

浅谈中职学校的德育课堂教育

李风华

辽宁省农业经济学校 辽宁 锦州 121000

【摘要】在中职教学中,学生对自己重视的学科学习积极性更高,然而作为以技能性专业为主的职业学校,中职学校对德育课的重视程度远低于对专业课和技能课的重视程度,目前我国中职学校的德育教学方法普遍是以书本和老师讲为主要手段,单纯的在教学过程中照本宣科,不能做到从实际出发,不能有效的使学生的自身思想和书本思想相结合,从而使使学生感受不到德育课堂教育的作用性,甚至对德育教育失去兴趣,甚至觉得对以后的社会实践没有用处,最终大大减少了德育课堂教育的实践性。

【关键词】中职院校;德育;课堂

在当今社会,经济全球化的步伐越来越快,随之,为了保障现代企业的有效发展,企业对劳动者自身素质便有了更高的要求,不单单只讲究和审核劳动者的劳动技能和相对较高的对专业知识的掌握,对劳动者的自身素质和敬业程度也尤为重视。所以,中职学校对学生思想品德的教育必须引起重视。

1 中职德育课堂教学的现状

由于中职教育的自身特点,在传统的中职教育中会着重于对专业课的加强,而忽略德育课对于学生的重要性。所以久而久之使老师也忽视了德育课堂教育对学生的成长所起的作用,从而产生德育课堂的教学质量低,学生也提不起兴趣。目前我国中职学校的德育教学方法普遍是以书本和老师讲为主要手段,单纯的在教学过程中照本宣科,不能做到从实际出发,不能有效的使学生的自身思想和书本思想相结合,从而使使学生感受不到德育课堂教育的作用性,甚至对德育教育失去兴趣,甚至觉得对以后的社会实践没有用处,最终大大减少了德育课堂教育的实践性。

2 调动学生德育学习的积极性

在当前德育课堂教学中,学生普遍缺乏学习的积极性,常常在此类课堂无法集中注意力,这也是由于德育课堂自身内容枯燥所造成的,而教师在教学过程中也比较死板,学生更难以提起精神,课堂生动性不够,因而在实际教学中常常发现学生对此类课程积极性不高甚至逃课、厌倦等,面对德育课堂此种现象,教师可以从以下几个方面来改善。

2.1 注意德育教学的多样化

教师可在教学方式变换不同形式,将一些实际案例或生动的故事融入到课堂中,从而吸引学生的注意力,提高学生学习兴趣,在教学过程中也可以增强互动,教师可以与学生之间增加提问思考环节,让学生参与到课堂学习中,而不是一味的教师讲解;通过在课堂中穿插实际生活中发生的焦点事件,让学生真切感受和体会到德育思想教育,核心也就是让学生参与到实际理论知识学习中,提高学生学习的主动性,进而达到良好的德育教学效果。

2.2 提高对德育课的重视程度

中职院校与其他院校相比最显著的特点是其以专业技能学习为主,导致从院校层面到教师层面都会对德育教育的重视程度远低于学生专业课的学习效果,这也是现实客观存在的现象,中职院校更加注重学生今后在就业岗位能否熟练运用所学技能,进而让中职院校学生步入社会能够跟上步伐,这也是可以理解的,然而我们不能忽略的是,德育对一个人的健康成长同样重要,一个人在社会上立足,除了专业技能外,其个人品德的修养是其维持良好的人际关系的重要基础,

甚至从一定层面来说,品德修养是一个人能成功立足站稳脚跟的前提,我们不能单一的以技术过硬为核心目标,而忽视德育教育,这对学生今后长期的成长来说是非常重要的,因而从学校角度出发,要重视德育工作建设,从学生角度出发,要认识到自己今后步入社会个人品行的好坏是个人发展的重要基石。

3 增强德育教师的个人素质

由于传统中职学校在德育课堂教育方面的教学探究根基很是薄弱,没有打下很好的基础,所以使德育方面的老师在教学经验和指导领域都尤其欠缺,使得中职学校在德育教育方面不能很有效的去研究和实际应用。我们可以通过提升老师的教学素养,为教师多创造一些学习机会,比如鼓励老师参与有关的培训,频繁的让老师去考察和学习一些突出的德育教学方案,让教师走出去,拓宽眼界,与同行人员交流学习,相互促进,也帮助教师打开思路,学习先进奏效的教学方法,取长补短,然后教师再结合自身情况及院校实际情况消化转化为适合个人的教学方案,在实际工作中应用出来。

4 健全德育的评价标准

教育主管部门与中职学校需要注重德育学科的建设,需要提高德育学科教师的待遇,跟其他学科的教师享受到一样的考核。学校的德育班子可以跟政教处加强联系,全面、准确和客观地检查德育学科的教学情况与学生思想道德建设的整个过程。结合有关的评价要求,全面地评价班级的德育现状与德育学科的讲解情况,且要把评价的结果当作德育学科的教师评优和晋职的一项标准,与此同时,也当作评选优秀班集体的一项关键内容。针对德育学科教师的评价,中职学校应当创建系统、全面和科学的评价标准,将教师的师德、实施德育的效果和教师的修养当作评价教师的重要方面,并非一味地以分数论高低。

总而言之,中职学校在教学过程中不能只考虑学生将来走入工作岗位的技能需要,将教学内容过于偏向实用化、技术培养化,这样就会使得中职院校的教育目标过于狭隘,同时,中职院校也不能脱离社会现实,德育内容照搬教学大纲,使得德育课堂枯燥乏味,而应该使职业道德的教育教学与实现上述目标相结合,将理论修养和具体的行为规范养成教育相结合,实现全面提高学生的综合职业能力的教育目标,进行符合学生身心发展规律的系统教与学,增强实效性,突出职业道德教与学的特色。

参考文献:

- [1]吴杰莹.中职德育课有效教学的实践探索[J].职业教育研究,2015.
- [2]卢树基.中职学校德育课有效教学的研究[J].德育课堂教学研究,2014.