

# 经济法学教学的现实困境与理性选择探讨

张铎潇

长春理工大学法学院, 中国·吉林 长春 130022

**【摘要】**现阶段, 因为经济法学的理论体系尚未完全形成, 所以实际教学中仍存在着许多问题, 直接影响着学生们综合素质、综合能力的全面发展。各大高校的经济法学教学问题各有不同, 具体分析现实困境, 探讨研究问题原因, 从而找到更合适的解决办法, 给予学生们创新发展以有力支持, 具有非常重要的现实意义。必须做出经济法学教学目标、教学内容、教材的理性选择, 成功揭开经济法学教学实践的崭新篇章, 继而培育出大批高素质的优秀人才。

**【关键词】**经济法学; 现实困境; 理性选择; 探讨分析

我国的教育改革在深化, 引起了多方关注, 需要为更多学生提供综合素质、综合能力的全面发展机会, 并且增强他们创新发展的自信心, 使学生成为高素质的优秀人才, 走出校园, 走进社会, 来为社会建设做出应有的贡献。需要站在不同角度、新的层面上, 分析经济法学教学的现实困境, 积极寻求针对性的解决办法, 研究多样化的教学策略, 做出理性选择之后, 直接推动着经济法学学科的可持续发展, 实现高校教育长远规划进程的不断加快。

## 1 经济法学教学的现实困境

1.1 教学目标并不统一。一直以来, 经济法学的最大争议就是归属问题, 教育界对于经济法学到底是精英教育? 还是职业教育? 或是通识教育? 并没有一个准确的定论。经济法学归属问题的产生原因相当复杂, 与各大高校对于经济法学教学目标的定位不同, 教学内容的设计不同, 教材应用不同有着很大的关系<sup>[1]</sup>。各大高校对于经济法学教学提出了不同的要求, 对比教学大纲可以发现: 因为教学大纲不同, 所以学生们掌握的知识要点是不同的, 综合能力的实际发展存在着较大差异, 专业知识的应用面临着一些挑战, 一部分学生不能适应岗位要求, 专业优势就得不到更好地发挥。另外, 也是因为教学大纲的不同, 所以教师准备的典型案例并不一样, 学生们虽分析了一些经济案例, 但从中获得的经验方法明显不同, 他们的职业技能水平差异性越来越大, 专业化发展难度随之升高。

1.2 内容划分存在分歧。经济法学属于一门新兴课程, 尚未形成完全的理论体系, 在知识内容的划分上存在着较大分歧, 导致教学实践存有一定阻力, 实际的教学效果不尽人意。经济法学教学问题可能演变为高校教育问题, 使得其他专业的教学实践受到一定的不良影响, 其他专业学生可持续发展目标的实现更加困难。

1.3 教材选择不够合理。市面上的教材“五花八门”, 选择不同版本的教材, 组织经济法学教学活动, 对于学生们经济法学知识的有效学习、深入理解、深层感悟是非常不利的。如何进行教材统一, 针对重点、难点、关键点知识展开具体的介绍, 然后补充相关资料, 丰富学生知识储备, 真正体现出经济法学针对性教学指导的价值所在, 需要各位教师做出理性的选择, 为了更多学生的创新发展, 积极探寻更合适的教学策略, 探索有效的教学途径, 整体优化经济法学的教学实践效果。

## 2 经济法学教学的理性选择

2.1 明确教学目标, 提供实践机会。受到传统教学观念的影响, 人们普遍认为理论教学是最重要的教学环节, 而忽视了理论实践相结合, 导致学生实践机会越来越少, 实践能力难以提高, 无法在实践中积累经验, 并且扩大知识视野。高校的经济法学教学也是如此。为了改善弊端现状, 经济法学教师就必须确定科学的教学目标, 优质完成理论教学任务后, 多为学生提供实践机会, 鼓励他们参与实践活动, 在实践中得以创新思维的充分活跃, 专业知识的学以致用<sup>[2]</sup>。我国足够重视社会法制化建设, 经济法学教师也应具备创新意识, 做到与时俱进, 根据社会人才

需求的变化, 多多增设社会实践环节, 借此锻炼学生们法律技能的应用, 加深他们理论知识的印象, 使其逐渐地走向成熟, 熟练掌握操作技能后, 在岗位工作中有着更加出色的表现。高校的经济法学教师必须承认, 经济法学是长期、系统的教育工程, 无法在短时间内取得最优化效果, 促进学生们综合素质及能力的全面发展。正确认识到理论教学与实践教学有机结合的价值后, 将更多学生培养成为经验丰富, 创新意识较强, 责任意识较强, 技能水平较高, 善于实践创新的优秀人才, 他们的发展动力十足, 且实践热情高涨, 在社会建设做出贡献的同时也将引起更多人对于经济法学的关注。

2.2 合理安排内容, 加强宏观指导。教育部门需要加强经济法学教育的宏观指导, 并且结合不同学校的实际情况, 提出不同的经济法学教学要求。学校领导需要加强内部管理, 通过组织相关会议, 为各位教师提供交流学习的机会, 使其针对教学实践中容易出现的主要问题, 提前制定出科学合理的应对方案, 大胆提出不同的解决办法。目前, 高校的经济法学应该详细地划分教学内容, 例如将经济法主体纳入“经济总论”, 或者和民法、刑法等课程体系保持一致, 考虑高校学生的认知水平、接受能力, 及时组织有效的教学活动, 深化他们的理论认知, 之后调整相关策略, 注重启发学生们深层次的探讨学习, 对其专业水平的稳步提升而言大有帮助。尝试引入具有代表性的真实案例, 通过讨论案例中体现着的专业知识, 进一步提升学生的学以致用能力, 总结概括能力, 自主反思能力, 教师针对最终的教学结果进行有效评价即可。

2.3 理性选择教材, 重视教材编写。关于经济法学教材的理性选择, 重点在于教材的编写, 作者必须转变方向, 调查清楚不同高校学术书籍的不同, 针对一些有争议性的理论做出取舍, 从而编写出有利于高校学生能力发展的合适教材, 也使经济法学的教学工作推进的更加顺利。教师利用好的教材, 才能教出好的学生, 确保教材内容的真实性、合理性, 避免在学术上错误的引导学生<sup>[3]</sup>。另一方面, 教材编辑过程当中, 需要合理化体现作者的主观看法, 而不要过度体现作者的一些观点。由专业教师共同讨论, 理性选择合适教材, 运用真正适合学生们学习的教材, 高校的经济法学教学成果变得显著, 教育事业未来的发展前景一片大好。

## 3 结束语

总而言之, 经济法学教学的现实困境, 需要进行深入剖析, 之后做出理性选择, 形成完全的理论体系后, 促进更多学生综合素质、综合能力的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 杨成欢. 高校经济法学的理性选择[J]. 湘潮 (下半月), 2019 (21) 75-76.
- [2] 张牧. 新时期经济法学教学的现实困境与正确出路[J]. 科教导刊: 电子版, 2020 (04) 99-100.
- [3] 徐晓迪, 孙凯, 孟佳慧. 经济法学的教育意义、现实困境和最终出路[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020 (15) 117-118.