

高校经济管理类专业创业就业为导向的教育模式浅析

詹 晓

广东邮电职业技术学院, 中国·广东 广州 510630

【摘 要】在学生的就业方面, 基于创业就业为导向的高校经济管理类专业教育模式的改革具有积极影响, 是学生参与工作的重要途径。但是, 现阶段经济管理类专业仍然存在很多教育问题, 这个问题的长期存在将极大地限制经济管理类专业的发展, 本文提出了将创业就业为导向与和谐融入实践的多样化就业模式。

【关键词】高校经济管理类专业; 创业就业; 教育模式

解决学生就业问题的最重要途径之一是基于创业就业为导向的高校经济管理类专业教育模式改革, 但经济管理类专业教育存在课程不匹配、教育体系与社会需求脱节、评估资源不科学等多种问题, 严重制约了其发展。

1 经济管理类专业创业就业型人才培养存在的问题

1.1 教学课程体系缺乏特色性、系统性、科学性

由于经济管理类专业是众多大学新成立的核心, 而社会对经济管理类专业学生的技能要求并不明确, 因此高校开发的课程体系往往缺乏特色、方法和技能。与许多其他专业一样, 经济管理类专业的课程通常包括: 一年级主要是由政府专业组成的专业课, 二年级包括相关经济管理专业的专业基础课以及基础职业课程, 三年级(及四年级)的学习则需要参加几门专业课程的学习和实习。学生通常学习专门的专业教育课程太晚, 教学时间太严格, 理论知识太深奥, 练习时间较短, 从而会影响学习的效率。经济管理类专业教育项目对学生理论知识和实践技能的培养不够重视, 教育体制过于传统, 理论课程教学方向不明确, 实践关系不足, 由于缺乏创业就业的能力, 导致就业的实际效率特别低。

1.2 教学模式和社会需求不符

以一个外国大学教师为例, 大多数教师都有兼职工作, 主要从事专业辅导等活动, 他们都了解经济管理的具体情况和当前的实际问题, 并且对实际问题的解决方案有很好的理解, 所以工作的积极性很高。但是, 在我国高校中, 高校经济管理类专业碎片化会在经济管理型问题的研究和实际应用领域造成严重的问题。例如, 在校老师的兼职工作很少, 学校教师知道的关于经济管理的直接信息很少, 无法研究我国目前的经济管理问题, 在这种情况下, 更难激发学生的创新潜能和实践活动。同时, 高校不充分利用政府的资源和业务, 虽然政府对学生高校非常重视, 但由于创业就业被标榜为教育模式学科, 教育政策并未落实, 概念层次和实际功能不足, 这也就意味着学校和企业的联系不足, 难以实现互惠互利的目标。

1.3 课程体系设置中缺乏系统的创业教育内容

目前, 我国的创业教育还处于起步阶段, 创业教育仅仅为学生提供实用的管理知识还不够。大多数高校经济管理类专业的学生将创业培训视为他们常规学习活动的附加部分, 并且仅在选修

课程中接受创业培训, 他们没有将创业教育融入正式的教育目标和学生体系, 他们的教育模式也常常受到限制, 知识转移的性质并没有为学生提供足够的实践机会和发展空间。在企业学习的背景下, 许多人更喜欢表面的好处(让学生准备参与创业计划、挑战杯、创建园区项目等)以获得短期影响和创业学习, 较少的运用谈创业, 讨论项目研究等教学方法。

1.4 教学考核评价措施不科学

目前, 我国高校教育评价体系以板书效果和教育规划标准水平作为评价教师教学质量的主要指标。如果采用这些标准, 经济管理类专业创业就业人才的发展特点就不能得到充分体现, 经济管理类专业的学习风格注定要走下坡路, 还采用了闭卷写作测试, 仅考核学生对理论知识的掌握情况, 在考核学习效果时, 对学生及其在教育系统中应用知识经济管理的实践能力不够重视, 而忽略了培养经验丰富的高素质人才是实现卓越的重大障碍^[1]。

1.5 课程体系设置中的理论课程教学方式与内容单一

普通高校经济管理类专业理论课的教学, 通常是“满堂灌、填鸭式”的传统教学方式。近年来, 大多数高校经济管理类专业课程提供高级多媒体, 以提高图像和动画的引用, 增强授课效果, 但学生与教师之间的互动往往较少, 学生们往往也是注重看, 不注重听。由于教学不注重培养学生的独立思考能力, 学生对理论知识无法准确、系统地学习。理论课的讲解通常侧重于概念和原理解释, 与实际应用不同。例如, 管理学的教学, 教学的进度有一定的要求, 教学也有管理要求, 学生还需要期末考试, 因此, 为了应对这些情况, 教师必须围绕一定的教材进行讲解, 因此, 高校经济管理类专业的理论教学与实践没有很好地结合起来, 这也会阻碍创造性人才的培养。

2 高校经济管理类专业创业就业为导向的教育模式

2.1 构建多元化的以创业就业为导向的经济管理类专业的理论课程体系

为所有学生开设系统的理论创业就业为导向的理论课程, 并专注于开发和改进核心创业就业课程的教育内容, 以及为学生开发具有机会和经济机会的市场。有些课程可以从初级到高级分阶段完成, 它为初级学生(大学一年级)提供意识和创业基础课程, 并为中级学生(二年级)提供教育, 高层次学生(大学三、四年

