

国际贸易实务教学与课程思政融合的探索之路

刘洋绪

成都文理学院, 中国·四川 成都 610401

【摘要】通过经济的高速发展,我国的经济同国际贸易也取得了接轨,在教育领域也进行了国际贸易的相关探讨,研究总结了国际经济与贸易专业所进行的思政融合的教育如何活动开展。同时,为了深入贯彻落实高校的思想政治工作,充分利用好教学资源,进行良好的教育工作开展,所以在高校的国际贸易教育当中,进行了努力地探究。

【关键词】国际贸易; 实务教学; 思政融合; 探讨研究

在目前的教育板块当中,由于所有的课程种类较多,所以具体去开展思政融合是存在一定的困难的,但是其中的根本着眼点以及实践途径,根据所对应的课程也有不同的体现,在国际贸易当中进行思政融合的观点是非常有必要的。

1 为什么国际经济贸易要同思政融合相结合

1.1 进行思政融合是高校教育的内在要求

高校开展思政课程,其中最主要的目的是进行立德树人,但是通过教学时间和学习的比例以及学习的长段时间持续性来看,都没有办法真正的实现立德树人的目标,所以只有通过其他途径来具体开展思政融合。所以教育领域给出的具体的教育目标是,所有的课程都要同思政理论保持同一性,所以在国际贸易当中进行思政融合是必要的,在国际贸易专业当中,教师应该充分发挥主观能动性,通过专业课的教学过程中去进行思政思想的引入,让学生去具体地思考国家的发展道路、未来方向、理论和制度、以及相关的文化,这样才能促进学生的综合素质提高以及增强文化自信。

1.2 在国际经济贸易课程中主要涉及意识形态问题

针对于国际贸易学科来说,这是一门专门的应用型的经济学科,所以课程的大部分内容都是属于经济学的范畴,虽然说通过现代经济学已经实现了不同的价值取向,但是其中的本质仍然是属于社会科学的,所以就一定会涉及到意识形态方面的问题。英国经济学家新剑桥学派代表人物罗宾森叙述,无论是否可以把意识形态从社会科学的思维范畴内消除掉,意识形态在社会生活的行为范畴内确实不可或缺。从这一观点中就可以体现出国际经济贸易大多涉及到意识形态问题,所以说针对不同的问题,由于每个人的价值取向都有所不同,所以得到的结论也会有所不同。所以专业的教师在进行课程讲解的时候,必须通过正确的价值观作为导向,再通过潜移默化的形式去让学生树立并且实现社会主义核心价值观。

1.3 国际贸易特性对思政教育提出了更高要求

针对国际经济的特性来说,这是一门典型的同国外对接的课程,是属于国际贸易范畴类的,所以大多数的学生毕业后从事的工作都是与国际贸易相关的,比如说进入外资企业、相关金融机构,或者说中国国内的驻外分公司,在工作当中也会经常地接触外国人士。所以说就会进行一系列的语言、文化、商务礼仪、跨文化交通的各个方面的教育,但是在这个教育过程中,需要注意融合思政教育,必须提高学生的思政素养,这样才能保证学生在对外工作当中,坚持社会主义核心价值观的引导,在任何时间任何条件下,都以中国的利益为第一顺位。所以在进行国际贸易课程的教师应该主动担任起思政教育思想的融合。在培养新一代人才的同时,也注重社会主义核心价值观人才的培养,并且注重品德方面的培养,这样才能让学生在之后的工作当中打下坚实的思想政治基础。

2 国际贸易教学同思政融合的具体措施

2.1 要进行教学内容的改革

教育改革的步伐在进一步的加快,所以在教学上要实现不断的创新和进步。所以进行国际贸易的一个重要具体方法,可以

在财经新闻中去搜寻相关的思政题材,这样进行关注并且思考经济贸易发展的趋势。教师在进行授课以及考试的时候,也要结合相关的时政热点,通过合理科学性的方式去进行思政同国际贸易专业的融合,由于财经新闻国际贸易包含的点比较广泛,所以在进行这一专题的具体融合时,教师应该具体去选择时政素材,然后进行课程的设计与研究,并根据学生的实际情况来具体展开教学活动。同时,在国际贸易教学中一个很重要的点是要进行思政的融合,必须要培养学生的民族自豪感以及责任危机感。培养学生的民族自豪感对于国家经济地位的认知,有一个具体体现,以及对自己国家自信感的体现。对于危机感的培养,是充分意识到自身所需要担负的责任以及在经济建设中应该去做出怎样的贡献,为国家的发展助力。最后一个方面的教育点是,教师在国际贸易课程中进行具体教学的时候,要介绍中国经济学家的思想。让学生对自己国家的经济学家的思想有一定了解,而不是被西方经济学家所进行“思想掌控”,所以应该不断提高中国经济思想的地位。教师可以在具体的教学活动中去引入中国经济学家的生平事迹以及主要的经济思想,展现出榜样的力量,让学生明白自己应该为国效力的思想。还有一个重要的点是在国际贸易中需要注意国家安全问题,所以在进行教育的过程中,教师就应该向学生传递国家安全知识,提高学生的安全意识,让学生注意对本土技术的保护以及维护中国利益。

2.2 教学方法要进行改革

传统的教学方法,显然已经不适应当代的国际贸易同思政融合的教育点,所以应该对传统的教学方法进行改革,目前所进行的新式教学方法有参观法、讨论法、辩论法以及演讲等相关的教学环节。这些都是对于国际贸易同思政融合所展开出来的一系列教育方案设计,其中体现了科学性和合理性,能够有效提高国际贸易专业学生的思政思想。

2.3 教师的专业技能和知识结构的完整性

由于教师在教育过程中起到具体的引导作用,所以对于教师的专业技能有一定的要求,但是在目前的国际贸易教学中,部分的任课教师并不是思政相关专业的教师,所以在进行思政课程融合的方面会存在专业技能不过硬的情况,这样对于学生的教学就会产生影响。所以在国际贸易教学中,应该提升教师的专业性以及知识结构的进一步完整性。

3 结束语

通过以上的相关探讨,对于国际贸易实务教学与课程思政融合的探索,应该去进行不断的教学创新以及研究。同时进行思政融合也是对于国际贸易工作者的必要教育途径。所以教师必须要把握好教学的价值取向,同时结合学生的特点,从实际出发,融入思政元素,通过多元化的教学方式去进行国际贸易教学。

参考文献:

- [1] 肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2018, (10): 133-135.
- [2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017, (07): 10-14.