

三全育人背景下审计学融入课程思政的教学优化研究

李凯悦

新疆科技学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

【摘要】随着三全教学精神的提出,高校的专业课程开始改革,如何整合专业课程、专业课程和政治课程成为高校教学的重点。审计课程是社会主义核心价值观教育的重要平台,从学生价值观、审计文化素养、审计专业思维、审计可视化出发,走向审计专业化,审计与政治教育相结合,以课程、思想政治教育、价值观教育为基础,整合精神,培养审计人员的理想信念、科学精神和设计爱国主义精神,培养有情怀的高素质审计人员。

【关键词】课程思政; 审计学; 思政元素; 教学设计

【基金项目】新疆科技学院2021年本科教育教学研究和改革项目资助(课题名称:《新疆应用型本科财务管理专业实践教学体系优化》,课题编号:JGYB-21-08)。

引言

总书记强调,一百年前,中国共产党的先驱们创建了中国共产党,形成了坚持真理、坚持理想、践行初心、承担使命、不怕牺牲、英勇奋斗的精神。忠于党、忠于人民的伟大建党精神是中国共产党的精神之源。《高等学校思想政治理论课建设指导意见》的颁布,明确了思想政治课程内容、实现路径、重难点及保障性措施。同时针对不同课程教学和不同类型专业课程的教学内容,为思政教学确定了基调。在帮助学生掌握审计知识的同时,提升思辨能力水平,旨在培养熟练掌握财务会计、财务管理、经济法、税法、公司战略、经济法等专业知识的同学掌握具体问题具体分析的应用能力。随着会计准则及审计准则的不断完善,审计课程适应思想政治教育的课程改革及努力实现培养一批高质量应用型本科人才是势在必行的。笔者性质和内容入手,系统地优化了思政内容,以期实现三全教育的目标。

1 审计教学与思政教学整合的必要性

根据当前大数据时代的要求,在培养审计专业学生专业知识和专业能力的基础上,既要不断提高会计专业学生的专业能力,更要将思想政治教学引入审计课程,帮助学生树立正确的价值观。学生不仅要有专业的审计知识,更要有社会责任感。

1.1 三全教育与课程思政的产生背景和内涵

面对当前的社会环境,有必要对教育资源进行均衡配置,使教育得到充分发展。随着中国外部环境的变化,各种思潮充斥和渗透全国,尽管高校开设了思想政治理论课和部分高校设置了思想政治理论课,但4000万大学生的思想政治理论课是地方性的、不完整的。因此,必须使思政教育同审计知识体系教育相结合,形成协同效应,同时确保思想政治教育成为教育的基本教育要素。构建了全员教育、全过程教育、全方位教育的教学理念。

以共产主义和社会主义价值观为指导,促进学生的全面发展。在“三个全面”教育背景下,要把思想政治因素纳入教育课程,通过审计教学确立道德价值观,培养人的思想政治基础,注重改善教育场所,促进知识和行为的传播。此外,还要注重强化责任,充分发挥“三位一体”的教育理念,培养全面发展的社会主义建设者。教师通过专业教学整合教育,根据专业课程的性质和内容,充分挖掘专业课程中的思政元素,开展应用型本科教育的同时帮助学生树立正确的价值观。

1.2 思政教育在审计课程中的重要性

1.2.1 审计课程是核心价值观教育的重要平台

从我国审计事业的发展历程可以看出,虽然在一定程度上借鉴和吸收了许多西方的理论和实践经验,但审计的内涵始终具有中国特色,吸收和借鉴只是一个学习和国际化的过程,审计课程始终对中国特色社会审计体系、中国审计准则和其他教学内容的各个方面起着重要作用。因此,在审计授课的同时既要向学生讲述中西方审计文化差异,同时以培养高素质的政治性和应用型审计人才为目的,强化马克思主义思想教育。

1.2.2 审计课程帮助学生培养高度的社会责任感

审计是中国经济监测体系的重要组成部分,在经济监测、经济认证和社会经济活动的经济评估中发挥着重要作用。审计人员既是公司的“监管者”,也是公共利益的“服务提供者”。这就要求授课时不仅要增加学生专业应用能力,更要增强社会道德责任意识,旨在培养高质量应用型本科人才。审计的两大基本特征独立性和专业性的决定了学生掌握专业知识,还要增强道德荣辱观,培养正确的社会责任感。它有助于学生形成正确的世界观和人生观。

