

高校思想政治教育增强大学生中华优秀传统文化认同研究

李昊

长春科技学院 马克思主义学院, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】增强大学生对中华优秀传统文化的认同,是高校思想政治教育工作的重要环节。然而,受社会多元价值观念的冲击、高校教育理念的偏差、家庭传统文化教育的缺失所影响,新时代大学生对中华优秀传统文化的认同存在差异性、功利性且缺乏实践性。这就要求高校要将中华优秀传统文化融入课堂教学、校园文化以及社会实践之中,不断强化大学生对中华优秀传统文化的认同度,从而使新时代的大学生肩负起传承和弘扬中华优秀传统文化的历史重任。

【关键词】思想政治教育;大学生;中华优秀传统文化认同

中华优秀传统文化是中华民族文化传统、语言习惯、情感认同、思想观念的集中体现,凝聚着中华民族广泛接受和普遍认同的思想品格、道德规范和价值取向,^[1]是中华民族的“根”和“魂”。5000多年连绵不断、博大精深的中华文化,积淀着中华民族最深沉的精神追求,包含着中华民族最根本的精神基因,代表着中华民族独特的精神标识,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。^[2]青年大学生是未来社会主义现代化的主要建设者和接班人,是中华优秀传统文化传承和振兴的主体。大学生对传统文化的认同程度关乎中华民族伟大复兴的中国梦能否顺利实现,也关系到大学生自身能否健康成长成才。增强新时代大学生对中华优秀传统文化的认同不仅是要增强大学生对中华民族优秀物质文化和精神文化的普遍价值认同,而且在认知、理解、接受中华优秀传统文化的同时,自觉地担当起对传统文化进行创造性转化和创新性发展的时代重任。

1 大学生中华优秀传统文化认同现状

总的来看,新时代大学生对中华优秀传统文化的认同度较高,对传统文化的价值理念持肯定态度,认为传统文化对社会主义现代化建设仍具有重要意义,能够积极承担起传承和弘扬中华优秀传统文化的责任。但也有部分学生对中华优秀传统文化的认知与理解存在误区,一些学生更是推崇享乐主义、拜金主义、极端个人主义、历史虚无主义,导致自身价值观发生扭曲,逐步陷入“文化认同困境”。

1.1 大学生对中华优秀传统文化的认同存在差异性

当前,新时代大学生对中华优秀传统文化缺乏整体性认识,对传统文化的内涵、表现形式认知不清。部分大学生对中华优秀传统文化中的四大名著、四大发明、风俗习惯、诗词歌赋、礼仪礼节、中华饮食等器物文化和行为文化较为熟悉,而对哲学、价值观念、伦理道德等精神文化则比较陌生。除此之外,大学生对中华传统节日的认识也不足,认为传统节日只是为自身提供了休闲娱乐的平台,而对传统节日所体现的文化内涵不甚了解。相较而言,大学生更热衷于西方的生活理念和生活方式,万圣节、情人节、圣诞节、愚人节、复活节等洋节在大学校园中盛行。这种对中华传统文化的碎片化感知以及对西方文化的盲目崇拜,导致一些大学生对中华优秀传统文化持否定态度。

1.2 大学生对中华优秀传统文化的认同存在功利性

目前,大学生对中华优秀传统文化的认同带有一定的功利

性。虽然功利思维对大学生提高自身学习成绩有一定的积极作用,但其对大学生认同中华优秀传统文化也有着明显的消极作用。部分大学生以是否“实用”或“有用”为标准,对中华优秀传统文化的价值进行评判,凡是有利于其获取荣誉称号、考取相关证书或对其升学、就业有明显帮助的传统文

化,大学生的认同程度较高,反之则缺乏兴趣甚至拒绝接受。这种功利思维以满足自身需求为目的,以获取物质利益最大化为价值追求或行为导向,忽视了中华优秀传统文化在精神领域对大学生道德观、法治观、世界观、人生观、价值观的涵育作用。

