

# 农村生源高职生英语口语教学的创新攻略

杨文革 赵雪

陕西国防工业职业技术学院, 中国·陕西 西安 710300

**【摘要】**英语是国际交流和沟通一门重要的语言,所以具备有其他的语言不可替代的地位,同时也是各个国家学校进行沟通的重要媒介。高职院校的学生应该要认识到自己所学习的知识必须要应用到实际中,应该努力的让自己成为实用型人才,所以英语教育不仅仅是获取一定的资格证书,更重要的是让学生学会使用英语进行沟通交流。但是从目前我国发展的现状分析,农村和城市之间的教育存在着一定的差距,因为地域性问题,有些学生的英语发音存在着地方口音,所以在应用中会出现一定的障碍。为此目前提升农村生源的英语口语能力成为了教学重点。

**【关键词】**农村生源; 高职英语; 口语教学

随着我国新课改内容不断落实,我国农村生源高职生的英语口语水平和口语教学也都暴露出了一些问题,所以摆在我们面前首要的任务就是要创新教学模式。针对这个问题我们需要就农村生源高职英语口语教学的现状进行分析,在现状基础上找到针对性的解决方案。

## 1 农村生源高职英语口语教学中存在的问题分析

### 1.1 语言能力发展相对缓慢

在传统英语教学中很多时候会受到一些教学理念的影响,所以导致很多教师在落实英语教学中比较侧重对词组的解释和语句的分析,在这个过程中,会忽视文化理念方面的渗透。农村很多中学在落实英语教学中,很容易受到了应试教育的影响,在教学的过程中也会以教材为主进行教学,所以导致英语教学中很多教师习惯让学生对单词和英语句子进行理解和背诵,但是这样也就降低了学生对英语文化内涵的理解。无法理解学习英语的具体意义,不能够理解英语文化的内涵,这对学生理解和学习英语造成了一定的阻碍。正是因为这样的教学理念的存在导致学生的语言能力发展比较缓慢,从而在很大程度上影响到了学生的发展。所以教师需要针对学生的语言能力发展进行一定的探究,要改变传统的教学模式,注重对学生语言能力的发展,让学生可以在掌握基本的英语知识的基础上获得对文化内涵的进一步理解,从而实现学生语言能力的发展。

### 1.2 语言体系不够完善

很多农村地区的高职生在接受英语知识的时候,首先会呈现出来的一个主要的问题就是英语基本功不够扎实,其中有一些学生甚至不能很好的掌握音标的发音。另外还有一些学生在实际应用英语的时候也会出现很多语病。英语教师在教学的过程中就需要花费大量的时间去纠正学生不正确的发音,所以导致整个英语教学的体系是不完善的也不全面的。针对语言体系不完善的问题教师必须要从根本出发转变教学的方式和内容,要让学生能够获得语言各个方面的培养,从而实现更好的发展。

### 1.3 很多学生存在自卑心理

农村高职生和城市的学生还是存在着一定的差距的,这种差异性不仅仅表现在了教师教学水平上面,同时也表现在了学生对问题的理解能力上面。农村地区的学生在一开始进入到学习中的

时候,都会存在着英语问题,尤其是对英语口语会存在着不解和困惑,另外一些学生自身存在着一定的特殊性,所以课堂中遇到了问题怯于表达和提出问题,而且也不敢在班级中过多的进行口语的训练,生怕暴露出自己口语当中的弱点。这就给教师落实英语口语教学带来了一定的难度。如果教师在英语教学中不能及时有效的解决这方面的问题,就会对学生日后英语的学习造成严重的影响。

### 1.4 学生自身存在的一些问题

前面我们其实也提到过农村生源高职生的英语基础是相对比较薄弱的,这就导致了农村生源高职生在说英语时会出现很多的语病,很多学生不认识音标,就算认识发音也不标准,在纠正的时候会花费很多的时间。在口语中缺少语调的起伏,平舌音好翘舌音不能很好的区分。农村生源学生和城市生源相比口语基础能力存在着很大的差距。除此以外就是因为受到了地域的影响,所以导致很多农村生源高职生存在着自卑的心理。尤其是进入到城市之后会容易和周围的学生进行对比,英语基础本身就比较薄弱的农村高职生,不敢很好的表现自己,很少能够在大庭广众下去进行对话和交流,那么给纠正他们发音造成了一定的困难,这样就容易造成恶性循环,不利于学生英语的学习。在以往英语教学中,因为受到了应试教育的影响,导致很多教师注重单词和词组解释,忽视了文化渗透。农村中学生在进行英语教学的时候更多的就是带领学生完成单词词组的学习,或者让学生进行课文背诵,忽视了一些英语文化背景知识的学习,这样导致语言教学和文化发生了偏离,从而影响到了学生语言能力的发展。

前面我们针对农村生源高职生英语口语教学存在的问题和学生在英语学习中存在的问题进行了分析,希望能够针对高职英语口语教学的方式方法做出一些新的尝试和创新,从而更好地帮助学生获得英语口语能力的提升,实现学生更好地发展。

## 2 农村生源高职生英语口语教学创新策略

要想高效的提升农村生源高职生的英语口语学习效率,提升学生的理解能力,我们一定要注意在现阶段英语教学中对教学的方式进行积极有效的转变。借助有效的方式转变教师和学生心态,提升教师的教学效率。

