

# “三全育人”理念下高校资助育人路径探析

齐伟

长春大学旅游学院, 中国·吉林 长春 130607

**【摘要】**在高校开展育人教学工作时会存在着资助育人的环节,并且是高校工作中的重要组成部分,实施资助育人措施除了可以实现每位学生都能够接受高等教育外,还实现了高等教育达到了公平的要求。目前,我国对高校育人提出了“三全育人”的教育要求,高校在实施资助育人措施时要围绕“三全育人”开展,在提升资助育人效果的同时促进学生快速的成长与发展。

**【关键词】**高校; 资助育人; 三全育人; 实施路径

高校资助育人措施实施的目的是实现每位学生都能够接受高等教育,并且通过学生积极的学习促进各项能力快速成长,进而满足高校为国家与社会输送优秀人才的教育目标,进一步实现高校快速发展的战略目标<sup>[1]</sup>。“三全育人”是我国为了促进学生更好地成长与发展所提出的教育教学要求,高校在实施资助育人措施时需要围绕这一理念开展,并且创设出有效的资助育人路径达到资助育人实施的目的。

## 1 “三全育人”的内涵及融入高校融资助人工作中的意义

### 1.1 内涵

我国为了实现教育领域培育出更优秀的人才,对高校教育教学提出了“三全育人”的要求。所谓“三全育人”的含义是指全员、全过程、全方位育人,属于系统化及全局化的育人过程,将各类育人要素及所需的资源进行整合,并充分发挥出整合后的力量提升高校育人实效<sup>[2]</sup>。全员育人主要强调的是实施教育的主体,调动一切可以应用的育人力量构建出人人育人的教育环境,教师作为教育的主体则要充分发挥出自身育人主体的作用,在积极研究育人方式及提升自身责任心后,促进育人效果不断提升并实现育人的目标;全程育人主要强调的是根据学生成长成才的发展规律将教育贯穿于学生成长始终,在满足学生发展规律的同时提升育人效果;全方位育人主要强调的是积极拓展育人路径,利用有效的育人路径促进学生全面成长。

### 1.2 意义

将“三全育人”与高校资助育人工作相结合,可以实现资助工作模式达到完善化要求,还能够促进育人人才的教育过程处于良性循环中,实现高校思政教育工作有效落实并充分发挥出作用<sup>[3]</sup>。高校在教育教学中已经注重起思政教育对学生成长具有的重要作用,并且加大了思政教育力度。由于思政教育的本质是实现立德树人教育目标,高校开展资助育人工作的本质目标也是立德树人,而“三全育人”能够推动思政教育工作有效落实并保证教学质量。因此,将“三全育人”理念应用于高校资助育人工作中对资助育人目标的达成具有较强的促进作用。

## 2 现阶段高校资助育人工作存在不足

### 2.1 未达到精准化要求

在高校实施的资助育人工作中包含两个环节:一是资助部分、二是育人部分,资助部分也是扶困体系,对于具有家庭经济困难的学生实施经济物质支持、帮助学生解决实际存在的困难;育人部分是通过对学生开展有效的教育实践活动促进学生健康成长,实现资助育人的最终目标。分析当前高校实施的资助育人工作存在着精准化不足的问题,表现在:首先,实施精准扶困需要高校通过走访与调研的方式了解学生的实际生活情况,但是因为走访与调研全覆盖开展具有较大的难度,并且无法实现跟踪审核,只能由学生自主提供所需材料进行审核认定,导致资助工作

缺乏精准性。其次,育人环节未能达到针对性育人目标,原因是资助育人教育实践活动占整体教育活动的比例较低,并且未有效区分教育实践活动类型,进而导致育人过程缺乏针对性而降低了育人效果。最后,育人环节只涉及到学生在校阶段,学生入校前与毕业后并未实现跟踪育人。

### 2.2 全员育人缺乏主动性

高校实施资助育人措施主要是达到育人的目的,“三全育人”的要求是实现全员参与育人过程,进而推动育人过程全方位开展实现教育目标。站在高校资助育人的整体层面上看,全员参与育人过程时缺乏主动性,表现在:一是站在宏观角度,高校为资助育人的主体且设有企业捐赠、政府资助两个环节,而社会与家庭等领域并未引入高校资助育人中,并且缺失了育人的引导作用而未达到全员育人的要求。二是站在资助实操角度,当前高校实际开展此工作的主要角色是辅导员、行政部门管理人员、思政教师,而其他岗位人员并未积极参与降低了育人的效果。

