

# 大数据背景下的高职计算机专业教育改革分析

于化龙

辽源职业技术学院, 中国·吉林 辽源 136200

**【摘要】**21世纪进入了信息时代,大数据的发展也给计算机教育带来了巨大的变化和影响,随着现代教育的进一步改革,传统的教学方式已经追赶不上现代教育的步伐,为此要积极适应信息时代发展的要求,进行计算机专业教育改革。本文分析了高职计算机专业教育现状以及存在的问题,并提出了一些大数据背景下高职院校计算机专业教育改革的措施。

**【关键词】**大数据; 计算机专业教育; 教育改革措施

随着我国经济的不断发展,对计算机专业人才的需求量日益增加,这为计算机教育的发展带来了机遇。带来发展机遇的同时也面临着挑战,需要对高校计算机专业进行教育体制改革创新,以适应大数据时代发展的需求。

## 1 大数据定义和特征

一般来说,所谓大数据,主要是指各个行业在日常运营和发展过程中,大量数据的集合,它属于信息技术发展的产物。大数据类型本身资源丰富,需求量大,日常生活价值高,随着人们对于大数据的认知度越来越高,技术人员需要加强对大数据的应用能力,使大数据的发展大大加快。高职院校也应进行计算机专业的培训,培养出一批高质量的大数据人才,确保满足社会发展的需要,从而推动整个社会的进步。

大数据具体三个明显的特征,即数据动态增长、数据类型多样、数据价值无限。随着大数据的不断发展,数据的总量和增速都呈现出动态增长的态势,这对数据库的分析处理能力提出了更高的要求。随着移动设备和终端的逐渐普及。大数据的类型呈现多样化的方向发展,数据价值的无限使数据产生的价值以及潜在价值对提高全社会的效率管理发挥了重要作用。

## 2 高职院校计算机专业教育存在的问题

高职院校还存在教师计算机能力不足、创新能力不足、学生人数有限、学生使用计算机的能力较差等问题,严重影响了计算机教学的效果和质量。

2.1 人才出现断层,学生数量流失严重。虽然大数据还处于发展阶段,但高职院校不能顺应大数据的发展方向,在我国,云计算和大数据的教学还处于启蒙阶段。计算机实验项目很多,但实验条件过于宽松,实验内容与科学研究脱节。数据显示,许多高职院校学生注册率低,造成教学资源浪费。国家对高职院校出台了一系列优惠政策,以吸引更多的学生前来学习。但是,由于目前较为严峻的就业形势,用人单位如阿里、腾讯等大型科技公司通常选用名牌学校毕业的学生,高职院校的学生就业压力较大,这就造成了高职院校学生数量较少。

2.2 教学模式传统。在现阶段教育发展过程中,国家对于高职院校的专业教育发展没有投入经费,导致了众多高职院校没有经费去进行教学体制的改革,学校教师的积极性也不高。在大数据时代下,众多高职院校并没有赶上教育体制改革的机遇,还在使用传统的教学模式,没有为学生搭建起良好的基础信息平台。

2.3 实验条件支撑不足。云计算是进行大数据分析的基础,我国在这两方面的教学都处于初步启蒙阶段,计算机基础试验较多,对于提高应用能力的试验往往受到实验条件支撑不足的限制。

## 3 大数据时代对计算机专业教育的影响

目前,我国高校教育模式相对传统,大多数高校都重视基础理论知识的学习,往往忽视了应用能力的练习,这种传统的教育模式已经不能满足于现阶段的大数据时代的要求。数据的采集、存储、数据分析、安全等都是大数据处理的关键所在,但目前我国对大数据的还处于初级阶段,所以市场上大数据的

人才缺少严重。因此,我国的高校应转变这种传统的教学模式,要提高对应用能力的培养,在应用中逐渐建立起课程体系,努力满足市场对于大数据应用人才的需求,并且专业课程体系的设置应遵循遵循“介绍-基础-专业-实践-深入研究”的思路。

## 4 高职院校计算机专业教育改革措施

4.1 创新教学模式。在传统的教学模式中,往往只重视对基础理论知识的掌握,对学生实践能力和应用能力的重视程度远远不够。为提高学生的应用能力和实践能力,高校教师应摆脱陈旧的教学模式,提高对实践能力和应用能力的重视度,让学生在实践中加深对理论知识的理解,只有把理论知识和实践结合在一起,才能更好的促进教育体制改革。在现阶段的教学过程中,高校教师通过讲解关键技巧和注意事项去激发学生的自我思考能力,提高学生技能应用能力。在实践报告环节,要给予学生一些实质性的建议,让学生发现自我问题所在,以便在应用能力上取得进步。在理论与实践结合的教学模式下,极大的提高学生独立思考的能力,从而提高学生的实践能力和技能应用能力,为企业输送更多实用型人才。

4.2 注重实践教学。高职院校应更加注重学习大数据的先进内容,进一步提高学生的实践能力和应用能力。在进行实践教学的过程中,高校教师应更时刻提醒学生注重团队合作。在进行专业实践的过程中,学生需要配合团队去完成实践内容并对实践结果进行认真分析和总结,通过团队合作方式,才能让学生更加注重专业实践,也让学生对理论知识更加全面的了解。此外,高校还应加强与科技公司合作的力度,提供给学生更多的专业实践机会,更加能为企业输送专业人才。

4.3 课程优化。为满足社会岗位对于专业能力的需求,高校计算机专业在进行专业课程设置时应把握好自身特点和优势,将计算机技能与行业技能结合在一起,形成具有一定自我特点和优势的专业。为了避免盲目性的开设计算机专业,高职计算机专业应根据企业的岗位要求设置课程,实现对行业人才的重点培养。与传统数据相比,大数据明显处理难度较大,并非适合所有计算机专业的学生,这就要求学校开设部分非必修课程来满足不同学生的需求。对于学生来说,要全面了解现阶段大数据的时代特点,更好的提高实践能力和技能应用能力,并且可以更好的进入到社会岗位和专业岗位中。

## 5 结束语

综上所述,大数据对高职计算机专业教育体制改革产生了深远的影响。在未来的发展过程中,高职计算机专业应结合大数据时代的需求,创新教学形式,在重视基础理论教学的同时,注重学生的实践能力和技能应用能力。为社会输送更多的计算机人才。

## 参考文献:

- [1]王兆华. 大数据背景下的高职计算机专业教育改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2015, 11(19): 119-120+122.
- [2]胡小国,熊光华. 基于大数据背景下的高职计算机专业教育改革研究[J]. 计算机产品与流通, 2018, (11): 210.