1.2.3 审计学课程有助于学生养成良好的职业道德

正如古人所说,“品德高尚,才华出众”审计在吸引审计人员的同时,以专业道德为基础,以行为准则为前提,以审计专业道德为重要教育内容,让学生具有明确的专业道德、专业纪律、专业能力和专业责任感。

1.2.4 审计学课程有助于培养学生的文化认同及文化自信

中国审计文化源远流长,中国审计制度的发展从未间断过。西周时期,“宰府”已经发挥了审计和经济监督的作用,北宋时设立了“审计(司)局”,“审计”一词正式出现,中央审计委员会的设立,标志着国家进一步加强对审计工作的总体指导,推动了审计工作实现无死角全面覆盖。通过对课程内容的研究,学生可以深入感受中国传统文化的精髓和魅力,培养强烈的民族文化认同感,增强文化自信心。

2 审计学课程思政的“目标”分析

审计学课程思政教学实践的关键是提高思想政治理论课教学质量,探索思想政治理论课教学质量与审计课程相互交融的“目标点”。思想政治理论课要素与审计课程内容的结合应该是自然、天衣无缝的。只有这样,才能达到“静养万物”的效果。根据审计课程的特点和内容,以价值追求为指导,以职业精神的培养为思想政治课的出发点,将学生的理想信念、爱国主义精神、科学精神和职业道德纳入教学过程。教学教育要提高学生的综合素质。

2.1 崇高信念教育

培养学生树立不忘初心、牢记使命,具有中国特色的共产主义远大理想和实现共同富裕的社会理想,是我国高校专业课的教学和教育目标之一。在设计审计课程教学内容时,结合会计与财务管理等专业特点,介绍专业发展现状、国家高质量发展要求和应用型本科学生就业前景,培养学生工匠精神,提高应用型财会专业素养的同时,为学生实现个人价值的提供指导性建议,增强思政教育可行性,避免“两张皮”。

2.2 爱国主义教育

爱国主义是公民的基本素质,也是每个学生都应该拥有的重要情感。审计课的教育教学任务之一,就是积极培养学生树立高尚的爱国主义情操,强化爱国情感,让爱国主义精神深入人心。在教学设计中,通过研究审计的产生和发展来认识我国的审计制度,通过研究审计的基本特征来明确审计在国家治理中的作用,树立“四个自信”,进行爱国主义教育。

2.3 格物致知教育

格物致知是坚持科学思想的勇气和不断探索真理的意识。格物致知教育是素质教育的基石,是建设创新型国家必不可少的关键因素。审计是一种保持职业怀疑,坚持理性进行鉴证的社会活动。通过学习,培养学生的格物致知、辩证唯物主义观,不去简单的否定某一项认定的独立性思维,坚持以严谨的逻辑思维及构架、完善的程序、有力的证据进行评价并发表合理审计意见。

2.4 专业道德教育

专业道德教育有助学生发展专业道德,并能区分工作中可接受和不可接受的专业行为。在审计课程教学中,引导学生认识审计道德修养的重要性,正确认识职业道德的重要性和职业道德缺失的危害,理解和掌握职业道德规范的原则和内容,使学生清楚地认识审计职业规范,培养规范意识和法治观念。

3 审计学融入课程思政教学研究措施

3.1 合理规划审计课程体系和结构

为了使审计课程与课程思政更好地融合,现有的审计课程需要进行改革。从目前国内高校开设审计课程的现状来看,绝大多数高校对审计专业的学科方向没有明确的划分,审计专业性不强,没有特色,虽然审计课程的重点是职业审计技能的培养,但各专业课程之间没有很大的特色差异。因此,要对审计课程进行合理规划,一是在现有审计课程的基础上,将审计课程与思政课程相结合,丰富审计课程的教学内容。在现有课程之上加入思政元素,并不改变现有的课程状况,而是向学生提供思政教育,将思政元素融入到每一个具体的知识点中,隐含地塑造学生的价值观。同时,在审计课程中融入思政元素,应注重对全体学生进行思想政治教育,使思政元素的重点与必修审计课程相结合,以扩大思想政治教育的对象和范围。其次,要创新审计课程设置,开发与思想政治教育内容相适应的新课程;。应重新规划审核课程的部署,采用新的教学计划,并以选修课的形式重新制订和执行教学目标,让全校都可以从中选择和学习,更好地达到教学目标。

