

# 基于 SECI 的大数据财务管理教学改革探究

郑建

四川工业科技学院, 中国·四川 德阳 618500

**【摘要】**随着现代化技术以及信息化手段的飞速发展,大数据技术已经得到了较为完善的发展优化,并且在多个社会领域中得到了极其广泛的应用,而SECI作为一种现代化模型,就是将大数据作为基础所形成的内容,将其科学合理的应用到财务管理教学的改革过程当中,不仅可以有效突破传统教学方式在时间以及空间等方面带来的限制,还能够促进学生更好的理解相应的财务管理教学知识,为日后的学习发展奠定坚实基础。因此,文章首先对SECI的基本概述以及财务管理的主要特点加以明确;其次,对当前大数据财务管理教学中存在的问题展开深入分析;在此基础上,提出基于SECI的大数据财务管理教学改革措施。

**【关键词】**SECI; 大数据财务管理; 教学改革

## 引言

在信息化技术以及互联网技术高速发展的背景下,各类数据信息也得到了逐步积累,使得大数据技术在各个行业当中都得到了极其广泛的应用,甚至还出现了许多与财务管理教学课程之间相关的大数据信息,比如慕课、微课之中的教学评论,以及各类公开课当中的教学内容等。因此,为了更好的利用这部分大数据信息,起到更加优质的教学效果,就必须要根据SECI来展开大数据财务管理教学改革,并充分结合必要的大数据分析技术,找寻出一种能够稳步提升学生自身创新能力的教学方式,在根本上提高教学质量以及教学效率。

## 1 SECI 的基本概述

SECI模型当中,其具备着一个基本前提,也就是无论是一个人的知识创新还是学习成长,都是处在与社会交往的情境以及群体当中所完成的,也正是由于社会的存在,才出现了各种各样的文化传承活动,在这种社会环境中,任何一个人的思想创新或是成长,都与社会群体以及集体的智慧之间有着紧密联系。因此,关于显性知识与隐性知识之间的相互转化所形成的SECI模型,则代表着社会化(socialization)、外在化(externalization)、组合化(combination)以及内隐化(internalization)这四个阶段。第一种模式为社会化,也被称作潜移默化,主要是指隐性知识之间的转化,属于一种通过共享隐性知识的过程,其中获取知识的关键就在于观察与模仿等方面,而非语言,举例说明,在当前的商务环境当中,针对工作人员所展开的在职培训所遵循的就是这种原理,公司通过与顾客以及供应商之间所展开的互动与交往,就能够获取隐性知识,而这种社会化中还包含了隐性知识的散布,将某一个人的想法意念直接传达或是转移至其他人员,愿意与其他人来一同分享知识,就能够创造出一个具备着公共属性的知识转化场所;第二种模式为外在化,也就是外部明示,主要是指隐性知识向着显性知识方面的转化,属于一种将隐性知识通过显性化的语言以及概念进行清晰表达的一种过程,其中所涉及到的转化手法主要为类比、概念以及隐喻等,同时也是整体知识创造过程中十分重要的环节,而在将隐性知识转变为显性知识的过程中,通常情况下还会涉及到一些表达技术,从而将某一个人的心意或是想法通过文字、图片、视频或是概念等方式更加清晰的表达出来,而为了更好的将专家或是客户的专业化、个人化隐性知识转变为利于理解的形式,其中还会涉及到推论技巧以及演绎技巧,必须要灵活使用各种创造性理论;第三种模式为组合化,也被称作汇总组合,其中能够将不同的显性知识之间组合在一起,其在本质上属于一种通

过各类媒体产生的数字符号或是语言,并将各类显性概念进行系统化、组合化转变的过程,而站在商务的角度上来看,组合阶段中蕴含着以下几方面内容,首先是在公司内部以及外部搜集那些已经公开的知识或是资料,在经过整合处理后产生全新的显性知识,其次是通过开会或是报告等方式,将这些新知识有效传播到其他成员之中,最后则是将显性知识进行汇总处理,确保其能够成为公司计划,便于后续工作环节中进行使用;而最后一种模式为内隐化,也被称为内部升华,属于一种显性知识到隐性知识之间的转化,将部分显性知识展开具体化以及形象化处理,并通过汇总组合的方式,确保那些新出现的显性知识内容能够有效被工作人员消化吸收,形成自身独有的隐性知识。