1.3 大学生对中华优秀传统文化的认同缺乏实践性

虽然多数大学生拥有高度的社会责任感和强烈的爱国主义情怀,在情感上认同中华优秀传统文化,但对中华优秀传统文化的传承与创新却缺乏积极性,也不以中华优秀传统文化的价值标准来指导自身的社会实践,这就导致了大学生知行不一,在对中华优秀传统文化的认同上出现了认知与行为相背离的现象。如大学生普遍认为“仁义礼智信、温良恭俭让、孝忠廉耻勇”是中华优秀传统文化的精髓,对个人学习生活有重要影响,但不以其作为自身做人做事的行为准则。违反课堂纪律、考试作弊、逃课等行为体现出大学生对中华传统道德的践行不足,在一定程度上反映出大学生对中华优秀传统文化的认同缺乏实践性。

2 大学生中华优秀传统文化认同问题产生的原因

大学生中华优秀传统文化认同问题产生的原因是多方面的,社会多元价值观念的冲击、高校教育理念的偏差、家庭传统文化教育的缺失都在一定程度上影响着大学生对中华优秀传统文化的认同。

2.1 社会多元价值观念的冲击

新时代大学生成长于中国社会转型的关键时期,伴随着经济的快速增长、利益的日益分化和社会的急剧变迁,西方的各种思想文化大量涌入中国,与中国的传统文化发生激烈的碰撞和冲突,不断对大学生原有的价值观念造成冲击。而大学阶段正是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,此时的大学生价值判断能力和价值选择能力尚显不足,面对多种不同的价值观念,无法做出理性的评判和正确的选择。除此之外,国内的历史虚无主义思潮对中华优秀传统文化进行虚化和否定,将近代中国国力衰微、落后挨打的原因简单归咎于传统文化的影响与阻碍,认为西方文化远优于中华传统文化。这种在东西方多元价值观念冲击下

所产生的“文化自卑”现象,使大学生从心理认知结构上对中华优秀传统文化进行排斥。

2.2 高校教育理念的偏差

近年来,受功利主义和实用主义的影响,社会对高校毕业专业技能的要求越来越高,致使一些高校片面地强调学生对职业技能的掌握和专业知识的学习,而忽视了中华优秀传统文化对大学生人文素养培育所起的重要作用,对大学生道德思想与价值理念上的培养和引导相对不足,^[3]缺少相应的传统文化教育体系和有效模式。虽然部分高校开设了《唐诗宋词分类鉴赏》《艺术鉴赏》《大学语文》等与中华优秀传统文化相关的课程,但大都属于公共选修课,不仅课时较少,而且缺乏专门的教材。这就使中国古代先贤的思想遗产、智慧结晶无法真正融入到大学教育之中,导致中华优秀传统文化对大学生的吸引力大大减弱,无法引起学生的学习兴趣,因而也就难以让大学生对中华优秀传统文化产生认同感。

2.3 家庭传统文化教育的缺失

“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师”,^[4]家庭教育会对一个人的思维模式和言谈举止产生直接影响。新时代的大学生基本都是独生子女,每个家庭都希望能物质层面上最大限度地满足孩子的需求,然而某些家庭却对孩子的精神层面关注甚微。由于对孩子的过分宠爱,仁爱孝悌、谦逊好礼、克己奉公、勤俭节约、诚实守信等中华传统美德在一些家庭的教育中淡化甚至缺失。久而久之,在这样的家庭环境中成才起来的大学生倾向于自我,过分强调个人利益,忽视社会责任,以后便有可能成为以自我为中心的“精致利己主义者”。这种中华传统美德与大学生家庭教育的疏离,削弱了大学生对中华优秀传统文化的认同度。

3 增强大学生中华优秀传统文化认同的路径

现阶段,高校应针对大学生的文化认同问题以及大学生群体特点和成长规律,将中华优秀传统文化融入思想政治教育之中,大力传承和弘扬中华民族所独有的精神财富和思想标识,增强大学生对中华优秀传统文化的认同,从而引领大学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

