

论混合式教学在中职会计专业教学中的运用

蔡明月

江苏省昆山第二中等专业学校(昆山开放大学), 中国·江苏 昆山 215300

【摘要】 中职阶段的学生在学习方面自律性较差, 孩子的天性又爱玩, 枯燥死板的传统教学模式基本吸引不了孩子学习的兴趣, 再加上由于中职学生还没有形成主动学习的意识, 因此如何能够改善学生学习的自觉性, 创新的教学模式就显得十分必要。混合式教学作为一种新型的教学模式, 混合式教学模式便紧跟中职会计教学改革的需要, 这样不仅能很好地激发学生学习的欲望, 吸引学生在课堂上的注意力, 还能提高学生的参与感, 通过实际的应用让学生能更加牢固地掌握重要知识点。本文将通过对混合式教学重要意义的分析, 讨论如何更好的提升学生的学习效果, 并提出具体化的应用措施。

【关键词】 混合式教学; 中职会计课; 教学活动

随着我国各项改革措施的不断推进, 教育体系也在跟随时代的脚步不断的发展完善, 教育改革势在必行, 因此现在要把混合式教学的模式推进课堂, 使学生能在轻松有趣的氛围中完成规定的学习任务, 这样不仅达到既定的教学目标, 提高了学生的学习兴趣, 还大大激发了学生的学习积极性, 这些都对提高中职课堂的学习效率有很大的帮助。

1 混合式教学的背景和定义

在中职教育中, 会计课是极其重要的一门课程, 中职是会计课教育的启蒙阶段, 这一时期是培养学生学习会计课兴趣的黄金时期, 也是为学生以后的会计课学习奠定基础的重要阶段, 兴趣是学习得最好的老师, 培养学生的会计课学习兴趣是引导学生学好会计课的关键步骤, 学好中职会计课能给学生以后的会计课学习带来极大的鼓励, 使学生建立学习会计课的信心, 对以后的学习有很大的帮助。学生作为该教学模式的主体, 在教学活动中占主动地位, 不仅能更好地发展不同学生的特点, 还充分地体现了学生主体的作用, 符合当前素质教育, 学生个性化发展的主题; 通过混合式教学, 在这种主动学习的学习背景下, 学生还能更好地摸索自己的学习方法, 提高自己的学习能力和实际操作能力。

2 混合式教学对中职会计课教学的积极作用

会计课是一门极其抽象的学科, 对中职生来说, 经常会遇到难以理解的问题, 在传统教学中, 尽管教师也是倾囊相授, 但学生听课效率并不高, 对知识的掌握只停留在表面, 遇到不会的问题也不会进行深入地思考, 就算课堂上讲过后有时还会似懂非懂, 在这种情况下, 如果遇到变试题或类似的问题, 学生也很难做到举一反三灵活运用, 可在混合式教学中, 教师会针对重点但难以理解的地方, 进行混合式的教学, 营造一个生活的情景, 让学生在实践中中学会并知道如何去应用该知识点, 使抽象的会计课概念变得具体, 并且在游戏的体验中, 学生会针对具体问题进行深入思考, 学生对知识点的理解也不会仅仅停留在表面, 学生思考的过程也是培养逻辑思维能力、动手能力的过程。由于中职课程丰富, 会计课时间有限, 这种模式能很好地提高课堂效率, 使每一节会计课都能得到充分利用, 让学生有所收获。在这种教学模式当中, 教师与学生的沟通交流也会增多, 更容易拉近师生之间的距离, 这样更有利于学生在学习过程中敢于提出问题, 培养学生敢于质疑的能力, 更有利于学生的全面均衡发展。

3 混合式教学在中职会计课教学中的应用方法

混合式教学的优点很多, 但优秀的教学模式也需要同样优秀的教学应用方法, 最重要的是教师能以学生学习掌握的实际程度为出发点, 进行课堂设计, 这样才能确保学习的科学高效。下面关于混合式教学提出了几点具体的教学方法。

3.1 进行网络教学的设计

随着技术的不断发展, 互联网技术也在得到不断的应用, 中职会计因为互联网技术也在不断的发展, 正是因为此, 我们必须完善相关的网络教学内容, 以此达到网络教学的优良性。当然, 开发计算机网络的难度很大, 增加相关的课程内容需要大量的老师去投入更多的时间和物力, 从而保证互联网络对会计教学的准确性。对于信息技术对会计教学模式带来的变化, 将会改变学生的学习习惯和老师的教学习惯。老师们可以运用更高级的数字化教学评为教学和评价提供全方位的支持, 从而保证课堂教学能够和学习有效地进行结合。当然, 不仅仅是通过互联网技术对学生们进行教学, 更需要进行更多交互式, 开放式和移动式的功能和资源, 从而满足学生能够在多种多样的环境下学习, 从而提升学生学习会计的学习效率和效果。

3.2 进行具体教学内容评价

在进行混合式教学的同时, 对于混合式教学内容, 应进行一定的评价工作, 这样可以让老师更加深刻地了解学生和老师之间的情况, 并且能够及时发现问题并解决问题。教学评价的同时, 可以让学生参与其中, 让学生一起进行教学评价, 为老师提出宝贵的意见, 并为以后的教学活动打下一定的基础。并且通过教学评价可以提供全方位的学习和培训, 通过保持教学评价的丰富性和系统性, 可以提高学生的思辨性, 从而提高他们的专业能力, 保证他们的发展。教学评价是全方位的, 不仅仅是学生的学习成果, 更是包括在学习过程中的各种, 只有这样才能够提高老师与学生之间的关系, 减少芥蒂, 增强学生对于会计课的喜悦, 提高其兴趣, 并让其更好的发展。

4 结语

混合模式会计课教学在当今教育体系中并不是很完善, 但是它所拥有的潜力确实巨大的, 如果能够将游戏化会计课教学推广并应用, 这将会大幅度提高学生的兴趣, 同时可以挖掘学生的潜力, 同时加深学生们对知识点的认识。教师通过游戏化会计课教学同时能够更好地更好地完成相关的教学工作, 与学生之间的默契度会大幅度上升, 学生和教师二者彼此之间更好的发展。当然游戏化会计课教学需要老师对于课本上知识概念的理解需要熟练地掌握, 通过知识点来进行游戏化的会计课教学, 增强学生的学习效率, 使得教学质量更好地提高, 同时更好地促进学生的发展。

参考文献:

- [1] 陈海云. 论信息化背景下中职会计教学模式改革[J]. 教育现代化, 2018, 5(38): 346-347.
- [2] 周春盈. 基于“互联网+”时代中职会计信息化教学[J]. 中国校外教育, 2018(24): 161-162.
- [3] 朱建萍. 会计技能大赛对中职会计教学模式的影响研究[J]. 财会学习, 2018(7): 165-166.