## 2 大数据时代中财务管理的主要特点

### 2.1 降低了财务的信息成本

在大数据技术应用之前,传统的财务数据信息收集工作,其大多为人工录入的方式,其中存在着较多的人工成本,并且各类财务信息化软件,其在前期不仅需要支付较高的购置费用,后期的维护保养同样需要一定的资金成本,这种庞大的费用压力会在潜移默化之间为那些中小型企业带来较为沉重的负担,即便是一些规模较大的公司,往往也不愿意在财务信息化方面加大成本投入,这也为财务人员财务分析工作的开展带来的限制。而通过大数据技术的应用,能够在最大程度上降低企业在财务信息收集过程中所产生的成本,各类企业都可以通过云服务来对自身所需的财务数据信息进行挑选,这也进一步降低了财务缺失或是财务出错等问题的发生几率。

### 2.2 突破传统财务管理工作带来的限制

在传统的财务数据信息收集过程当中,其很容易受到时间以及空间两方面带来的限制,而大数据技术则彻底改变了原本财务数据信息的传输手段以及记录载体,突破各类客观条件带来的限制。通过云系统平台,企业内部的财务人员完全可以在这一平台中共享必要的财务数据信息,通过整合以及分析工作的开展,稳步提升整体财务管理效率,并且大数据技术也使得跨区域的财务管理工作能够稳定开展。举例说明,比如某一个国际中影响力较高的企业,其分公司遍布了全球各地,而在传统的工作过程中,财务人员为了编制出合并报表,使得各地分公司内部的财务人员的出差频率极高,而现在通过共享平台的方式,就可以自行上传世界各地的数据信息,使得财务人员只需要在总部就可以编制出对应的报表。

### 2.3 提升财务信息的利用率

在数据信息共享平台不断完善优化的背景下,能够更好的实

现财务数据信息之间的共享,使得财务人员能够更加便捷的收集到各类财务数据信息,并对其展开针对性的分析处理,以此为基础来为企业内部的管理人员提供出更加科学合理的建议,在最大程度上提升企业自身的科学管理能力,而传统的财务预测工作当中,需要利用各类已经收集的财务数据信息,其内部存在着极其显著的滞后性,导致企业对于财务预测工作的重视程度始终较低,而在大数据技术带来的影响下,尽管仍旧无法彻底改变财务预测工作所存在的滞后性,但能够在时间方面降低滞后性。

### 3 当前大数据财务管理教学中存在的问题

#### 3.1 缺乏大数据专业理论知识的宣传普及

站在财务管理教学教师的角度上来看,尽管大部分教师已经意识到了大数据技术对于财务管理课程所产生的影响,但由于自身缺乏对于大数据的明确认知,使其很难将这部分全新的知识引入到课堂教学当中,仍旧采用较为传统的教学理念以及教学模式。而站在学生的角度上,其更加渴望通过课堂学习来了解世界,如果仍旧一味的采用旧理论或是旧知识,则很难充分激发出学生自身的主观能动性以及学习积极性,由此可以看出,学生自身的学习目标与教师的教学目标方面,已经产生了十分明显的矛盾,稍有不慎就会影响到大数据财务管理的教学质量。

#### 3.2 大数据技术的应用较为困难

在当前的社会环境中,大数据之中往往需要收集大量的数据信息,而为了更好的将大数据技术应用在财务管理教学当中,相应的教师就必须积极收集各种数据信息,并利用这部分数据来展开必要的财务分析工作,然而,这种个体行为获取数据信息的方式,其中必然存在着多种问题。首先为数据信息的可获得性,也就是能否获得相应的数据信息;其次为数据信息的真实性,比如那些并非官方网站当中所获得的数据信息,到底能否真实反映出企业内部的经济业务情况;最后则是数据信息的有效性,简单来说就是数据信息是否是连续、完整的。而站在企业的角度上来看,数据在本质上属于一种较为敏感的话题,这也为大数据财务管理课程的开展产生了一定难度<sup>[1]</sup>。

