互联网模式下的大学生职业生涯规划课程探讨

马宇航

辽源职业技术学院, 中国·吉林 辽源 136200

【摘要】随着信息时代的到来,网络课程逐渐的兴起。传统的课堂模式已经很难满足于高校教学。因此结合互联网,推动大学生职业生涯规划课程改革有着重要意义。本文对目前职业生涯规划课程中存在的问题进行了分析,并提出了基于互联网模式下的职业生涯规划课程改革措施。

【关键词】互联网模式;网络课程;大学生职业生涯规划;课程改革

大学开展职业生涯规划课程,目的主要是为了让大学生对自己有更清楚的认识,能更好的选择适合自己未来的职业。目前,高校开设职业规划课程采用的还是面对面的课堂教学模式,这样使得学生对职业规划课程产生了抵触心理,对职业规划课程失去兴趣,忽视了课程的必要性。如今,“互联网科技”模式的云课程平台可以让大学生更好地学习和训练,更敏捷、更快速地获取新的专业知识,从而创造更深层次的自主学习能力。因此,采用互联网模式对职业规划课程进行课程改革具有重要作用。

随着互联网的发展,互联网在当前的教育教学工作中已经渗透到教学的方方面面,网络课程教学的快捷性,实时性的优点受到学生和教师的喜爱。网络教学在大学生职业生涯规划课程中的应用,有利于打破传统教学结构,促进教师专业发展,共享优质教学资源,开展大数据教育教学研究,促进教育公平。因此,本文结合互联网+职业生涯规划课程的现状,阐述了在大学生教学中开展网络教学的意义,以及建设过程中存在的问题和措施。

1 职业生涯规划基本介绍

1.1 基本定义

个人在未来职业发展上做的规划叫做职业生涯规划,职业生涯规划包含了短期规划和长期规划两种。在此期间,随着个人能力水平的提高,职业发展规划也发生着变化。大学生需要对自己的能力水平有全面的认识,在对自己有全面认知的基础上,明确自我目标,并不断的为之奋斗。

1.2 影响分析

首先,做好职业发展规划有利于学生自我能力的提高。学生可以充分认识自己,合理分配课余时间,促进了人生观的形成和就业质量的提高。其次,有利于促进高校学科水平的发展。在为大学生提供职业生涯规划的过程中,有效的指导大学生就业计划不仅提升了工作的就业率,并且树立了高校的良好形象,对大高校未来发展有重要影响。

2 大学生职业生涯规划课程的现状

2.1 注重理论知识灌输,轻能力培养

此课程不单单为了加强理论知识的传授,还需要加强学生自我认知能力的培养。对职业生涯规划课程从本质上转变思想,对教学目标进行转变,这样才能满足学生职业发展的需要。在进行此课程教学过程中,需要教师通过转变教学方式,积极与学生进行互动交流,增加学生的课堂参与度。然而,现阶段的职业生涯规划课程依旧采用的是较为传统的教学模式,只注重对学生理论知识灌输,教学方法较为单一,不能提高学生的自我认知能力,学生对自己职业的未来发展也没有明确认识。

2.2 重视程度不高且配备师资力量不完善

目前高校对于大学生职业规划课程重视程度不高。对于学校层面,更重视对于学生专业知识的提高,而忽视了学生职业发展的重要性。因此,学校对于此课程的要求较为简单,这也导致了学校教师对此课程的不重视。同时,学校对职业规划课程的课堂监管力度较松,这也使得学校教师上课较为随意,只传授给学生基本的理论知识,并没有让学生参与到课堂中,使学生无法全面认清自我职业未来发展道路。

职业规划课程师资短缺,师资水平参差不齐,专攻职业规划课程的专职教师少。大多数学院和大学选择职业顾问来教授职业规划课程,但是,仅靠职业辅导员还不足以完成整个学校的职业规划课程。在很多情况下,辅导员工作太多,无法确保教学质量,职业顾问虽然长期管理就业,熟悉学生,但他们并没有足够的职业规划专业知识来深入分析学生之间的差异,指导学生规划未来职业道路。总体而言,教师在职业生涯规划方面的实力和水平仍有待提高。

2.3 时间成本高且实践效果差

大学生职业规划课程通常在大学第一年开设,对于大一新生来说,时间主要用来学习专业知识、参与社团活动和处理人际关系中,与其他专业课程相比,职业规划课程往往被忽视。大多数高校都会把职业规划课程的开课时间放在周末,这也使学生课堂上的参与度不高。周末是学生们放假的时间,在周末时间上课,学生就会产生心理抵触,失去学习的主动性。同时,周末上课也是对教师的考验,学生的学习效果得不到保证,事半功倍,时间成本相当高。职业规划课程最终的考核成绩都以课程作业作为期末成绩,这样也使课程达不到很好的效果,学生并不能很好的利用自己职业生涯规划课程中学到的专业知识,仍然不能很好的找到正确的职业发展方向。

3 互联网模式下的大学生职业生涯规划课程改革措施

3.1 建立职业生涯规划云课程平台

基于互联网建立高水平的职业生涯规划课程平台。专业的课程教师在课程平台上进行课程讲解,节省了教学资源,还可以邀请专业的职业规划教师录制优质的课程视频,课程视频中需要包含如何进行职业规划、对职业的正确认知、职业定位评估等内容,将视频课程上传到课程平台中,通过平台系统可以清楚的了解到每个学生的学习进度。同时,在平台上还需要分享一些优秀的职业人对职业发展的建议,目前国内许多高校在开设此课程时都采用了云平台的方式,积极进行职业生涯规划课程改革,并取得了预期效果。

3.2 增加课程互动交流环节

与传统课堂相比,云课程的劣势在于教师难以与学生互动。没有团体氛围,学生就无法与老师和其他学生讨论,在线互动功能建立在职业生涯规划课程平台上,大学生可以通过短信、私信、QQ、电子邮件等联系方式与教师进行交流,定期安排每个学生在课堂上发表感想,讨论相关话题,确保云课程的有效使用且达到了教学效果。

4 结束语

综上所述,互联网+模式在职业规划课程中的应用,不仅可以增强学生的自我意识,还可以培养学生良好的互联网使用习惯和职业规划习惯。此外,还能提高大学生课堂效率,提高大学生的专业能力。

参考文献:

- [1]徐一凡.“互联网+”视阈下大学生就业指导课程改革实践探索[J].时代教育,2015,(19):99.
- [2]蔡静俏.大学生职业生涯规划课程教学设计[J].教育教学论坛,2020,(25):131-132.