

大学英语课程思政教学设计初探

刘志强

牡丹江大学外语学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157011

【摘要】现今,人们的生活质量有了大幅提升,社会大众也越发重视精神文化方面的追求,这主要体现在人们开始重视教学单位教学水平,也更加关注学生的思想道德水平。而相应的教学单位为了满足人们日益增长的精神需求,在实际的教学过程中也更加重视思政教学内容的设计,特别是在大学英语课程中,其思政教学的设计有利于高等教育人才的培养。基于此,本文在阐述大学英语课程思政教学设计重要性的同时,对其设计方法也进行了总结,以期可以弥补大学英语课程思政设计的空缺,为相关工作者的研究工作提供一定帮助。

【关键词】大学英语课程; 思政教学; 设计

黑龙江省教育科学规划重点课题:“新时代高职教育线上“金课”应用模式探索研究”(编号:GZB1320253)阶段性成果。

随着全国高校思想政治工作会议的召开,高等教育人才培养工作的重心也转移到思政建设,其作为关键性教学工作,对学生的全面性发展有着至关重要的作用。特别是在大学阶段,其正是学生三观形成的关键性时期,在这一时期只有利用课堂教学这一渠道,加强思政教学才可以培养德才兼备的优秀学生。而大学英语课程作为大学阶段一门重要的必修公共基础课,也需要加强思政教学设计,以此才能够培养具有家国情怀和国际视野的外语人才,推动教学单位的进一步发展。

1 大学英语课程思政设计的必要性

在大学英语课程的实际教学过程中,受到全球化背景下的影响,大部分英语教师在实际教学过程中过分强调西方文化知识的输入,重视学生外语技能和外语语言水平的提升,而忽视了中国文化知识的教授,因此在大学英语教学中比较普遍的现象即缺乏本土化外语知识的教授,这不仅不利于学生的全面性发展,同时也会使得学生难以满足社会所需的人才需求。针对这一情况,相应的教学单位就需要及时转变以往的思想观念,在大学英语课程中要加强思政设计,这可以完善大学英语课程体系,这对教学工作的展开有着很大的帮助。与此同时,大学英语作为一门公共必修课,其授课对象是全体非英语专业的学生,在大学中受众群体比较大,而且覆盖面也比较广,在学生实际的学习过程中学习跨度时间都比较广,而大学阶段学生获取信息的方式也在增多,学生会面对大量纷杂的信息和言论,如果学生没有形成一个正确的价值观,在判断这些信息和言论时常常会出现价值观的偏离,这对后续的成长有着很大的不利作用。因此,在大学英语课程中就需要加强思政设计,相应的英语教师要贯彻习近平总书记指出的高度重视对青年一代的思想政治工作,在英语教学过程中要深入分析学生的思政情况,积极探索大学英语课程思政设计的路径,在教学内容中融入思政元素,进而帮助学生会树立正确的价值观,这可以提升学生的文化素养。

2 大学英语课程思政教学设计

2.1 结合思政内容展开教学

在大学阶段,学生的价值观还未形成,在这个阶段教师必须要起到引导作用,要在大学英语课程中加强思政教学设计,以此来提升学生综合素质水平。在具体的实践中,相应的教师要结合课文主体,在教学过程中挖掘思政元素。实际上,大学英语属于人文性课程,其教材设置方面蕴含了大量的思政内容,而要将这些内容在课堂上展现出来,教师就需要充分提炼教材每个单元的主题,同时还要结合社会实际,以此来引导学生进行思考与讨论,这可以使学生更好地理解所学知识,也可以帮助学生树立正确的价值观。例如在《新视野大学英语读写教程》第二册第三单元《奥德赛岁月之旅》这一主题的学习过程中,其主要是讲述的

青年的艰辛成长旅程,而大学生也正好处于成长的困惑与迷茫阶段,教师则可以利用课文主题来引导学生讨论青少年成长阶段的问题,在课文导入时教师可以引导学生谈论“What difficulties do you have to confront at this stage?”,后续教师可以引用文章语句“*Young people should be optimistic and tenacious when facing adversities. They should dare to dream, work assiduously to fulfill their dreams and contribute to the revitalization of the nation.*”这可以在引起学生共鸣的同时,帮助学生认识到在面对困难时不要轻易放弃,要努力奋斗,进而实现自己的梦想。

2.2 课后练习巧妙拓展思政内容

在大学英语课程的学习过程中,教师为了让学生巩固学习效果,一般会在课后安排一些课后练习,这可以帮助学生更好地掌握英语知识。而在思政设计的过程中,相应的教师也要利用课后练习来巧妙拓展思政内容。在课后练习的安排过程中,教师可以选取恰当的内容来安排学生进行口语练习和写作练习。例如大学英语四六级考试中,一般翻译所占的分值比较大,考试内容则大多数以中国文化为主,教师则可以选择一些四六级翻译习题来安排学生进行练习,这可以在锻炼学生口语表达能力、写作能力的同时,帮助学生了解中国文化知识,进而实现学生文化自信的增强。

2.3 进行线上思政教育

在大学英语课程思政设计过程中,相应的教师还要与时俱进,要根据学生所处时代的特点来采取合理、有效的教学方法展开思政教学。在互联网时代下,教师要发挥出互联网技术的优势,积极进行线上思政教育,利用一些创新性的教学方式来激发学生的学习兴趣。例如教师可以安排学生观看思政教育类视频,后续在线上进行英语口语的分析与讨论,这可以营造一个轻松的思政教学氛围,进而提高学生的学习积极性,在潜移默化中完成学生思政教学,将思想政治工作贯穿于大学英语课程的全过程。

3 结语

综上所述,在大学英语课程中加强思政设计,主要是增进学生的民族自豪感和文化认同感,实现跨文化教育,这可以增强学生的英语交流能力,更好地促进学生的发展。

参考文献:

[1]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面——刘云山讲话 王岐山张高丽出席[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(3):179-182.

作者简介:刘志强(1972.6—),男,汉,黑龙江省牡丹江市,教授,硕士,研究方向:外语教学。