

大学生创业能力构成及其提升策略研究

赵晓婷

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着“大众创业，万众创新”战略的深入部署，越来越多的大学生开始投入创业实践，但是大学生创业成功率较低，大学生创业能力研究成为创新创业教育的研究话题，大学生创业能力提升策略需要深入研究，需要从搭建课程体系、建设创业型导师、注重创业训练与实践、引入多元资源提升大学生创业能力。本文结合大学生创业能力构成，分析大学生创业能力培养的现状，并诊断大学生创业能力培养存在的问题，重点分析大学生创业能力培养的影响因素，以探索大学生创业能力提升的策略。

【关键词】大学生；创业能力；能力构成；能力提升；提升策略

前言

孔洁璐、臧宏指出，大学生创业能力是综合能力的体现，由多种能力构成，主要包括资源汇聚能力、识别机会能力、实施创业能力、管理创业能力、控制风险能力等。大学生创业能力要从课程体系、师资队伍、产学研等方面来综合性提升^[1]。胡晗、袁河指出，大学生创业能力提升需要以创业苗圃为载体，加强学生的创新创业教育，重视学生的创业模拟实践，创新学生的创业服务，构建按创新创业孵化项目体系，培养学生的创业能力^[2]。乔祖琴指出，高校建立“二级学院科研大团队—教师小团队—学生科技小组”科研育人链，提高学生的综合素质和创业能力^[3]。宋浩、姚飞（2016）指出，新形势下高校要针对大学生的特点，开展创新创业教育，注重学生的创新创业能力培养机制，提升大学生的创新创业能力^[4]。洪柳认为，要提升学生的创业能力就需要不断优化人才培养的顶层设计，建设胜任能力强的多元化师资队伍，构建完善的创新创业课程体系，搭建校内外大学生创业实践平台，重视大学生创新创业实践教学^[5]。已有的文献从大学生创业能力结构、大学生创业能力提升的影响因素、大学生创业能力培养思路等方面进行论述，为本文研究大学生创业能力构成及其提升策略提供了一定的理论参考价值。

1 大学生创业能力构成

1.1 能力的概念

能力是指在完成一项目标或者一项任务过程中所展现出来的综合素质。能管理包括一般能力、特殊能力、再造能力、创造能力、认知能力、元认知能力、超能力等。

1.2 创业能力的概念

创业能力是指拥有发现或者创造一个新领域，并且创造新事

物、新产品、新市场、新生产等，组织现有的技术和方法的能力，并且综合开发和利用资源并且产生更多新成果^[6]。

1.3 大学生创业能力的构成

大学生创业需要具备一定的能力，本文主要从广义的角度分析大学生创业能力的构成，大学生创业能力的构成主要包括创业意识、大学生创业个性、必备知识、创业能力，具体见图1-1：

2 大学生创业能力培养的现状

2.1 大学生创业能力现状

当前，大学生的自我创业意愿较低，大学生创业积极性不高，大学生创业实践能力较低。

2.1.1 大学生自我的创业意愿较低

经过调研，在校大学生自己选择创业的学生比较少，基本一个班30-50人，仅仅1-2个人已经选择自主创业，占比不到3%；打算创业的学生也只有2-5个人左右，占比不到10%。根本打算创业的学生占比很高，占到67%，其他的同学不知道是否创业。

2.1.2 大学生创业实践能力较低

虽然现在大学生面临非常严峻的就业形势，国家呼吁大学生进行创新创业，但是大学生创业积极性不高，当前已经投入创业的大学生耐挫力不强，一些学生虽然投身创业实践，但是在创业的过程中遇到困难就退缩，没有将创业项目实践到底，大学生创业实践能力较低。

2.2 大学生创业能力培养现状

绝大部分高校重视大学生创业能力培养，高校要求大学生学习创业基础课程，鼓励大学生参加创新创业技能比赛，加强大学生进行创新创业训练与实践等。

2.2.1 高校要求大学生学习创业基础课程

教育部要求本科学生必须学习创业基础，为了提升大学生

的创业能力，高校响应教育部的号召，全校开设创业基础课程，通过创业基础课程开展丰富的理论教学和开展多样化的创业基础教学活动，培育学生的创新创业意识和创业精神，培养学生的创业能力^[7]。