3.1 将中华优秀传统文化融入高校课程体系

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是增强大学生中华优秀传统文化认同的主要途径。高校应结合自身实际深入挖掘思想政治理论课中丰富的文化资源和文化内涵,将中华优秀传统文化融入到思政课教学之中,使中华优秀传统文化与马克思主义、社会主义核心价值观有机结合,通过积极讲授和正向引导,让学生在接受思想政治教育的同时不断受到中华优秀传统文化的感染和熏陶,从而自觉承担起传承和弘扬传统文化的重任。此外,高校还要根据不同学生的特点有针对性地开设《中国传统文化概论》《中华优秀传统文化经典文献导读》等传统文化必修课和《中国武术》《中国书画》《中国传统音乐》等传统文化选修课,促进大学生文化品格的提升,使大学生在学习知识的同时能够修身养性、怡情养志。

3.2 将中华优秀传统文化融入校园文化建设

校园文化是一所学校经过长期发展积淀而形成共识的价值体

系,也是一所学校氛围与办学精神的集中体现,更是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体。在物质文化层面,高校应充分利用校园建筑环境,构建具有学校特色的“楼廊文化”,营造具有传统人文精神的学校“人文景观”,^[5]在校园内建造一些富含传统文化内容的石刻、雕塑,在图书馆、宣传栏、教学楼等建筑的墙壁上悬挂含有传统文化的书法绘画、名言警句、诗词歌赋等,将中华优秀传统文化元素融入高校的人文环境和自然环境,使大学生无时无刻不处在浓郁的文化氛围之中,潜移默化地提升大学生的文化素养。在精神文化层面,高校应立足自身实际,依托校风、校训、校歌,深入挖掘其中蕴含的道德精髓和思想精华,开展富有特色的传统文化教育活动,培养学生爱校荣校意识,提升学生的思想道德素质,引导新时代大学生在情感上认同中华优秀传统文化。

3.3 将中华优秀传统文化融入社会实践活动

社会实践是培养大学生奉献精神和责任感的重要平台,是提升新时代大学生综合素质的重要途径。中华优秀传统文化要真正进入大学生的内心并得到认同,就必须让大学生在社会实践中感知、体悟、践行传统文化。高校应通过多种多样的社会实践活动加强对大学生的思想政治教育,引导大学生在社会实践中实现对中华优秀传统文化的“行为认同”。首先,高校要拓展传统文化教育的深度与广度,带领学生走出课堂、进入社会,组织学生参观红色基地、博物馆、艺术馆、档案馆、历史文化遗迹等,让学生通过实地走访和社会调查加深对中华优秀传统文化的了解和认识。其次,高校要提倡大学生积极参加志愿服务和爱心公益活动,开展以“家校共育”为主题的关爱空巢老人、关爱留守儿童、阳光助残行动等情感实践活动,让学生和家长通过亲身参与、情景体验的方式共同践行中华传统美德。最后,高校要组织学生积极开展富有民族文化特色的传统节日庆祝活动,培育特色鲜明、气氛浓郁的节日文化,让学生在丰富多彩的节日活动中认同传统文化的时代价值。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7061/201404/xxgk-166543.html>, 2014-03-28.
- [2] 习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M]. 北京: 学习出版社人民出版社, 2016: 201.
- [3] 程为民, 熊建生. 当代大学生中华优秀传统文化认同状况分析——基于国内十余所高校700名大学生的问卷调查[J]. 教育研究与实验, 2016(4): 68.
- [4] 习近平谈治国理政第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 354.
- [5] 谢守成, 程仕波. 大学生传统文化认同培育途径探析[J]. 思想政治教育研究, 2015(2): 69.

作者简介:

李昊(1986-),男,汉,吉林省长春市,硕士,长春科技学院马克思主义学院助教,研究方向为马克思主义中国化。