

浅析 ESA 教学法在成人大学英语教学中的有效运用

毛艳飞 郇磊

陕西开放大学基础学院, 中国·陕西 西安 710119

【摘要】成人英语教育中的大学英语教学和学习应该是由学习动机、语言接触、课堂教学和学习、语言运用、温故知新组成的一个系统的过程。学习动机决定了为什么学,语言接触是学习之前的心理构建,课堂教学和学习是语言学习过程的核心,语言运用是学习的目的,温故知新是对知识的巩固提高。ESA教学法包含的三个基本要素“投入(Engage)、学习(Study)和运用(Activate)”符合成人英语教学的规律,与教学过程不谋而合,它的有效运用将是成人英语教学改革迈出的重要一步。

【关键字】ESA教学法;活动;学习;运用

【课题信息】本文系陕西开放大学(原陕西广播电视大学)教育教学改革研究项目“基于ESA教学法的成人教育中大学英语教学改革探析”的研究成果之一。

随着时代的发展进步,成人教育和终身教育越来越受到重视,学分银行的建设也为成年人的学习提供了有效的学习模式,然而成人英语学习依然是学习过程中的一个难点。我国的成人教育的形成与发展是与改革开放并驾齐驱的,四十多年来,成人大学英语教学的脚步也从未停止,尤其是广播电视大学系统内的学校在这方面做出的贡献更加凸显。网络课程的创建、教材的研发、课题组的改革创新、考核方式的不断革新都是对大学英语教学改革的试探和尝试。如今尽管网络学习环境越来越方便高效,远程教育的方式越来越多,然而,不论是远程教育还是面授教育,教师的重要性并没有减弱,英语教师对学生英语学习的引导、组织、协调和考核都是成人英语学习中不可缺少的重要一环。教师拥有一套合理有效的教学方法对学生的英语学习无疑会起到事半功倍的效果,ESA教学法便是备受推崇的一种。

什么是ESA教学法呢?如何理解ESA教学法呢?20世纪90年代末,英国英语教学专家杰里米·哈默(Jeremy Harmer)指出,设计课堂教学的主要目的是通过课堂活动的多样化来激发学生的兴趣、增强学生的学习信心,强调“投入、学习、运用”是语言教学成功的基本条件。Jeremy Harmer在当今语言教学流行的三P法(Presentation 呈现,Practice 实践,Production 创造)的基础上提出课堂语言教学三要素,即:Engage(投入),Study(学习),Activate(运用)。投入(Engage)就是采用各种形式的活动和方式,比如游戏、音乐欣赏、讨论、电影或戏剧等唤起学生对所学材料的热情,促使他们有兴趣参与到课堂上来。学习(Study)就是在教学过程中进行大量的课堂活动和练习,让学生掌握各种语言知识。运用(Activate)是指经过刚才的大量练习和课堂活动,促使学生们真正地将投入部分所学到的知识运用到一些情境中去,典型的情景活动包括角色扮演、辩论赛、项目小组讨论、调查研究等。这种教学方法使英语语言从书本里活了起来,他们生动地走进学生的课堂、生活、角角落落,主动地融入了学生的语言文化环境中,使学生的大脑因兴奋而变得积极思考,使知识因实用而变得更易掌握,使氛围因活跃而受到学生的喜欢,从而提高学生的英语学习兴趣。

本论文以《新一代大学英语》提高篇的教材第二单元 Warming-up 中的“procrastination(拖延症)”这个话题为例,浅析ESA教学法在英语教学中的有效运用。经过对学生的了解,本班学生的学习动机基本是属于融入型动机与工具型动机相结合,他们既为了拿文凭,也想融入到英语语言文化当中去。鉴于此,学生的学习主动性是比较强的。在语言接触这个环节,老师首先布置一个简单的任务,既让学生课前查阅