2.2.2 鼓励大学生参加创新创业技能比赛

教育部每年都会举办互联网+大学生创新创业比赛，全国高校都会参加，每一个高校都高度重视，设置专项创业大赛资金、组建专业团队进行互联网+大学生创新创业比赛，提升学生的创业能力。学校还会策划和组织校内的创新创业大赛，激发大学生的创新创业意识，促成更多的创新创业项目。

2.2.3 加强大学生进行创新创业训练与实践

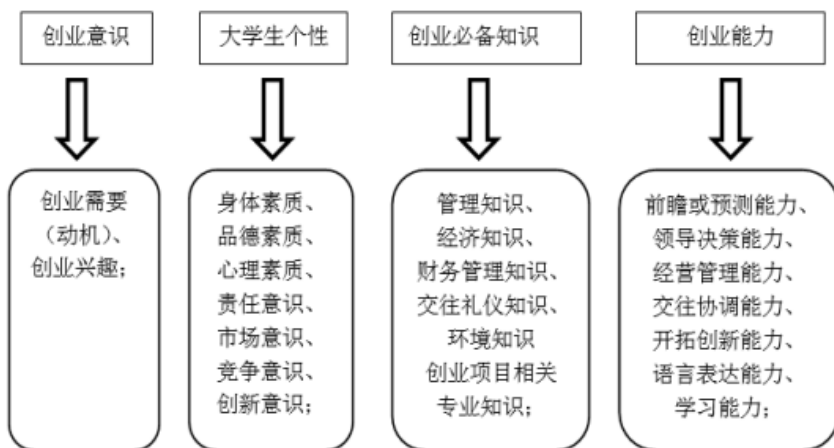


图1-1

为了培养学生的创业能力,高校设置校级大学生创新创业训练计划项目,优秀的推荐省级、国家级大学生创新创业训练项目,以提升学生的市场调研能力、团队构建能力、编制商业策划书能力等,鼓励大学生将大学生创新创业训练项目能够进行模拟经营并成立新企业,从而提升了学生的自主能力、研究能力、调查能力、学习能力、创新能力、实践能力、人际交往能力等。

3 大学生创业能力培养存在的问题

大学生创业能力培养存在一些问题,学生自己提升创业能力的意愿性较低,对于大学生创业能力培养偏重创业的理论知识传授,大学生参与创业实践的机会比较少,大学生创业能力提升得到的创业服务比较少。

3.1 学生自己提升创业能力的意愿性较低。虽然高校开设了创业基础课程,但是学生参与课堂的主动性和积极性不高,学生认为创业基础与自己的专业无关,投入创业基础课程的时间很少;主动参与大学生创新创业训练计划项目和创业实践的学生比较少,学生对于参与创业能力提升的意愿性较低。

3.2 对于大学生创业能力培养偏重创业的理论知识传授。对于大学生创业能力培养侧重创业的理论知识传授,主要以课堂教学方式实施与开展,但是创业能力需要综合性的实践,高校对于大学生创业能力缺乏真实的项目,对于大学生创业能力的培养不足,难以达成大学生创业能力的培养的目标。

3.3 大学生创业能力提升得到的创业服务比较少。大学生创业能力提升是一项系统的工程,需要高校和社会为大学生创业提供优质的创业服务,但是当前虽然针对大学生创业能力建立不少创业孵化基地,但是大学生能够得到的真正实惠比较少,难以促成大学生创业的成功。

4 大学生创业能力培养的影响因素

大学生创业能力培养的影响因素众多,本文主要从学生层面、高校层面和社会层面分析。

4.1 学生层面。大学生创业能力培养在于大学生自身的创业意识与创业动机,如果大学生创业意识落后,创业动机不足,那么大学生在创业能力培养方面就缺乏积极的行动和实践。

