

理实一体化教学在中职会计综合实训课的应用探究

杨 淇

江苏省东台中等专业学校 江苏 盐城 224200

【摘要】随着现代化社会的不断建设,我国的经济水平和科学技术水平有了很大的提高,愈来愈多先进的教学模式、教学方法被应用于中职会计综合实训课中,与此同时会计工作在各行各业中不断强化的地位也对会计人才综合素质提出了更高的要求。其中对于中职院校,由于社会就业竞争压力的日益增加,综合实训课的教学需要承担起创新发展、培养优秀人才的重任,因此需要树立创新引领发展的目标,通过实践教学的合理优化来实现高质量人才的培养。

【关键词】理实一体化教学; 中职会计; 综合实训课; 应用探究

引言

本文首先从理实一体化教学模式的概述出发,了解了它需要以学生良好的理论知识作为基础,再进行实践操作能力的提升。其次,认识了理实一体化教学在中职会计综合实训课中,不仅具有促进教学资源的合理分配、培养和完善学生的实践能力等作用,还可以有效提升学生的综合素质。最后,本文从完善理实一体化的教学目标、注重课后的教学评价、保障理实一体化的教学条件这三个方面来阐述了理实一体化教学在中职会计综合实训教学中的应用策略。

1 理实一体化教学模式概述

理实一体化教学指的就是把理论和实际的教学结合在一起进行,它提倡教师树立起加强提升学生综合素质的思想,充分发挥出教师在课堂上的引导作用,有效结合实际需求来为学生提供理实一体化的教学方法,它的目的就是为了让学生在解决实际问题时能够具有较强的专业能力。并且,由于该方法的教学内容需要师生双方边教、边学、边实践,因此没有先后顺序、相互交叉进行的教学环节使其具有交替性、同步性的特点,既能够帮助学生构建起良好的技能素质培养框架,不断提高教学质量,又在最大程度上调动起了学生的学习兴趣。

结合我国实际情况可知,各行各业经济环境的日趋复杂不断推动了会计知识的更新,但是中职高职院校在综合实训课程的建设方面仍处于急需发展完善阶段,其中部分院校不仅忽视了对教学理论的优化创新以及教学模式的研究提高,在综合实训课程的设置方面也存在一些不容忽视的问题。因此,为了提升学生的思维能力、学习能力、实践能力,教师要不仅要做好自身教学观念的转变,突出理实一体化教学理论与实践的同一性,帮助学生营造出轻松、高效的学习氛围,让学生整体化、层次化的掌握会计领域复杂的知识体系,同时还要不断加强学生创新意识和实践能力的培养,从而能够充分发挥出学生的主动性,为审计、税务等行业高素质人才的培养作出贡献。

2 理实一体化教学在中职会计综合实训课的作用

2.1 有利于实现教学资源的合理分配

中职教育的相关资源主要有老师、学生、教学进度安排与教学基础设施和装置等。理实一体化可以对中职教育的教学资源进行有效合理的分配,它把理论和实践融合在一起进行教学,可以让学生在学会相关理论知识的前提下,通过实践加深对理论知识的理解。

理实一体化教学方式对传统教学资源的优化主要可以从以下几个方面进行体现:首先是对教师资源进行一定程度的优化,它可以对一些分配不合理的教师进行优化,比如

传统的教学模式中,教理论知识的老师可能和实践课的老师并不是同一个,中职学校在进行理实一体化进行模式后,可以把其中一个老师分配到其他需要他的岗位,提高教师的使用效率;其次,理实一体化可以对教室等基础教学设施进行合理分配,传统的教学模式在学生进行理论知识学习和实践的时候是分开教学的,需要占用两个教室,但是进行理实一体化教学模式时,在一个教室内就可以同时完成教学内容;最后,进行理实一体化教学可以提高学生的学习效率,把理论和实践结合起来教学,不仅可以在教学过程中营造出轻松、高效的学习氛围,还能够通过实践数显对理论知识的熟练掌握。

2.2 培养和完善学生的实践能力

传统的教育模式中一般都是老师把理论知识传授给学生,然后学生自己理解吸收后进行实际运用,这样的教学模式可能会影响学生实际操作能力的培养。因为学生总是认为自己所学的知识已经被自己掌握了,他们不会花费额外的时间去对所学的理论知识进行验证,一般都是等进行学校安排的实践课时才会对理论知识进行验证,这时所学的理论知识可能被忘得差不多了,他们也无法进行实际操作了,需要老师进行指导。理实一体化教育可以在学生学到理论知识的同时进行实际操作,这样不仅可以培养他们的实际操作能力,还能加深他们对理论知识的理解。现代社会需要的是具有实际操作能力的人才,理实一体化教学模式可以培养出具有实际操作能力的学生,是非常符合社会需求的,中职学校应该对理实一体化教育进行大力推广。

