

高职院校从订单班到现代学徒制人才培养的转变分析

孙 磊

江苏财经职业技术学院, 中国·江苏 223003

【摘要】学徒制是我国古代流传下来的一种教授传播形式。通过拜师, 形成师徒关系, 由师傅对徒弟进行技能传授。在现代学徒制中, 通过国家制定的职业教育培训, 将文化知识教育与职业技能教育、德育教育有效的结合, 从而形成一个全面培养人才的新的代代花学徒制, 并且在实践过程中, 通过采用“订单班”培养的教学模式, 形成新的现代学徒制, 通过设置系统化的教学内容, 所传授的内容也从单纯的技能提升到文化结构的增加。德育教育, 技能的传授以及人生观、价值观的培养, 使学生在掌握技能同时增加文化基础, 开阔眼界, 形成完整的独立的自我发展模式。

【关键词】现代学徒制; 订单班培养; 高职学生; 自主发展

1 订单班培养模式对高职学生发展的影响

在现代化教学中, 职业院校承担着学生的文化课教育以及职业技能的教学培养教育, 通过校企合作, 引进技能教育领域新知识同时, 对学生进行更加实际有效的教学, 通过技能的培养, 达到培养技能型人才填充到企业和社会经济发展建设中去的教学目的。为达到这个教学目的, 培养更加契合企业发展建设需要的人才, 在教学过程中曾今以引进订单班的模式, 通过学校和企业建立的联系, 为企业定向培养适用的专业技术人才, 同时引进企业的专业技术人员对技能传授进行讲解和介绍, 使学生能够进行更有针对性的学习对技能的训练和培养也更加具有专业性, 从而达到学生毕业后能够直接进入工厂工作^[1]。

对岗位技能的专业学习, 可以使学生尽快的成为岗位技能熟练的员工, 大大的提升工作效率, 对经济价值的创造也有了很大的提高。同时也提升和促进职业院校学生的就业率, 提升学校的教学质量。在职业教育发展过程中, 经历过教学和在企业社会岗位实习然后就业, 到订单制培养学生教学计划完成后直接就业到现在的现代学徒制的建立这样一个过程。学生的就业率是高等院校尤其是职业院校教学指导理念, 为国家培养人才同时促进毕业生就业是职业教学院校的教学工作内容之一。在这样的一个教学背景指导下, 职业院校通过对提高岗位技能教育和促进学生就业所开展的一系列渠道中, 通过对几种促进方式的实践总结, 认为以订单制培养学生时需要从以下的几个方面进行探讨^[2]。

“订单班”是促进职业教育中为了能更好的促进学生就业和职业技能教学而总结的一种新型的教学形式, 通过学校和企业建立联系, 组织相近的几个专业中选择学生组成“订单班”开展教学活动, 然后由学校根据企业的自身需求对学生进行专业技能和文化知识培训, 以达到快速培养人才, 增进学生就业的一个比较有效的教学方式改革。然而在实践和发展过程中, 也充分的显示出“订单班”对于学生自主选择发展的限制, 也显现出学生在订单培养的教学过程中, 产生自我认同的偏差意识, 容易忽视对自身的认识从而影响到自身的有效发展。

2 高职学生自主发展对订单班培养模式的影响

通过“订单班”教学模式的开展和实践, 在产生一定的效果同时, 也显现出“订单班”对学生自身所产生的影响, 尤其在高职院校职业教学活动中, 高职院校学生的自主发展对“订单班”培养模式所产生的影响较多。多年来的职业教学工作中, 在培养学生的文化知识和职业技能同时, 对学生的综合素质培养和引导页被列入国家职业教育教学的主要内容之一。通过职业教育培养学生德育、技能和文化知识, 把学生培养成为具有时代

特色的复合型优秀人才。树立学生的自信心。在“订单制”教学模式开展过程中, 通过以上几个方面的陈述, 在确定了“订单制”培养的效果同时, 也发现了对高职学生自身发展认识所产生的负面影响, 限制了学生自主发展的意识和能力, 对培养现代化高素质人才方面产生不利的影响。给学生提供自主选择的空间, 让学生能根据自己的兴趣和通过对自身的认识自主选择学习和就业的方向, 无疑是将教学效果更好的显现的一种行为, 对提高学生的教学实际应用及学生未来的发展也是具有非常的有意义。更大的满足了国家、企业和社会对人才的需求。

3 订单班培养模式与高职学生自主发展的辩证统一

在高职院校中, 学生的教育培养与自身发展建设的统一结合是现代职业教育中宗旨。在学以致用的教学理念及促进高校毕业生更好地就业的教学目标下, 通过“订单班”的教学模式使学生的技能教育和就业率都得到了较大的提升, 因此“订单班”所达到的教学目的和提升学生就业率都是值得肯定的。同时在解决“订单班”对高职学生自主发展的影响方面, 通过“订单班”教学和技能培养的设计, 结合学生的兴趣和自主发展理念, 在教学中进行有效的引导, 使得学生在进行自主选择时能有更清晰的了解和认识, 从而形成一个“订单班”培养与自主发展有效的结合, 通过“订单班”培养能够让学生有更好的自主发展同时, 学生的自主发展也更好地促进“订单班”的教学改革与发展, 以此达成一个“订单班”培养和高职学生自主发展互相促进的辩证统一。

4 总结

开展现代的学徒制教育还是一种新型的教学模式, 通过对“订单班”培养模式的发展与总结中可以明确的认识到的, 在不断的提升职业教育标准和要求同时, 为了能不断提升职业教育的效果, 将现代学徒制开展得更加顺利以达到职业教育较好的教学效果和更有效的提升学生的就业率, 通过“订单班”的教学模式来完成现代学徒制的发展是一条需要继续探索的教学模式, 只有不断的总结“订单班”的教学培养经验, 以能将现代学徒制的教学理念更好的开展下去。

参考文献:

- [1] 王川. 论学徒制职业教育的产生与发展[J]. 职教论坛, 2008(5).
- [2] 李成. 对日本酒店业人才培养的思考与借鉴[J]. 青岛职业技术学院学报, 2010(4).