审计课程的课程结构急需调整,课程结构是审计学教学中专业课程与思政课程顺利融合实施的关键。在现有的课程结构中,教材中的课程思政所占比例不大,因此有必要调整课程结构,增加教材中的课程思政比例。师生应有正确的思想理解,重新调整和开发教材,并在教材中增加一些课程的思政内容。这样学生不仅可以学习专业知识,还可以深刻体会思政实质,同时提高教科书的生动性。合理规划审计课程的课程结构,增加思政内容在教材中的比例,有助于为教师深化思政教学提供支持。

3.2 利用教材加强职业道德和行为准则

审计职业道德最直接的表现就是审计师的道德。审计职业道德是审计专业学生学习审计职业必须掌握并付诸实践的道德规

范。从事审计工作的人员必须严格遵守审计职业道德,遵守审计职业道德规范,不得发表不恰当审计意见。职业道德是一套价值标准和行为准则,审计教学应充分利用其中的思想政治教育材料,将审计职业道德与思想政治因素结合起来。了解中国审计的起源、中国古代先民的智慧结晶和中国共产党的贡献,对于培养时代的民族自豪感和荣誉感,让学生学习前辈的榜样,具有重要意义。同时,学生应该了解审计工作的重要性,这涉及到国家宏观调控、财政法规、经济效益、国家安全、科学发展、社会和谐等方面。

3.3 改进审计学的教学模式和考核方式

随着资讯科技的迅速发展,网上教育平台得以迅速发展。网络教育平台呈现出特色和多样化,为高校教学模式的改进提供了渠道。在审计教学模式方面,可结合在线和离线教学模式,利用网上教学平台的实时性,监察学生的学习过程,批改学生课堂作业、组织学生参加网上考试,以及学生透过网上平台与教师进行对话和沟通。审计教学模式仍然是以离线教学方式为主,实行离线课堂教学,以网络教学为辅助教学手段。

传统的审计教学评价方法是以单一的考试来确定学生的学习质量,已逐渐从大学教学阶段退出,目前主要采用定期学习评价和期末考试相结合的方法。审计类课程和学生的思想道德教育是思想道德教育的关键,一个人的思想道德素质不可能在一次考试中得到体现。因此,应注意审计课程日常表现的评价方法,采用多种方法对学生的思想道德水平进行评价,将审计课程的思想道德评价分为五个部分。课外阅读、家庭作业、论文写作、课堂提问和同学互评。其中,课外阅读、家庭作业及写作可透过网上教育平台进行,教师可为学生提供课外阅读资源,并适时纠正学生的习作。教师将在网上教育平台上发布论文题目和要求,学生将通过该平台提交论文,并给予指导和评分。课堂提问和同伴互评的主要目的是考察学生在课堂上的表现、参与课堂的积极性以及同伴之间的评价。通过这种方式,学生们可以自我约束。通常的学生道德评价有助于促进学生职业道德的发展,促进学生的全面发展。

3.4 加强教师队伍建设

在三全教育的背景下,应将审计教学融入课程思政,对学生进行思想政治教育。首先,教师应该有良好的道德修养,他们的行为对学生有直接的影响。教师应当明确自己的态度,摆正自己的政治立场,用自己的言行影响学生。审计教师应及时与思政教师沟通,获取他们的专业指导,修正自己在思想政治教育中的不足,提高思想政治教育的专业水平。要将思想政治教育付诸实践,我们应该注意思想政治教育的效果,不仅仅停留在完成任务,更应注重教学效果。

4 结语

在三个全面教育的背景下,将思政元素整合到审计课程中以达到全面教育的效果,并不是一朝一夕的事情。审计教学内容应顺应时代变化,与时俱进,培养时代所需的审计人才,加强审计教学内容中的思政元素,培养社会主义建设的接班人。科学地将其融入教学设计中,思政要素才能让审计课程的价值进一步升华,使审计课程的思想政治理念深入人心。

参考文献:

- [1] 安宁,陆迎霞.审计学课程思政教学改革与实践[J].会计师,2021(5):90-92.
- [2] 林鉴军,陈逢文,苏勤勤.大学生创业教育教学模式研究-基于“三全育人”理念[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2018(6):107-109.

作者简介:李凯悦(1994-)男,汉族,籍贯浙江省诸暨市,硕士研究生,新疆科技学院专任教师、助教,研究方向:内部控制与注册会计师审计。