### 4 基于 SECI 的大数据财务管理教学改革措施

#### 4.1 构建全新的大数据财务管理教学体系

在传统的财务管理教学当中,无论是在教学体系还是教学理念方面,都受到了应试教育等思想理念的严重影响,导致实际教学过程中过于注重理论知识,忽略了学生的实践能力。因此,在当前的社会环境中,就应当依据 SECI 模型来进一步构建出全新的大数据财务管理教学体系,将社会化、外在化、组合化以及内隐化作为核心要素,引导学生隐性知识与显性知识之间的转换,同时,在传统的教学体系中,所采用的课程考核方式也过于片面,其所用的大多为闭卷考试的方式,利用判断题、填空题或是选择题等多样化题型来进一步反映出学生对于各个知识点的掌握情况,然而,这种考核方式却仍旧只停留在表面上,教师也很难通过实际试卷分数来判断学生对于财务知识的掌握程度。所以,这就需要通过 SECI 模型来实现教学体系的优化,在考核过程中针对实际情况来引入一些论述题,这些具备着开放性特征的题目能够更好的对学生进行考察,使得理论知识能够与实践内容有效融合在一起,全面提升教学效率以及教学质量。

#### 4.2 调整大数据财务管理专业教学内容

财务管理专业课程的实际教学过程中,仍要根据我国目前

所制定出的总体教育改革目标来制定,并在教育方针、内容方法以及教学质量等多方面内容中展开积极探索,从而更好的促进财务管理教学的改革优化。而在具体的课程设置阶段中,教师就应当充分结合线下教学以及线上教学这两种渠道中涉及到的大数据信息,利用 SECI 模型来对数据展开必要的衍变分析与关联分析,在实际教学过程中,还要根据学生自主学习中所产生的各类问题来进行调整,进一步挖掘出具备着教育价值的信息,同时,通过学生学习行为与财务管理工作实践之间存在的内在关系,能够进一步开发出具备着较高个性化程度的财务管理专业课程内容,并利用 SECI 来帮助财务管理专业的学生更好的开展自主学习活动,实现自身的可持续发展。同时,在大数据时代中,财务管理专业内部的实践课程也具备着多样化的实现途径,通常情况下,财务管理专业教学的主要内容就在于基本素质、基本能力、初级、中级财务管理技能以及个性化能力等,这也使得具体的课程体系被分为了三种类型,也就是职业技能课程、个性化专业选修课程以及公共课程,而在基于 SECI 的大数据财务管理教学中,就可以遵循虚实结合的基本原则,确保职业知识以及技能学习这两方面内容能够在课程体系中实现共同进步<sup>[2]</sup>。

#### 4.3 大数据财务管理专业教学的优化设计

财务管理专业的课程教学,在大数据带来的影响下,拥有着充足的教学资源以及教学方式,但其中却缺少引导学生采用大数据技术展开专业学习的引路者。而在当前的社会环境中,尽管大部分学校都将基于 SECI 的大数据财务管理引入到了专业教学设计当中,但仍旧只是在部分资源网站中上传了部分与教学内容相关的资源。比如习题以及视频等,而学生由于自身缺乏自学能力,再加上教学资源在质量方面存在差异,很容易就会产生课程结构混乱或是制作水平不高等问题。因此,为了更好的提升财务管理教学质量,就必须要对专业教学展开优化设计,利用 SECI 模型来制作出财务管理专业课程学习的基本路线,而在这一学习路线中有着以下几方面特点,分别是教学设计转变为学习设计;学习资源设计转变为学习活动设计;教学前端设计转变为教学后端活动设计,并将各类优质的课程资源有效分配给对应的学习人员,通过 SECI 模型来帮助学生更好的理解财务管理知识,为其未来的学习发展奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

### 5 结论

在大数据技术高速发展的背景下,财务管理专业教学也必然会受到影响。因此,这就需要通过提升对于大数据技术的重视程度,并根据 SECI 模型来设计出相应的大数据财务管理改革内容,采促进学生积极学习的同时,保证 SECI 模型以及大数据技术能够在实际教学过程中有效发挥出自身作用,稳步提升财务管理教学水平以及教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 叶苗苗. 财务管理教学中大数据能力培养方法与实践改革[J]. 商业会计, 2020(12): 114-116.
- [2] 刘颖. 关于大数据背景下高职财务管理课程教学改革研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(78): 46-47.
- [3] 颜青. 大数据背景下高职财务管理课程教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(17): 232-233.

#### 作者简介:

郑建(1988.05—)男,四川省德阳市,讲师会计、财务管理实践及教育。