

1+X 证书制度下高职院校会计专业群 人才培养模式构建研究

张 宽

陕西财经职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】近几年随着“大智移云物区”等新兴技术的发展,会计行业面临前所未有的挑战,单一化的知识结构已经逐渐不能适应信息技术背景下各行各业对于会计人才的需要。国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》,提出的1+X证书制度为当前我国职业教育会计专业群的改革发展指明了方向。作为“1+X”证书制度的实施主体,我们通过分析当前高职会计专业群人才培养模式存在的问题,在此前提下立足于实际需求,根据国务院在“1+X”证书制度改革方面的指示,考虑“1+X”证书制度对人才培养提出的要求,确定人才培养的重点,提出1+X证书制度下职业教育会计专业群人才培养模式的创新路径,完成人才培养的任务。

【关键词】1+X证书; 高职院校; 会计专业群; 人才培养模式

陕西省职业教育“1+X”证书制度专项研究课题; 课题名称: 1+X证书制度下高职院校会计专业群人才培养模式构建研究; 课题编号: ZJX01005。

1 1+X证书概述

随着数字经济的发展,会计行业对专业性技术型人才的需求不断加大,而职业教育对会计性技术型人才的培养极为重要。同时,应用大数据、人工智能等新技术的出现对传统会计行业造成了重大的冲击,也对会计从业人员提出了更高的要求。国家为了推动职业教育的发展出台了《国家职业教育改革实施方案》,创造性地提出1+X证书制度。1+X证书制度简单来讲,就是一种结合学历证书与职业技能等级证书的人才培养制度,其中,“1”代表的是学历证书,其实就是指学生在校期间通过一定年限的系统化的学习之后,所取得的反映自身学历的文凭证书,而“X”指的是各种各样的职业技能等级证书。两者的主要区别在于:学历证书反映的是学校教育的教学成果以及人才培养质量和水平,在我国的教育体系和人才培养模式中,它是国家开发人力资源所必不可缺的环节;而职业技能等级证书反映的是持证人的职业技能技术水平和职业素养,是个人职业综合能力的重要体现。1+X证书制度的提出使得学历教育与职业技能有机融合,弥补了当前职业教育主要以学分作为学生毕业考核的不足,使得学生不仅获得专业知识,还提升了技能等级,更有利于提升职业教育人才培养的效果,更好地为社会培养技能型人才,有利于社会力量积极参与职业教育,提升社会资源投入职业教育的积极性,从而形成产教融合、校企合作多元办学的新格局。

2 高职会计专业群人才培养模式存在的问题

高职院校会计专业群人才培养的问题主要表现如下:

2.1 企业需求与学校培养目标存在差距。企业需要上岗后能独立高效使用现代财务工具来完成工作任务的会计人员,而大多数高职院校会计专业群人才培养目标仍然是沿袭多年的以手工会计为核心的多岗位综合实践能力的培养。这就导致高职院校会计专业群的培养目标与产业需求不对接。

2.2 教学方法、组织技术陈旧。教师教学方法单一陈旧,学生课堂参与程度不高,学习学习兴趣不浓,教学效果不理想;甚

至存在个别教师照本宣科、整个课堂都在读课件的现象。学生考核方式较为单一,将期末考试成绩作为总评成绩的最主要判别标准。

2.3 信息化教学手段应用不足。虽然学院鼓励使用信息化教学工具开展教学,但因为信息化教学模式是一种与传统教学完全不同的新模式,而大多数教师的教学策划能力不足也制约着信息化教学手段的应用。同时,会计专业群的实践性要求非常强,信息化实践平台在国内仍属于起步阶段。

2.4 教师队伍建设较为滞后。高职院校会计专业群的专业教师,虽然大部分会考取中级会计师、中级审计师甚至注册税务师、注册会计师职称,但大多数教师毕业后没有任何的企业从业经历就从事会计教学工作,造成教师层面理论和实践的脱离,同时由于会计专业群的专业课教师因部门划分等原因,多年的教学内容局限在一两门课程,专业视角狭窄,会计综合业务知识储备不足。并且,由于专业和行业特征,教师队伍女教师较为居多,因工作、家庭所累,继续学习的动力不够。

2.5 专业前沿跟踪不够。大数据、人工智能、物联网技术的发展,已经带领着会计技术从管理学领域迁徙到信息学领域,从这种意义上讲财会就是IT。所以会计专业群教学必须紧贴行业前沿,将财务智能、财务共享、业财一体化等内容融入专业教学。

2.6 职业综合能力社会评价体系缺失。自会计从业资格证书被取消以后,高职会计专业群学生不得不考取初级职称。由于考试难度较高,通过率一直较低。一方面极大打击了高职会计专业群学生专业学习积极性,另一方面职业综合能力社会评价的缺失也是造成会计专业群学生就业压力加大的因素之一。高职院校急需一种与高职培养目标相适应的职业综合能力社会评价体系。

3 1+X证书制度下职业教育会计专业群人才培养模式的创新路径

3.1 深度融合校企合作新模式。

随着经济社会的发展,社会对人才的需求更加多元化,职业更新速度快。高职教育作为一种规模化培养的学校教学形式,在

1+X 证书制度下, 职业院校教育必须转型, 必须与行业企业合作, 使得技术技能人才的培养更具有系统性、普遍性和全面性。校企合作是一种注重培养质量, 注重在校学习与企业实践, 注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。1+X 证书制度下, 这种合作需要更进一步加强。除人才培养、实训条件、师资培训、学生就业外, 还需要突破体制, 在多元化办学方面做出新的探索, 实现校企双主体的创新育人模式。