级)提供有关就业的实践实习,用来开发实际的商业机会。

2.2 强化政校合作,对政府引导作用充分利用

创业就业知识和技能在培训的方方面面都密不可分,需要良好的社会舆论和政治支持。因此,国家在学生创业过程中的作用至关重要,应该帮助学生创业并找到自己的事业,为了给学生提供一个非常有利的创业环境,政府需要提供政治支持,特别是在住房登记和工龄等问题上。市政当局和学校必须密切合作,提供学生活动公园,创建各种其他公园服务,并提供他们想要的教育空间。

2.3 创新经济管理类专业理论教学方法

在课堂教学中,教师给学生教授专业知识,更重要的是要激发学生的创新和实践思维,给学生灌输创新和研究的精神。因此,教师教学法应该修改为强调学生在课堂中的主要作用和教师的教学作用,并将发展学生的创业能力为中心。老师们还必须将“满堂灌、填鸭式”的教学法转变为模仿关于创业的互动讨论的教学法,鼓励学生提出问题、讨论或表达他们的个人意见,从而为学生创造积极的学习环境。

2.4 强化校企合作,将企业多方面的参与功能激发出来

首先,学生的主要要求是公司要有很多的资源来帮助学生创业实践;其次,参与学生创业实践的企业要能积极参与学生就业实践中去,才能实现识别和留住人才的目标。学校和企业之间的充分合作可以将企业的先进技术性能转化为生产力,实现利润最大化,提供更多的学生学习工作的机会,提高学生的实践操作能力。

2.5 在理论课教学过程中融入合理的创业教育课程体系

创业教育在经济管理类专业课程中非常重要,对提升学生创业潜力和素质具有重要作用。目前包括清华大学在内的94所高校开展的KA教育模式企业课程深受追捧,这些课程通常被高校标记为可选课程,旨在为学生提供基础知识和基础知识方面的多样化教育,了解企业的??创建和运营。但是,由于该课程设置不适合经济管理学生,因此该课程对许多科目进行了调整。因此,高校经济管理类专业需要开发一个更加结构化和符合其学术特点的课程体系,专业培训课程应主要涵盖四个方面:创业意识、创业知识、创业精神、创业能力的培养,使学生能够具有基本的创业素质。

2.6 强化学校和社会各界的合作,多层次进行学生创业就业平台的构建

公司是经济管理类专业创业就业校本人才培养模式的重要组成部分。首先,就教师而言,教师自主解决学业问题是传统教育模式的重要组成部分,但是,创业就业型人才发展模式对教师的要求很高,不仅要老师教授创业理论和知识,成功的企业家也是必不可少的,他们充当学生的兼职教师,帮助学生解决他们的问题,以更好地了解社会和他们的需求。其次,媒体背景下的创业需要多方面的支持,包括资金和空间,这迫使学校在学校

校与企业、学校与政府、学校与社区等以及学生之间使用多层次的合作模式,它给学生提供了很多选择的机会。

2.7 经济管理类专业学生创业就业能力培养的质量评价体系

在评估创业就业经济管理类专业学生的教育质量时,必须及时将准确的信息发送给学生和学校,让双方充分了解教育模式的不足,并确保教育模式改进。经济管理类专业创业就业教育模式打下的坚实的基础为我国高等教育机构建立了系统的考核制度,可以评估学生能力创业就业、教育部门的教育影响、特定年级创业就业为导向的社会绩效。经济管理类专业只有完善教育质量评估体系,才能为学生创业就业提供更有利的条件,才能提供人才去帮助社会^[2]。

2.8 构建以创业就业为导向的培养模式的保障机制

第一,创建浓厚的经济管理类专业学生主动创业就业的校园文化环境。文化环境是影响学生不可替代的力量。校园文化环境对学生有着强大的影响,因此,要注重校园环境对学生的影响,努力创建浓厚的校园创业就业文化环境。可以在学校以及经济与管理学院组织各种与创业就业相关的活动,包括创业论坛大赛、就业论坛等。这些活动可以鼓励学生创业,提高团队精神、沟通技巧、组织和管理技能,进而提高创业精神和协作能力。

第二,建立经济管理类专业学生创业就业的咨询专家团。根据目前在我国创业就业的实践情况,仅仅依靠大学专业课教师的建议与指导是不够的。有必要创建一个专业的咨询小组,为学生提供创业和就业的指导。专家团队可以包括经济管理专家、技术专家、金融行业专家、成功企业家、创业“孵化器”的管理专家、创业投资家。该团队的各位专家,必须要有丰富的理论知识,还要有丰富的创业实践经验,以便更好地为学生服务。

第三,设立大学生创业风险投资基金和奖励机制。大学生创业面临的最大挑战之一是资金。高校经济管理类院系可以按自己的条件设立风险投资基金,以支持学生的创业活动。还可以建立学生创业奖励机制,对创业实践中的学生团队,按照创业的效果给予不同程度的奖金或学分,激发学生的创业精神,鼓励学生创业,并促进其实现创业行为。

3 结语

因此,高校经济管理类专业教育模式改革正成为当前高校新一轮教育改革的重点它能够,解决创业、生源等诸多重要问题。只有研究和创建高校经济管理类专业教育模式,才能不断提高教育质量,为我国社会经济发展做出贡献,提高经济管理班学生的积极性、主动性和创造性,才能为培养出适应时代需求的实用型人才。

参考文献:

- [1]张林,余茂军.高校经济管理类专业创业就业为导向的教育模式浅析[J].中国市场,2017(09):132-133.
- [2]方德福.以创业就业为导向的经济管理类教育模式探析[J].科技经济市场,2016(12):141-142.