4.2 高校层面。大学生创业能力需要高校重视。高校如果不重视大学生创业能力,就难以建设创新创业平台,不会投入资金培养专业化的师资队伍进行大学生的创业指导与教育。

4.3 社会层面。大学生创业能力受到外界的影响,社会对于大学生创业持有的否定态度不利于大学生增强意愿学习创业知识,落实创业行动,难以让大学生的创业能力得到实质提升。

5 大学生创业能力提升的策略

大学生创业能力提升是一项系统的工程,涉及的主体包括大学生自身、高校、家庭、社会等,大学生要注重自我成才与自我努力,高校需要构建创新创业教育体系,家庭加强对大学生的创业认可,社会对于大学生的创业支持等。

5.1 大学生自我成才与自我努力。大学生创业能力提升的关键在于自己,大学生要改变意识,认识到创业能力提升对于自身成人、成才的重要性,强化行动,不断努力,提升自己的综合素质,满足就业与创业需求。

5.2 高校构建创新创业教育体系。高校要培养大学生的创业能力,就需要构建创新创业教育体系,通过创业基础理论课程体系,让大学生能够感知创业,加强创业思考与行动;构建创业模拟训练与实践体系,鼓励大学生进行创业项目设计与选择,组建创业团队,识别创业机会,分析创业项目;在创业理论与实

践过程中,要求大学生进行市场调研,进行市场可行性分析,注重产品设计与创新,设计商业模式,创新市场营销,能够整合资源进行创业融资^[9]。大学生创业能力培养内容与方式^[8],具体见图5-1:



图5-1 创业能力培养内容与方式

5.3 社会对大学生的创业认可和支持。社会要鼓励和支持大学生创业,改变过去传统的意识,营造全社会支持大学生创业的氛围,大学生的家庭要加大对大学生创业的认可和支持,促进大学生的创业成功,从而全社会鼓励大学生创业,有助于大学生对创业能力提升的主动性、积极性^[10]。

6 结论

总而言之,高校、学生、社会共同努力,提升大学生的创业能力,针对当前大学生创业能力现状与问题进行分析,构建以创业能力提升的理论教学体系和实践教学体系,促成大学生创业能力提升,为社会培养创业型人才。

参考文献:

- [1] 孔洁璐,臧宏.大学生创业能力结构与提升策略研究[J].思想理论教育(上半月综合版),2015,000(002):91-94.
- [2] 胡晗,袁河.大学生创新能力培养及创业孵化体系研究——以南京邮电大学学生创新创业苗圃为例[J].市场周刊(理论研究),2015,000(001):88-89.
- [3] 乔祖琴.科研团队育人对大学生创新能力培养的实证研究——以南京邮电大学材料科学与工程学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2017,016(003):15-16.
- [4] 宋浩,姚飞.以提高大学生创新创业能力为导向的高校创新创业教育管理的研究——以南京邮电大学为例[J].市场周刊,2016:119-120.
- [5] 洪柳.创新创业视域下高校实践教学体系改革研究——以公共事业管理专业为例[J].继续教育,2018,032(005):67-70.
- [6] 肖秋生,费美娟,隗元峰,等.大学生创新创业能力培养的问题及对策研究[J].山东青年,2014,000(002):10-11.
- [7] 王斌,姚永明,徐永华.高校创新创业教育课程体系建设研究——以南京邮电大学通达学院计算机科学与技术专业为例[J].创新创业理论与实践,2018,1(010):58-59.
- [8] 彭虹.创新创业视角下应用型高校实践教学体系构建与实施——以国际经济与贸易专业为例[J].宁波教育学院学报,2017,19(004):1-4.
- [9] 李莉梅,欧阳乐军.基于创新型人才培养的地方高校实践教学课程改革研究——以参加IEET工程认证的广东石油化工学院生物工程专业为例[J].中国教育技术装备,2020,No.480(06):132-134.
- [10] 俞俊毅.高职文创设计专业面向创新创业能力培养的实践教学体系构建与实施[J].现代职业教育,2019,000(005):98-99.

作者简介:

赵晓婷(1990—),女,汉族,甘肃省正宁县人,西安培华学院,辅导员,助教,研究方向:思想政治教育。