

基于“智慧职教”平台下一节物流专业课的设计

王英伟

黑龙江商业职业学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157011

【摘要】自新冠疫情以来,给高职院校的教学及管理带来了前所未有的冲击。从初期的纯线上教学,到后来学生返校后线上线下结合的教学方式,对于各个专业教师来说,新的教学环境既是一次教学方式方法的革新,也是一次教学思维的大转变,能否把握住这次机遇,破解难题,对于应对新形势和提高专业教学水平至关重要。本文以物流管理专业中的一门专业课运输管理为例,采用互联网线上平台与线下结合的方式进行了教学设计。

【关键词】物流; 专业课; 设计

1 教学背景

课题名称: 运输调度安排。课时为2课时。本节课是在上一次课“运输设计编制”的基础上,进一步实施完成计划,并使之科学合理的过程,所要达到的教学目标如下:

①知识目标: 运输调度的管理; 合理化运输的组织。②技能目标: 能制定合理化的运输措施。③思政目标: 结合运输调度岗位要求,教育学生遵守职业操守、吃苦耐劳、爱企如家的精神。

学情分析: 授课对象为大二上学期物流管理专业学生,在前两学期专业基础课程学习中,《管理学基础》、《物流基础》、《货物理学基础》知识和内容对运输管理课程学习做了大量的铺垫,学生对于核心专业课程非常重视,这便于本节课程的教学开展与各种教学方法的实施。

本节课所运用的教学器具包括: 多媒体投影、计算机、线上智慧职教云教学平台、手机以及云课堂APP。所采用的教学方法包括: 分组教学法、任务驱动法等。

2 教学设计

因为本专业的人才培养方案设计是以相关企业岗位为原始依据,再定哪些课程能够支撑这些岗位所需要的理论知识与技能知识,所以本节课在导入阶段的设计,采用了小案例: 调度员的日常工作介绍并以智慧职教平台展示,学生通过APP终端进行熟悉,教师提问问题进而引出本节课的各项教学目标。

导入案例如下:

运输调度员的日常工作

某物流公司运输调度员的任务,主要就是:按照运输生产过程的基本规律,以生产作业计划为依据,贯彻领导者的经营方针和决策措施,对汽车运输的日常生产实施指挥:协调各环节的工作,并起组织作用,保证班、组、日、旬和月度生产作业计划和实现,对每班日常经营活动进行控制,对消耗和质量等实施过程进行管理,以达到降低运输生产成本的目的,贯彻车辆设备维护制度,实施检修计划,使车辆设备经常处于良好的技术状态,确保运输生产的顺利进行;贯彻安全生产方针,保证安全生产。总之,通过有效的调度工作,创造较高的生产效率和最低的作业成本,以取得较佳的生产经营效果。

新课内容第一个任务: 让学生通过观看视频,总结调度员的工作流程与内容,然后由各学习小组组长进行汇报,最后老师总结补充。归纳出一个调度员标准的工作流程: 接受运输任务、安排车辆、驾驶员和线路、异常情况处理、车辆回队管理。

要想准确高效的完成调度工作,对调度人员的素质提出较高要求,引出新任务,本部分内容以学生阅读、思考为主,然后归纳总结,整个过程由教师进行引导答疑,并做好评价记录,填写在白板的记录表上,以便于下课前进行小组评比。

通过第二个任务,学习理解并学习了调度员素质要求:

①调度员业务素质要求: 要非常熟悉全车队车辆情况;

要非常熟悉全车队驾驶员情况;要了解道路情况;要了解货物情况;要了解客户,以及客户的有关情况;要了解运输

市场的行情;要全面考虑问题。

②调度员思想素质要求: 要热爱调度工作,把调度工作看成是一种乐趣,全心地投入;要有责任心;要有很强的沟通和协调能力;要有不断创新和进取的思想;要廉洁自律。

通过智慧职教平台展示20场办公图片,让学生了解调度人员现场办公的场景。展示车辆调度使用的GPS终端系统截图20张,学生从感官认识到这项重要的技术的使用情况。通过小组长的带领探讨,在老师的指导下,各个小组就一项具体的运输任务完成驾驶员的安排,包括人员调动、作息时间安排等具体工作。这一部分结合物流企业实际要求很好地对学生进行思政教育,以完成思政教学目标。

第三个任务是运输路径规划的方法。此部分内容学生是通过视频观看了运输任务的指派、合理运输的组织,并给定具体任务: 运输路径规划,某物流公司与某农产品销售公司签订运输合同。农产品销售公司产品生产地主要在抚顺、鞍山、盘锦,产品主要销往辽宁省省内各个大城市,并给出各地的地理图示和距离。运输调度员在接到运输任务后,在已知三个农产品起运地点、产量的情况下,结合辽宁省详细地图,做好运输路径的选择,尽量做到成本最低。

老师给出扫描法的基本原理并演示操作:

学生从APP端观看扫描法视频,准备工作就绪后以小组为单位进行探讨共同完成上述路径规划任务,期间教师巡回指导解决各小组出现的问题。

最后通过课堂实训: 某运输企业调度室接到的货运任务如下: 装货地是上海,车辆都是8吨货车。

郑州2吨,西安4吨,北京3吨,太原2吨,长春2吨,兰州3吨,天津2吨,石家庄1吨,哈尔滨3吨,沈阳2吨。请你设计出一至多个方案。进而巩固本节课所学内容,最后让学生代表进行课堂总结,并留下一点时间进行答疑。

3 教学回顾

通过以上的课程设计与实施,能够引起学生学习兴趣,开发出他们内在的学习动力,从“要我学”,变为“我要学”,并且很好地解决了长期以来困扰学院和教师不能很好处理学生上课玩手机的问题,使手机为我所用,成为课堂上的有利学习的工具。充分运用线上与线下资源结合,融入职业教育课堂的讲练结合的教学方法,很好地完成了既定的教学目标。辩证地看,新事物都具有两面性,公共卫生事件的确给高校教学造成一定程度的影响,但是也是我们教学工作的一次机遇,只要我们潜心研究并付诸实践,就能研究出一套适合本专业的教学新模式。

参考文献:

[1] 刘宁,代湘荣. 高职SPOC混合式教学研究——以《物流信息技术》课程为例[J]. 物流技术. 2020(02).

[2] 郑传行,霍轶哲.《多媒体技术》SPOC翻转课堂教学设计[J]. 科技资讯. 2020(03).

作者简介: 王英伟(1972-),男,副教授,硕士研究生,研究方向: 物流管理与教育。