2.3 有效提升学生的综合素质

考虑到知识、技能、能力这三者之间具有十分密切的联系,他们可以互相迁移共同提升。其中,理论知识是技能的基础,只有学会了相关的理论知识才能将其转化为自己的技能,在技能的使用中可以加深对理论知识的理解,理论知识的学习和技能的运用都是一种能力,通过他们二者可以对能力进行提升。传统的教学方式把理论的学习和技能的使用分开了,从而在很大程度上制约了对学生能力的提升,但是理实一体化教学可以很好的消除这种影响,有利于帮助学生有效地进行知识、能力与技能的互相迁移。

3 理实一体化教学在中职会计综合实训教学中的应用策略

3.1 完善理实一体化的教学目标

在传统中职会计教育中,教学内容与会计行业不符、教材种类单一等因素,在很大程度上制约了教师完成综合实训课加强基础、优化专业的目标,不利于加强对学生的综合素质教育。与此同时,虽然许多课程在设计教学目标时都考虑

到了理论与实际相结合的重要性,但是并没有严格结合社会行业需求来进行教学目标的构建,在实际教学中仍然存在课程设置结构枯燥、以知识讲解为主的等问题,缺乏对学生创新实践能力培养。因此由上述情况可知,教师需要以学生的实际学习状况为基础进行理实一体化教材的编制,从而能够让教材的教学目标与会计工作岗位相一致的同时,严格根据不断教学环节的理论知识来设置相应的实训任务,有利于体现出进行实训项目时的科学性、计划性。

3.2 保障理实一体化的教学条件

由于教师作为引导学生完成教学内容的重要对象,并且理实一体化教学模式的广泛应用也对教师的能力水平提出了更高的要求,因此中职院校需要充分做好师资队伍的增加,在优化完善教学方式、做好理论知识传授的同时,加强对会计专业学生综合素质能力的提高,满足会计教育教学指导工作的实际需求。其中,加强建设双师型教师队伍作为保障理实一体化教学条件的主要途径,中职院校可以从企业聘请创新思维、技术能力水平较高的人才来开展实训教学工作,有利于让学生获得更深的学习体验,并且还以通过集中教师进行定期培训学习的方法,帮助教师逐渐利用科学技术手段开展教学,不断创新会计综合实训课程的教学体系。

3.3 注重课后的教学评价

为了缓解综合实训课堂枯燥的教学氛围,教师做好与学生的互动交流至关重要,因此教师可以结合实训内容提前为教学评价预留时间,首先采取开展团队实训竞赛、个人任务

操作展示等方法为学生分享实践心得体验提供良好平台,其次教师需要对学生们在课堂中的整体表现进行总结,通过鼓励性的评价来让学生充分完善自身知识学习与能力掌握中的漏洞,从而能够在帮助学生思考实际问题寻求解题方法的同时,逐渐增强教师与学生的联系,有利于提高综合实训课程的教学效率。并且,在提升学生知识水平之外,教师还要分析学生在课程学习中的态度以及交流、创新能力,不断激发他们参与实践教学活动的积极性。

4 结论

结合本文,随着教育事业的不断创新发展,加强理实一体化教学在中职会计综合实训课的应用不仅需要结合实际情况分析目前存在的问题,构建适合理实一体的教学平台,还要放眼未来加强注重对高水平人才的教育培养。并且教师要结合社会行业领域的发展需求来实现教学理念的优化,提升学生的职业素养以及实践能力,从而可以在最大程度上加强他们的就业竞争力,同时中职院校做好技能型、应用型会计人才的培养也能够不断促进我国会计领域的健康发展。

参考文献:

- [1]宗晓静.理实一体化教学在中职会计综合实训课的应用[J].财经界(学术版),2015(12):227.
- [2]陈梅.理实一体化教学在中职会计综合实训课的应用探究[J].科技经济导刊,2017(32):141.
- [3]李学超.中职会计“理实一体化”教学模式研究[J].中国国际财经(中英文),2018(05):59.