“procrastination(拖延症)”的词源是什么,也就是让学生理解这个词由pro-crastin-ation三部分组成,pro作为前缀是forward(向前)的意思,crastin来源于拉丁语,即tomorrow的意思,而-ation是名词后缀,意思是“行为”,因此整个词的意思就是“向前走向明天的行为”,也就是拖延症。通过查阅词源不仅使学生记住了这个生僻的英语单词,而且理解了词义。这既是一次课前预习,也让学生掌握了一种英语单词记忆方法,就是通过词根和词缀记单词的方法。在课堂教学的环节,首先要进入的就是E(engage)的阶段,Harmer指出,“Engage”的目的是“try to arouse the students interests thus involving their emotions.”因此,老师首先播放一段有关拖延症的小视频,让学生诊断出视频中的主人公存在什么“病症”,“有什么样的症状,造成了什么样的后果。在学生理解视频内容的基础上,教师讲解视频文本中用到了哪些语言知识点,包括句型和短语搭配。在充分理解视频内容、掌握基本语言点的基础上,让学生分组讨论并分析病症存在的原因,以及给出“治病”的解决方案。这个环节也属于ESA中的学习阶段,“Study”是教学重点,“Studies' activities are those where the students are asked to focus on language (or information) and how it is constructed.”旨在让学生掌握语言知识并培养学生的英语语言思维和解决问题的能力。在运用阶段则是要让理论落地,也就是通过别人的示例让学生联想自己的实际,分析自己是否存在拖延症这一现代人最大的通病,具体表现是什么,以后该如何改正自己的拖延症。这个语言运用环节可以通过互动问答式或个人演讲的方式进行,在小班授课的条件下,争取人人有机会陈述自己的观点,达到锻炼口语的目的,真正地实现语言输出。“Activate”真正体现了课堂学习的目的,正如Harmer所讲的“Activate exercises offer students a chance to try out real language use with little or no restriction - a kind of rehearsal for the real world.”问答的过程和发言的过程便是通过“Activate”输出语言的具体体现。在温故知新这一环节,教师的做法也是多样化的。可以在下一节课通过问题的方式进行复习,或者让学生分组互相考核学习效果,并请某一位同学负责向老师汇报学生的学习情况。当然,也可通过布置课后任务型作业的方式去实现,如,让学生在校园里采访一个陌生的同学,并设计问题如下:

- (1) Do you know procrastination?
- (2) Do you often procrastinate?

(3) What do you think are the dangers of procrastination?

(4) How are you going to overcome it?

学生把采访结果在下一节课通过陈述的方式讲给全班同学听; 以上就是一个 ESA 教学案例的全过程。

Harmer 曾经说过, “当学生参与课堂教学时, 他们的学习要比部分参与或完全不参与课堂教学的学生效果更好。” 在这个教学过程中, 学生是教学活动的参与主体, 充分投入到每一个教学环节之中, 老师在足够了解学生的语言能力的基础上, 采取灵活多样的方式对学生的学习进行引导和组织。整个学习过程旨在让学生通过参与提炼出自己掌握的知识, 学会自己还未掌握的新知识, 并且从“字、词、句、章”这个层面和“听、说、读、写”这个层面去构建出自己的知识框架, 内容越丰富说明掌握的越好, 这也充分体现了建构主义的学习理论和教学理论的意义所在。

总之, ESA 教学方法在成人英语教学中具有显著的优势。它既具备强大的理论支撑, 也具有可操作性; 它既具备任务型教学的实用性, 也包含了 3P (Presentation, Practice, Production) 教学法的交际性; 它既体现了以学生为中心的新的教学理念, 也尊重了语言学习的规律; 它既是提高学生英语学习

兴趣的有力武器, 也是教师提高课堂教学效果的有效手段。

参考文献:

[1] Harmer, Jeremy. How to Teach English [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 1998.

[2] 龚亚夫. 罗少茜. 任务型语言教学 [M]. 人民教育出版社, 2003.

[3] 卢秋萍. ESA 教学模式在大学英语教学中的实施策略 [J]. 外语教学与研究, 2011 (10).

[4] 杨凤华. 成人英语教学的现状与创新探索 [J]. 产业与科技论坛. 2018 年 22 期.

[5] 谭君平. 成人英语教学中的困惑与思考 [J]. 教书育人. 2009 年 03 期.

作者简介:

毛艳飞 (1983.3-) 女, 陕西开放大学 (原陕西广播电视大学), 副教授, 研究生, 研究方向: 英语教育、翻译。

郇磊 (1986.12-) 男, 陕西开放大学 (原陕西广播电视大学), 助教, 研究生, 研究方向: 英语教育、日语教育。