

农村学校体育发展现状及应对研究

张武生 邓光庆

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】最近几年我国青少年身体素质出现了明显的下降现象,特别是农村地区学生而言,他们的身体素质状况更应该引起我们的关注。因此我们也将针对目前农村学校体育发展的情况和存在的问题已经造成的影响进行分析,论述了当前农村体育发展中存在的问题,以此来探索和改进当前农村体育教育中存在的问题和发展中遇到的困境,从而促进农村体育教学的改革和创新。

【关键词】农村学校; 体育发展; 发展对策

我国在党的十六届五中全会中提出了要建设社会主义新农村的方针政策。在新阶段我们应该落实科学的发展观,要构建全面发展的小康社会。那么社会主义新农村的文化建设主要是要加强对农村公共文化基础落实更丰富的群众文化活动,同时需要开展体育活动,增强农民体质。但是目前农村学校的体育发展存在着一些方面的问题,针对这些问题我们肯定需要制定一些科学的措施来应对,从而促进农村体育教学质量的提升,提高农村地区学生的身体素质。

1 现阶段农村学校体育发展中存在的问题

1.1 教师在教学中遇到的问题

现阶段农村体育教师师资队伍薄弱。根据现代化教育的规定城镇体育学校要有七个到八个体育专业的体育老师,但是根据我们的调查了解到,农村地区的体育教师往往都是一些兼职教师,而且更值得我们关注的是在农村的专兼职体育教师当中,兼职教师占据了百分之八十左右。也就是在五个体育教师中只有一个专职教师。因为兼职教师本身具有着较大的不稳定性,而且很多教师不是专业出身,这样就会影响农村体育教学的稳定性和专业性,影响到体育教学的质量。

还有就是农村体育教师缺乏先进的教学方式和观念,再加上农村地区教学资源较差,严重缺乏体育教学的场地和训练器材。很多学校体育器材缺乏科学管理,导致器材老化得不到及时的更新,存在着严重缺损的情况,这样自然会影响到教师工作的积极性,也会影响到体育教学的质量。还有就是农村经济发展落后,城市和农村的发展存在着较大的差距。比如部分农村学校教师的工资和城镇相比存在的差距较大,而且关于国家对体育教师的奖金和补贴一些政策没有得到及时的执行,这样就导致农村学校体育教师地位偏低,待遇较差,所以就希望可以调离教师队伍或者调进城镇学校发展。同时因为受到了传统理念的影响,再加上农村地区对体育锻炼的认知不足,所以农村体育教学的开展受到了较大的影响,同时也打击了教师的教学积极性和自信心,影响了农村体育事业的发展和教学的开展。

1.2 学校体育管理体制面临的困境

从我国当前农村体育的发展现状来分析,由于受到传统教学模式的影响导致现阶段农村体育管理制度存在的问题较多,我国的应试教育也在一定程度上制约了农村体育教学的发展。很多学

校依然存在以分数和升学率为目标开展教学的现象,所以导致教学效率较低,影响了学生的发展。比如在体育教学中我们经常看到一些学校仅仅是为了完成教学任务而开展教学,所以学校的体育教学没有得到应有的重视,另外就是一些语数外学科教师存在的抵制因素也影响到了学校体育教学的发展。其次就是因为受到了经济发展水平的影响,很多农村的家长在思想上也存在着错误认识。农村落后的经济导致农村产生了一些错误的观念,学生文化成绩的提升成为了家长最为关心的问题。另外教育体制和观念的落后这些都在一定程度上影响到了学校体育教学的发展。

1.3 农村学校的体育场地、器材和经费问题

首先学校的体育教育和其他教育存在着的一个重要的区别就是体育教学的开展首先需要有完善的体育设备和场地以及教学观念。随着最近几年教学改革的审图,教育教学方针逐渐转变成了素质教育,所以很多农村学校的体育课程有所增加。随着目前教育改革形势不断地变化发展,基础教育逐渐的开始从应试向素质教育进行转变。所以学校的体育课和课外的锻炼活动课时数在增加,尤其是全国落实了全民健身战略之后,这些都可以为农村学校开展体育教学提供体育器材和基础设施的建设。所以教育部门要加大对农村学校体育场地的建设和器材的完善,应该落实新的体育教学场地和设施的标准,这样才能推进农村体育教学进一步发展。

从目前农村体育教学的经费考虑也存在着一些问题。当前农村学校的体育经费存在着不足的情况。农村学校用于体育场地维修建设还有运动器材更新维护等方面的经费严重不足。总体上来看,农村学校体育经费的来源主要是自主筹备,还有部分行政拨款或者少数的社会捐助。这些都和社会各界以及地区发展有着最直接的联系,同时也体现出了学校对体育学科的重视程度。但是当前农村体育教学经费总体下降趋势,虽然国家加强了对农村教育的扶持和财政投入,但是并没有取得明显的效果。这样自然严重影响了农村学校体育教学的开展,给农村学校的体育发展造成了阻碍。