3.2 构建课证融通、书证互补的人才培养方案。

正因如今社会对人才的需求更加多元化, 职业更新速度快, 所以职业院校一方面要加强技能型人才的培养, 另一方面也必须满足企业生产需求以及劳动者自身就业的需求。1+X 证书制度的实施正是契合当下职业人员培养特点的制度安排, 通过学历证书与各种职业技能等级证书的结合融通, 构建符合高职教学特点的人才培养方案, 使职业院校的职业教育培训体系更加成熟和完善, 加强学生的就业创业本领, 增强他们的可持续发展能力, 体现“1+X 证书”强化、补充、拓展的作用。

3.3 应用智能化教学手段, 采用微课、慕课、翻转课堂等教学方法实施教学

通过教师对各个教学章节所包括知识点及技能点的分析和提炼, 精心设计课堂教学活动项目, 针对所设计的项目充分准备教学资料, 将课堂理论教学与实务教学充分融合, 以微课、MOOC、翻转课堂等形式提高学生的学习兴趣。充分利用网络教学资源, 实现优质教学资源共享, 提高教师的教学水平。

3.4 创新职业院校的教学内容。

1+X 证书制度的实施, 对学生实施职业院校与企业联合培养, 将企业生产发展所需的新的工艺技术和要求规范等纳入到教学内容中, 并采取多种多样的教学组织形式, 使技能技术人才培养更加具有针对性, 一方面使学生的专业技能知识更加扎实, 另一方面也使学生的实践经验更加丰富, 毕业后能够更好地适应工作岗位。职业院校不仅要加强学生的思想道德教育以及专业知识教育, 更要加强学生的各种技术技能培养, 提高他们的实践操作能力和水平, 将专业、职业的工匠精神融入人才培养的整个过程中。1+X 证书制度促使职业院校落实并实施学历教育与培训并举的法定职责, 改变了以往职业院校单一进行学历培训的方式, 实现了学历教育与职业技能教育的结合融通, 使学生职业技能培训与专业课培养需要学习的各种知识得到了有机统一, 教学内容的创新可以提高学生的学习效率, 也可以提高职业教育的社会效益。

3.5 采用标准化考核体系, 创新人才评价模式

1+X 证书制度推动了职业教育中人才评价模式的创新, 传统毕业生评价主要是由职业院校进行的自主评价, 而现在则是以学生的职业技能是否符合企业要求为标准来进行评价, 评价职业院校毕业生是否达到培养目标已经不能仅仅按单一的学历证书去衡量, 而是要通过不同类型的职业技能证书去反映。职业技能等级证书是由企业和职业教育培训评价组织共同开发制定

的, 它反映的职业技能水平很大程度上体现了行业企业的新的规范要求和工艺, 因此在 1+X 证书制度下, 实现了职业院校人才评价模式与行业企业评价标准的结合与统一, 这种新的评价模式能够更加科学地体现出学生的职业素养和综合技能, 使人才自身能力与企业要求的契合度更高。

3.6 建立五维度师资培训体系

在 1+X 证书制度下, 对教师的专业能力和教学能力提出了更高的要求。通过校企合作, 依靠企业提供的课程赋能、企业实践、教育技术、信息技术、产业拓展五维度师资培训, 帮助老师走进企业, 体验企业实务, 拓展产业视野, 优化自身能力结构, 促进教学内容行业特色。通过了解先进信息技术、教学方法, 帮助老师提升教学能力, 从讲授者向设计者转变, 提升方法能力, 促进教学成果建设。实现在 1+X 证书制度下教师的职业能力提升。

4 结语

现代化职业教育的培养目标主要是培养出德智体美劳全面发展的精英人才, 既具备专业知识, 又具备实际操作能力。职业院校在技术技能型人才培养上担负的责任既在于培养高素质、高水平、高知识新型劳动者, 又在于培养多元化复合技能型人才。所以会计专业群教学要坚持理论与实践相结合、课程与工作相结合、教室与实践室相结合, 更为重要的是教学内容与职业证书相结合。在 1+X 证书制度下, 高职院校会计专业群通过构建新型人才培养模式, 使学生具备会计实务与财务管理能力以及敬业、责任、协作、创新的职业素养, 能快速适应不同业态企业的会计工作需求。

参考文献:

- [1]徐国庆, 伏梦瑶.“1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J].教育发展研究, 2019(7): 21-26.
- [2]刘海涛.“1+X”证书制度下高职院校财务人才培养模式改革研究[J].南方农机, 2020, 51(08): 117.
- [3]张毅.刍议“1+X”证书制度下高职人才培养模式改革[J].高等继续教育学报, 2020, 33(02): 26-30+74.
- [4]李晓兵, 赵宝芳, 宋秀云.论会计专业“岗证课融通, 德能识共育”培养模式[J].北方经贸, 2019, 13(5): 264-266.
- [5]王海舟.浅议 1+X 证书制度下“课证融通”的人才培养模式[C].华南教育信息化研究经验交流会, 2021.
- [6]蒋代波.职业教育 1+X 证书制度: 时代背景、制度功能与落地策略[J].职业技术教育, 2019(12).
- [7]曾德生, 骆金维, 肖巧玲等.1+X 证书制度下高职院校大数据人才培养的实践研究[J].职业教育研究, 2020(1): 30-34.
- [8]宿杉.高职院校会计专业人才培养模式构建—基于“1+X 证书制度”[J].人力资源, 2019(4).

作者简介:

张宽, 女(1990.04—), 汉族, 河南驻马店, 硕士研究生, 讲师, 陕西财经职业技术学院, 研究方向: 管理会计。