### 2.1 播放视听材料,加大信息融入量

为了让学生能够更好地适应一种语言, 首先应该做的就是帮助学生熟悉这种语言。作为英语教师, 一定要在课堂中尽可能的使用英语去教学并且和学生进行沟通和交流。这样可以让学生逐渐的从一开始的不适应向习惯再到适应进行过度, 从而达到一个层层递进的效果, 这样可以在很大程度上训练学生听的能力, 而且也为学生提供了说英语的机会。其次就是在进行英语口语教学的时候, 教师一定要让学生掌握更为纯正的英语发音, 这就要求教师在课堂中多为学生推荐和播放一些经典的英文原声电影或者国外的电视节目, 这样可以帮助学生聆听到地道的英文发音, 从而也可以让学生借此机会学习西方的文化。在这种学习中学生的学习会逐渐变得主动, 也可以获取更多的信息, 开拓学生的眼界。很多学生在学习英语口语的过程中难免会存在陌生的情况, 所以教师要增加学生使用英语交流的机会, 所以为学生播放视听材料就是很好的方式, 学生通过听便能够很好地模仿和学习发音, 教师也可以对学生及时的纠正, 从而达到训练学生口语的目的。

### 2.2 加强学生语音语调的训练

要想在口语方面变得更加的流利, 一定要注意语音语调的把握。很多的高职生可能轻松通过了英语 AB 级的考试, 但是这并不表示他们的口语能力是过关的。通过我们的调查发现, 农村生源的高职生虽然通过了 AB 级英语考试, 但是在语音语调方面存在着严重的问题, 无法顺利的使用英语进行表达。而且甚至会在英语口语中夹杂一些方言, 这样也就影响到了学生语言能力提升, 导致部分学生存在自卑感, 平时不敢开口说英语, 使得学生失去了很多口语训练的机会。针对这个问题教师肯定先要提升学生听的能力, 要多听多对学生进行纠正, 让学生可以把自己的语言和听到的进行对比, 通过对比发现自己的问题, 进行改正, 这样才能形成一个良性循环。教师可以多为学生提供一些原版的听力材料, 营造一个良好的英语语言的氛围, 这样学生在学习中才能真正的摆脱掉母语的束缚, 平时多鼓励学生去模仿, 多说多对比, 只有这样才能让学生的学习变得更加的主动, 有效的训练学生的语音语调, 帮助学生突破语音难关, 更好的实现学生口语能力的提升。

### 2.3 避免中式英语, 培养学生英语思维

很多学生无法很好地理解英语在实际的交流中的含义, 主要是因为他们在理解英语的时候还是习惯使用汉语思维。为了解决这个问题我们一定要注重培养学生的英语思维, 引导学生使用英语思维考虑问题。在这个过程中要给学生提供英语表达机会, 迫使学生尝试用英语思维思考问题, 多给学生提供英文读物, 训练学生语言能力。

### 2.4 多鼓励教师和学生互动

在英语口语教学中教师可以采用搭配的方式完成学生语言的训练。首先教师可以采取词语搭配和解释的训练, 比如动词和

介词搭配, 还有形容词和名词搭配等等。另外就是培养学生搭配结构多样的意识。教师要善于采取多种教学方法让学生可以对搭配进行熟练地运用, 以此提升学生的表达能力。在课堂中教师应该尽可能采用搭配方式完成教学, 这样可以对学生形成潜移默化的影响。在口语教学中教师可以为学生创设不同的情境, 让学生在情境中去进行训练, 时间久了争取让学生可以达到脱口而出。在课堂结束后教师也要鼓励学生多去总结和反思, 平时多和学生互动完成搭配的训练, 比如造句、近反义词的提问等等。也可以开展猜灯谜、游戏、辩论等活动, 这样可以实现搭配词语的广度。最后就是要注意在进行语言训练的同时和文化背景进行结合, 这样可以让学生们的口语变得更加的流利。其实口语教学和其他的教学是密不可分的, 听说读写是互相影响的。所以必须要从全方面培养学生能力, 才能有效的提高学生的口语能力。

### 2.5 合理组建和应用高科技视听设备

在现代教学中教师应该努力把学生从单一的课堂教学中带入到现代化课堂中, 从单纯的教师讲学生听得模式中摆脱出来, 打造立体化的教学。可以充分的利用现代化多媒体设备和网络技术搭建更为立体的教学平台, 使得学生可以获得新鲜感。首先教师可以利用计算机和网络为学生提供更丰富的英文学习材料, 使得教学内容变得更加丰富, 为学生准备一些公开课和多媒体课件, 让学生进行互动合作学习, 模拟教学内容的真实情境, 让学生融入到情境中, 激发学生学习的兴趣。另外打造网络学习平台, 开设英语新闻、英语教学、英语试题等栏目, 实现国内外高校的连接, 这样可以构建一个学生和老师还有老师之前互动交流的平台, 通过多方位的设备的提供, 学生学习方式变得多样化, 为学生口语训练提供了更多机会, 可以进一步提升学生口语能力。

## 3 结束语

总而言之, 教育必须要紧跟时代发展的步伐, 为了确保农村生源高职生英语口语能力的提升, 教师要从目前这类学生学习中存在的问题出发, 找到针对性的解决策略, 注重对学生语音语调的练习, 给学生提供口语交际的机会, 借助现代化教学手段丰富教学内容形式。

### 参考文献:

- [1] 刘艳平. 农村生源高职生英语口语教学的创新攻略[J]. 广东蚕业, 2020, 54(2):
- [2] 张雯. 加强农村生源大学生商务英语口语教学的措施[J]. 广东蚕业, 2019, 53(7):
- [3] 殷昊. 非普高生源高职生英语教学问题对策研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2014, 27(1):
- [4] 郑洁. 高职院校农村学生英语口语教学研究[J]. 剑南文学, 2013, (4):