J], 中华人民共和国国务院公报, 2019-02-28.
- [2] 薄璐. 基于云计算的高职院校信息化教学模式构建研究[J]. 计算机产品与流通, 2018(8): 187.
- [3] 龚东军, 陈淑玲, 华滨. 高职二级学院混合所有制建设的路径探索——以武汉软件工程职业学院-华中数控学院为例[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2018(3): 79-82.

## 作者简介:

硕士,副教授,海南省高层次人才。现任海南科技职业大学执行校长、网络信息中心主任、信息技术研究中心主任、智慧食堂技术开发负责人。在校工作12年期间历任专任教师、计算机网络教研室、物联网工程教研室主任、网络信息中心主任、信息工程学院科研副院长。主要从事专业为物联网、软件技术、大数据,近年来主持或参加完成开拓性或创新性的科研项目6项;获教育部协同育人项目2项;参加中国劳动和社会保障科学研究院行业标准编制项目1项;作为第一发明人获专利11项,第二发明人1项;出版教材2部,发表第一作者教科研论文10篇,主持和参与省教育厅教改科研课题9项。