### 2.3 育人模式缺乏多样化

在高校大学生群体中存在较多家庭经济困难的学生,这部分学生表现出了群体具有的普遍性特点,同时也存在着个性化特征,并且每位学生实际情况也存在着较大的不同。目前,高校资助育人工作已经实现了针对性育人工作,但是在实际育人中所实施的育人模式表现出单一化的特点,将思政教育理论采取灌输的方式传递给学生,而学生因为自身受到资助存在着胆怯与自卑等心理,学生并未积极参与到育人中来。同时,高校育人虽然能够将资助学生与其他学生进行区分,但是并未详细掌握每位受助学生的个性化需求,导致育人因为未满足学生实际而未发挥出有效的作用。

## 3 在“三全育人”理念下高校实施资助育人的有效路径

### 3.1 实现全员育人的目标

在“三全育人”理念下的高校实施资助育人措施时,应保证育人过程达到“三全育人”的要求,而以往育人中存在着未全员参与的现象。因此,应构建出资助机构并实现育人队伍健全化。首先,设置并完善资助机构。在设置时要达到合理化要求,可根据奖、助、贷、勤、补、免六项要求进行设置,根据全员育人要求为资助机构配备专职的工作人员。其次,在资助评定工作中应构建领导小组与工作小组,还要将辅导员与班主任融入评定工作小组中,保证学生的评定工作达到精准化要求并实现资助政策有效落实。同时,应健全育人主体队伍并注重专职人员与兼职人员的能力水平有效提升。在健全中可根据教育部的要求进行配备,可通过业务培训的方式促进专、兼职人员的能力不断提高。

### 3.2 加大全程育人力度

资助育人工作的本质目标是育人,高校应加大全程育人力度并达到“三全育人”的要求。首先,评定全过程。资助育人工作第一步先要开展评定工作,要保证评定工作的有效开展应划分成

评定前、民主评定、资金发放、跟进环节等几个部分。在评定前,要向全体学生宣讲资助政策保证政策全员知晓且无遗漏;在民主评定中,应对参与评定的人员实施评定要求说明并做好价值观教育,保证评定有效开展并达到精准化要求。同时,还要对申请的学生实施诚信教育,要求其提供的材料达到真实性要求;在资金发放与跟进中,应对学生开展道德教育提升学生的感恩意识及勇于担当的品质。其次,育人全过程。在评定工作完成后,要实施全程育人工作达到资助育人的目标。在实施全过程育人时要遵循学生成长成才的规律,可根据学生不同阶段具有的特点及实际开展育人工作,可将其分为入学前、学校学习中、毕业时、毕业后等几个部分。在入学前,教育部门及高校应利用各平台宣传资助政策,并保证帮扶渠道达到畅通的要求,能够让困难的学生与家长及时寻找到资助途径,实现家庭经济困难的学生能够及时接受帮助;在学校学习中,高校应构建出多样化的教育实践活动,比如素质拓展活动等,让受助学生在校生活中能够积极参与到育人活动中并实现育人目标;在毕业时,应创设两节专门资助课程,促进学生拥有诚信意识并帮助受助学生成功就业,让学生感受到国家、社会、高校对学生的关怀并具有感恩回馈的心;在毕业后,高校应跟踪受助学生实际发展情况,挖掘出优秀的学生并成为校内学生的榜样,还要收集受助学生对资助育人提出的建议,进而融入资助育人工作中提升育人质量。

### 3.3 加大全方位育人力度

在“三全育人”理念下,高校在实施资助育人工作时应达到全方位育人的要求,应构建出一体化育人体系并营造出全

方位育人的氛围。在一体化育人体系中应根据不同分类标准,将体系划分为不同的育人环节,包括:学校全方位育人、社会全方位育人、家庭全方位育人。在学校全方位育人中,高校应构建出课程育人平台、网络育人平台、第二课堂育人平台。课程育人平台应注重课堂教学并以思政教育为主,能够将思政教育与各科课程有效整合,在潜移默化下促进学生形成正确的人生观与价值观;第二课堂育人平台应了解受助学生喜好,根据喜好创设第二课堂思政教育形式,促进受助学生积极参与;网络育人平台应采取学生喜闻乐见的方式开展育人工作,保证育人效果。家庭全方位育人中,高校应与家长积极沟通并实现家校教育同步的措施实现育人目标。在社会全方位育人中,应积极与各类企业合作并让学生参与到企业发展中,并明确企业对人才提出的要求。

### 结束语:

高校在实施资助育人工作时应融入“三全育人”理念,并根据此理念的要求开展资助育人工作,在达到国家提出的“三全育人”要求的同时,促进具有经济困难的学生更好的成长与发展。

### 参考文献:

- [1] 顾鑫. 高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制研究[D]. 2016.
- [2] 徐荣. 高校贫困生资助工作的人文关怀及其实现机制研究[J] 教育评论. 2017(08); 3-6.
- [3] 王珺. 王前“三全育人”视角下高校资助育人长效机制构建研究[J] 教育评论, 2019(05); 60-64.