

基于合作学习的高职会计教学研究

李贞凤

四川华新现代职业学院, 中国·四川 成都 610107

【摘要】随着教育方式的进一步改革,目前在高职教学当中,课堂合作学习是以高职会计课为载体去具体开展的教学模式。通过目前的社会背景以及时代特征来说,每一个人都不能独立而存在,所以在学校教育当中,需要着重培养学生的合作意识。通过调查显示,在高职会计教学当中,通过课堂合作学习的有效教学方式,能够让学生加深对于合作学习理念的认知,同时能够去合理安排自己的学习时间以及学习能力和相关的学习计划。本文就着重从高职会计教学方面出发,去探究合作学习应该如何进行。

【关键词】合作学习; 高职会计; 教学研究

合作学习是20世纪70年代左右,在美国兴起的一种新式教学理论,主要的表现方式是在课堂中,通过小组学习来提高学生的团队合作能力。所以说,在具体的教学过程当中,应当有具体的教学方式、教学活动、教学环节以及相关的教学测评体系,这样才能完整地概括合作学习。

1 合作学习的内涵以及对于高职会计教学的意义

合作学习的本质是为了提高学生的团队学协作能力,同时从目前的发展情况来看,已经形成具体的活动机制和具有基本的内涵。在高职院校中,由于学生的学习基础比较薄弱,团队意识的能力也比较差,所以通过合作学习的学习方式能够使得同学之间互相帮助,各自补充不足。对于学习内容也能够进行充分的讨论,然后进行归纳总结,再由教师进行引导指正和讲解,这样一种模式,能够让学生在合作的情况下去达成学习效果的提升。而小组学习的一个好处,就是能够充分地利用教学资源,同学之间可以进行交流沟通,提高学生的表达能力、思考能力以及合作能力。由于目前社会的发展,对于会计专业的要求也越来越多,所以在高职院校当中的会计培养应该注重多方面能力的发展培养,所以通过小组合作学习这一模式能够让单一的会计教学方式得到补充和提升。

2 具体的方式以及意义

合作学习,需要学生的全体参与以及教师的活动指导,所以必须教师学生进行,双方共同参与,然后进行优势互补以及互利共赢的一个教育模式。合作学习对于高职会计教学具有重要的意义,首先,合作学习能够提高学生的团队协作能力,能够去培养学生的实际能力以及激发学生的主观能动性,让他们对学习产生兴趣,同时去形成自主性探究学习。然后在这个过程当中,又潜移默化地增强了团队协作能力,这样总体的教育培养下来,学生可以增强就业竞争力。同时也能提高个人的综合素质以及促进学生的全面发展,同时在职教教学阶段,由于学生的年龄原因,合作学习能够有效地促进学生人生观、价值观、世界观等的正确形成,同时,构成具体的价值体系和促进情感方面发展。通过合作学习,也能够增加同学之间的友爱程度,促进情感的交流,达到课堂融洽度的提升。

2.1 小组的划分

在高职会计学习当中,由于学生存在个体差异性,也就是说每一个学生都是独立存在的,所以他们的学习能力理解能力以及实践能力等等都会有所不同,所以在进行小组合作学习的划分过程当中,教师应该去根据学习学生的具体学习情况去进行小组划分,并且尊重学生的个体差异性。教师在这个阶段应该根据学生的各方面综合情况来进行小组的划分,比如应该具体考虑学生的学习能力、学习情况、男女比例、性格原因等等多方面因素,综合去进行小组划分,同时需要达到的原则是每一个小组的各方面实力都相差无几,这样才能去形成一个学习竞争的模式,然后通过具体教学活动和小组学习竞争的方式提高学习能力。

2.2 通过学生的学习情况去进行相关知识的合作学习

在高职院校的会计课程当中,有不同的学习分类,包括说具

体的核算能力等等,这个时候就可以根据学生个人的学习情况去进行一个小组划分,然后提高学生的合作能力。比如说有些学生的核算能力基础较为薄弱,而有些学生的核算能力基础较为强,这样就可以将两种种类的学生划分到一起,然后让他们互相学习,这样可以促进学生核算能力的整体水平提高。

2.3另外则需要教师在进行小组划分之后,要设置具体的教学目标,或者说学习目标,然后通过具体的教学方案设计以及教学活动的安排来具体细化

到每一个环节当中,这样再去在合作学习的基础上去进行高职会计课程的开展,能够更加有效地提高课堂效率以及学生的合作意识,促进学习能力综合提高。对于学习来说,如果没有一个具体的教学目标或者学习目标的话,学生不知道自己的学习能力应该到达哪一个层次,才算是达到教学的要求,同时也不能很好地进行学习计划和教学方案的设计,所以在进行合作学习的过程中,必须要确定教学目标和学习目标,让教师和学生都共同促进,共同发展,共同提升。

3 进行校企合作学习方式

在高职院校当中的会计课程学习,具体的合作方式并不仅仅局限于学校课堂中,还可以开展校企合作。对于高职院校的培养方式来说,主要注重的是学生专业技能上的提升以及理论知识上的丰富,通过校企合作,能够充分有效地提高学生的实践能力,合理地利用教学资源,达到互利共赢的一个局面。学校向企业输送会计人才,可以让学生从实际当中去得到学习经验,然后结合实际的情况去展开自己的会计教学,具有一定的实践基础和社会基础,同时对于企业来说,也能够增强企业的一个人才输送,包括社会形象的建立。

4 结束语

所以通过以上的相关探讨,以合作学习作为载体,去开展高职院校当中的会计人才培养,是非常符合社会发展的一个教学方式。同时通过合作学习能够发现学生对于学习的期望值会提高,然后学习兴趣也会普遍地提高,对于教师的关注以及师生关系的融洽度都有一定的提升,同时最重要的是团队意识以及团队能力方面的发展等等都有具体的提升。

参考文献:

- [1] 秦国林. 合作学习的基本理论及其借鉴意义[J]. 黑龙江高教研究, 2007, (9): 116-118.
- [2] 苗向阳. 高职材料分析与检测课程中理论与实验的整合[J]. 职业教育研究, 2007, (12): 96-97.
- [3] (美) 雅各布. 合作学习的教师指南[M]. 杨宁, 等, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.
- [4] (美) George M Langer, Amy B Colton, Loretta S Goff. 学生学习合作分析: 促进教学相长[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.
- [5] 马兰. 合作学习[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.