

生理学中的课程思政教学研究

李晨旭

培华学院, 中国·陕西 西安 710100

【摘要】现如今, 高校在开展思想政治工作的時候, 所采用的新理念新模式就是课程思政, 其是基于全国高校思想政治工作会议召开的背景下, 对各项课程资源进行全面整合, 对思政元素进行全方位的挖掘, 将课程思政理念渗透到各个学科专业的教学当中, 将育人的本质目标体现出来。在医学专业当中, 生理学具有极其关键的地位, 是非常重要的专业基础课, 本文结合生理学课程特点, 在以下几个方面当中融入了思政教育: 其一是修订教学目标; 其二是完善教学内容; 其三是改进教学方法; 其四是强化评价机制; 其五是充分使用第二课堂。基于此, 使知识传授以及价值引导相一致得到良好的实现, 将生理学教书育人的新体系构建起来。

【关键词】生理学; 课程思政; 教学研究

当前, 医学院校的课程思政教学还没有实现预期的目标, 在开展实际教学活动的时候, 教师对传授专业知识的重视程度远远高于课程本人的育人功能, 从而导致部分医学生无法正确进行人生目标定位, 对自己简要从事的职业责任感也极度模糊, 没有树立明确的学习目标, 学习不够积极主动。所以, 在开展生理学教学的时候, 需要站在多个角度将思政教育渗透到专业课程当中, 使高校教师的教书育人作用得到全面的发挥, 从而帮助医学生养成更好的人生价值观念。

1 课程思政融入生理学教学

基于医学生理学课程特点, 通过以下几个方面, 将生理学课程思政教育教学体系构建起来, 第一个是教学目标, 第二个是课程设计, 第三个是课程实施, 对专业教学空间进行全面拓展, 从而获取最大的教育价值。

1.1 修订教学目标

将课程思政作为导向, 将人才培养方案有机的结合起来, 对生理学十一个章节的教学大纲进行全方位的梳理, 基于知识目标以及能力目标, 对每节课需要肩负的价值任务进行明确的规定, 将素质与情感目标构建起来, 在进行教学目标修订的时候, 需要对学生的以下四个方面进行全面培养: 第一, 严谨细致的态度; 第二, 崇高的职业道德; 第三, 团结合作的精神; 第四, 无私奉献的医学精神。

1.2 优化教学内容

融入杰出事迹。在进行教学的时候, 可以挑选一些专业领域科学家的优秀事迹, 从而有效激发学生的严谨态度以及奉献精神。2. 聚焦民生时事。向学生提供一些医疗时事以及发生在生活当中的事迹, 对学生关注民生与疾病起到了良好的启发作用, 使他们的专业兴趣得以提升, 强化职业认同。3. 关注实验教学。在进行实验课讲解的时候, 可以将医学伦理学以及生物安全相关知识传达给学生, 让他们在进行实验的时候尽可能的善待动物。在实际操作的过程中, 要对实验步骤做出不断的优化, 尽量减少对动物的伤害, 对学生敬畏生命进行积极的引导, 为进一步形成良好医患关系打好基础。4. 融入科研元素。在每一章节的学习结束以后, 挑选一些热点文献与学生展开分享与交流, 要求学生能够理解文献内容, 并提出相关问题, 从而拓宽他们的眼界, 使他们的科研、思辨以及创新能力都得到全面的培养。

1.3 创新教学方法

案例教学法。在案例当中合理渗透思政教育。2. 问题教学法。教师为学生专门设置几个问题情景, 对学生的预习内容进行有效引导, 并提出相关问题, 师生可以在课堂上针对问题进行合作解答。3. 情景模拟教学法。在开展理论教学的时候, 可以将情景教学穿插其中, 对学生的主体作用加以强化。例如, 在讲授心血管压力感受性反射的时候, 可以任意挑选几名同学, 让他们一起下蹲数秒然后快速起身, 之后再将自己的不同感觉描述出来, 让他们能够站在机制的层面, 对血压稳定的负

反馈调节进行更为直观的理解, 对学生探索前沿知识进行有效启发, 培养他们的敏锐触觉, 使他们的科研思维能力得以提升。4. 翻转课堂教学法。为了强化生理学实验课的思政教育, 在进行实验课的时候, 可以适当结合翻转课堂这种教学模式。在课前, 让每个学生都取得相应的教学资料, 给学生布置自主学习任务; 在课上, 将学生分成不同的小组, 让他们对实验原理以及操作步骤进行具体讲解, 在进行动物实验操作的时候, 由教师进行指导, 学生进行示范, 使学生团队的合作水平得到全面的培养, 从而强化课程思政的实效性。

1.4 完善评价机制对以往的成绩考核进行有效转变, 在进行考核评价的时候需要结合以下几个方面: 第一个是社会责任; 第二个是人文素质; 第三个是成绩等, 通过自我评价、教师评价等进行良好的补充。通过课后任务以及志愿服务等进行过程性评价, 使学生可以得到客观公正的评价。

2 课程思政融入第二课堂

对课堂教育主渠道进行全面把握, 对思政教育资源进行深度挖掘, 此外, 还要全面开展课外活动, 通过志愿服务以及课外学习交流等, 使文化以及服务育人得到有效实现。

2.1 强化全程育人

基于“健康中国2030”所提出的规划纲要, 对世界疾病日进行深入讲述。在开展教学活动的时候, 可以在课件后面加上世界疾病日相关链接, 这对学生的学习热情以及医学使命感都起到了良好的激发作用。

2.2 开展志愿服务

为了进一步加强医教协同, 使基础教学与临床技能得到不断的优化, 可以全面开展志愿解说服务, 帮助盲人等残疾人士更好的了解人体奥秘, 强化广大群众的健康基础知识, 使他们的服务意识最大化。

参考文献:

- [1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政, 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [2] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践[J]. 未来与发展, 2018(4): 99-103.
- [3] 陈晓燕, 刘晖, 龙艺, 等. 基础医学教育与人文知识渗透[J]. 基础医学教育, 2020, (2): 160-163.
- [4] 梅强. 以点引线以线带面: 高校两类全覆盖课程思政探索与实践[J]. 中国大学教学, 2018, (9): 20-22.
- [5] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019, (3): 59-62.
- [6] 邱水平. 以高质量在线教育应对高校疫情防控大考[J]. 民论坛, 2020, (8): 6-8.
- [7] 段志光. 新冠肺炎疫情后的医学人才培养改革思考[J]. 中国高教研究, 2020, 320(4): 37-40.

作者简介: 李晨旭(1999.7.28—), 女, 汉, 陕西西安, 本科, 学生。专业: 护理学, 研究方向, 护理学。