2 农村学校体育发展应对策略

2.1 农村学校体育教师发展对策

想要促进农村体育事业的发展受限就需要解决农村体育师资力量薄弱的问题,也就是注重加强农村地区教师团队的建设。比

如稳定现有的农村体育教师,提高他们的薪资待遇和福利,改善教师的办公环境和居住场所。然后鼓励新毕业的教师到农村学校实习,以此来提高农村学校体育师资队伍。因此,各个政府和教育部门应该正确的对待体育教师的待遇问题,尊重他们的劳动。而且可以采取一些激励政策,对表现优秀的体育教师进行表彰。特别是对那些贫困地区的教师要注重激发其工作积极性,以此来提高农村教师的工作稳定性。其次就是农村学校需要进一步改善农村体育教师的工作和生活条件。在教师的评优晋级还有进修学习方面应该给到和别的教师同样的待遇。这样才能从根本上解决教师短缺的问题。

不仅如此,除了要提高教师的工作稳定性之外还要提高农村体育教师的整体质量。首先地方教育部门要加强政策的扶持和引导,鼓励体育学校大学生到农村学校就业,为农村体育的发展提供更多高质量的专职教师。只有这样才能确保农村体育教学活动顺利的开展。另外就是对于一些高等师范体育院校也要加强对教师质量的培养。农村地区需要实际出发,将发展教师数量的目标转移到提高教师教学质量的目标,并且尽最大的努力为学校配置合理的专兼职教师,提升中高级教师职称比例,进行合理的分配和规划,以此来保障农村教师整体质量的提升和数量的充足。

还有就是要做种对现有农村教师的培训,提高农村教师的整体教学质量。只有注重教育培训,要不断提升农村学校体育教师队伍质量,扩宽培训的渠道,根据实际的情况对教师进行培训教育,提升教师团队的整体质量。

2.2 农村学校的学生培养策略

在农村学校体育发展中,只有坚持健康第一的方针才能促进农村学生的健康成长。对于教学的内容和过程应该不断优化,结合学校、学生的实际情况和特点开展体育教学,同时需要根据农村学生实际的身体发展的情况和身心发展的规律,提出适合学生发展的目标,并且注重构建情感以及技能还有认知为一体的教学课程,因此来促进学生体育技能的提升和智力的发展,要把提升农村学生的健康落实到课程教学的各个环节。其次就是要激发学生运动的兴趣,培养学生终身运动的意识。体育教学内容必须要和农村的实际情况结合,因地制宜,在注重激发学生学习和锻炼热情的同时培养学生终身锻炼的习惯和意识。第三个方面就是应该坚持在体育教学中做到以人为本突出学生在体育教学中的主体地位,积极的引导学生采用合作学习和鼓励学生自主锻炼,发挥出农村学生学习的积极性和主动性,提高学生的学习能力。要按照学生的差异性落实教学,认识到每一位学生都是存在着差异性的,所以在制定总体目标的前提下也要能够针对学生的差异性给出合适的建议,努力落实具有活力的体育课程,确保所有的学生都可以通过体育

课堂受益。

2.3 农村学校体育管理体制发展策略

一定要建立农村学校的体育管理评价体系。要把农村学校的体育纳入到双基监督内容,评价学校的教学质量。建立健全监督和奖励机制,并且对农村体育教学有科学的规划和评价,要把农村体育教学这项工作落实到乡镇教育工作中,做好监督指导。其次就是加强农村体育教育的法规建设。要对国家的教育方针和当代学生的学习特点有一个深入的了解,并且以此为基础加强对学校的管理,在体育教学上进行改革和床戏你,纠正和完善传统农村体育教学中存在的不足。大力的支持下发的各项文件,从而保障各项制度可以顺利的落实。

2.4 农村学校体育经费、场地、器材发展策略

加大对农村体育教育的投入是促进农村体育发展的基础和前提,作为乡镇县这样的政府应该在财政经费预算和教育附加费中划拨出一定比例的教育经费用在体育教学工作开展上面,力求做到专款专用。这样也可以进一步推进体育教学的发展,保证农村学校体育场地和设备的建设。其次就是要广开财源,争取多渠道和多途径的去筹备农村学校的体育经费,这样也可以改变以往国家的财政捐款渠道单一的情况。最后就是要坚持因地制宜。可以大力的挖掘民间的一些传统体育项目,根据当地的情况落实一些民间体育项目,这样可以丰富体育教学的内容,也可以解决一些场馆条件缺失问题,调动学生的积极性,能够对传统文化起到发扬和保护的作用。

3 结束语

总之,现阶段农村学校体育发展中还存在着较多的问题,这些问题的存在严重影响了农村学生的健康成长,也影响了农村教育事业的发展。但是解决问题的方式和方法也有很多,所以教育部门以及农村学校要加大对体育学科的重视,并且注重教学改革和创新,以此来提高农村体育教学效率,促进农村学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 舒能洪,梁泽芳.农村学校体育现状及发展对策的研究[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(15).
- [2] 高航.对农村学校体育现状及发展对策的研究[J].吉林体育学院学报,2004,20(4):35.
- [3] 卢平,马映宝,杜霞.农村中小学校体育的现状、问题及发展对策研究[J].中国校外教育(美术),2012,(1):153,165.
- [4] 宋建.农村学校体育的现状、问题及发展研究[J].陕西教育:行政版,2011,(10):12-12.

作者简介:

张武生,男(1970-),汉,陕西咸阳人,学士,讲师,研究方向教学。