

职业本科院校开展产教融合助推区域经济发展的途径研究

毕晓培

山东外国语职业技术大学, 中国·山东 日照 276800

【摘要】产教融合主要是将日常教学与生产类行业的相关经营活动进行深度融合的教育方式, 该方式对于职业本科院校来讲有着重要影响。而从根本作用来讲, 产教融合与区域经济发展之间有着相互促进作用, 而为在产教融合视域下有效助推区域经济发展, 各职业本科院校需对此加以重视, 并通过多种方式促使该项工作能够全面落实。基于此, 本文主要从职业本科院校角度出发对产教融合推动区域发展的具体路径进行分析。

【关键词】职业本科; 产教融合; 区域经济发展

引言

针对于产教融合这一问题国家颁布了相关文件, 而在该文件中产教融合被视为推动社会发展的重要内容之一, 与此同时, 文件中也明确提出需要将该项教育模式贯穿于产业升级和转型的整体过程中, 并与人才培养相结合。此外, 该模式下, 各职业本科院校应积极建立全新的教育和产业发展格局, 以此为基础科学规划区域发展以及职业本科教育, 确保专业学科建设以及社会产业能够协同融合。从国家角度看, 对产教融合、区域发展进行系统性规划, 也是实现区域经济发展的重要基础条件之一。

1 积极拓展办学思路, 实现协同育人

产教融合影响下, 职业本科教育需针对于办学模式积极创新、全面吸引外界多方共同参与投资、科学化管理、多元育人, 以此将职业本科院校办学效益充分提升, 并实现经济利益共享。首先, 办学思路拓宽主要是指改变传统意义上的由政府出资进行办学的单一模式, 改为由政府、行业、社会企业以及职业本科院校共同出资或按照具体构成比例出资办学, 其目的是为了组建合作型管理机构, 从而全面实现资源共享、共担责任、产教融合的新型教育模式。以多方投资的形式构建职业本科院校, 整体实行责任与利益一致的管理方式, 以此合作双方皆能从中获取一定收益。或者也可采取校企股份制, 该方式主要是按照合作双方投资程度合理进行股份分配, 同时也可按照知识入股最终将利益合理划分, 该模式下, 各产业可将车间或生产线移至院校周围, 实现“校中厂”, 从主体单位角度讲, 其可以对所享受的工作期限及土地资源加以约定, 并由此发展自身规模和实力, 参与校企合作的双方组织也可通过课题合作、科研以及实验合作等环节获取一定利益^[1]。其次, 合作协同体系组建, 该体系建立主要是立足于校企联合办学或基于校企合作所构建的生产实习链、就业链、人才供应链以及“双师”培养链等多种利益及信息协同体系, 此模式下政府机构、企业行业、职业本科院校等主体皆具有自身特点作用, 例如, 政府机构主要是相关政策制定者, 因此在面向职业本科教育时需承担引导、管理和监督的重要作用, 并要求各院校能够对产教融合相关的各种政策积极利用, 推动其科学发展; 该过程中职业本科院校则需将自身教育潜能充分发挥, 全方位落实科学研究、教书育人、文化传承以及社会服务等工作; 而企业、行业则属于科技成果转化者以及相关产品推广者, 其作用是利用自身资源优势, 在协同机制影响下, 将职业本科院校的发展效益进行分享。最后, 多元育人模式探索, 通过合作办学以此将办学资源进行有机整合, 集中多方优势开展分层教学, 与此同时, 也可采取现代行业中的学徒制形式对职业本科院校育人模式进行补充。

2 发挥“产教”双方优势, 实施协调管理

为充分保证职业本科能够与区域产业经济同步发展, 各院校需要明确政府机构、行业企业以及自身主体的协同管理职能, 完善具体的管理机制, 建立一个运行顺畅、管理快速的组织机构。首先, 针对于基本任务分工, 各方主体皆应将各自优势充分发挥, 总体来说, 行业所要做到的则是对于市场内与职业本科学校职教关系密切的信息进行收集, 势必要无缝衔接; 企业则是着重于校企合作、科技成果孵化以及与产学研对接; 院校机构则是将工作重点放于人才培养、教学科研等方面; 政府则是要对职业本科教育进行全面统筹与管理, 有针对性制定具体扶持政策, 对四大主体管理权限和职能进行分工与管理, 进一步推进职业本科院校的综合发展^[2]。其次, 分层规范管理, 由政府牵头对所在区域内的各种职业教育形式进行综合统筹, 将其规划到同一行政部门加以管理, 由此成立职教中心, 同时也依照人才培养需求, 对教育等级进行分层, 其目的是为在区域发展角度下全面实现对职业本科院校的精细化、系统化管理。最后, 协同管理, 职业本科以及区域发展为实现协调进步需要由当地政府、企业、行业共同运作为支撑, 从而解决在具体运作环节所遇见的沟通不畅、社会对职业本科教育不够重视等各项问题。基于此, 政府部门应充分发挥自身领导以及协调作用, 积极与职业本科院校发展关联较大的人事、行业协会、国有资产单位、劳动等各部门之间建立良好的合作关系, 以此实现资源整合。

3 完善相关制度, 充分突出产教融合

进一步加强社会企业、行业参与职业本科院校办学力度, 完善多元办学体系是现阶段产教融合逐步深化的一大主要目标。从规章制度建立角度讲, 产教融合视域下推动区域发展, 需从顶层规划设计着手, 完善相关制度, 为其发展提供基础保障。首先, 职业本科院校应完善校企协同制度, 针对于激励措施、专业人才培养以及内部薪酬管理等环节, 各院校有一定自主权, 企业则可以在此基础上进行适当调整和设置, 所制定的规章制度需充分突出本院校特色, 积极构建院校为主体, 多方共同参与的职业本科学校管理结构。而政府部门在落实区域经济建设时, 则需对职业本科院校教育引导和支持深入加强, 充分明确该教育体系的基本职能和教育规律, 分析该项教育与区域发展间的关系, 同时也要将该院校发展纳入区域发展的整体规划中^[3]。最后, 健全社会企业对职业本科教育的参与制度, 依托于产教融合政策, 鼓励各合作企业积极参与办学, 发挥其主体作用, 将产业发展与人才培养协调度大幅提升。政府部门为激励社会各界参与院校建设, 可针对性出台相关文件, 以此形成政府引导、社会参与的办学格局。最后, 校企产学研制度建立, 该项制度同样应由政府进行鼓

励, 促使职业本科院校能够积极创新更多产学研合作形式, 并鼓励所在区域内院校能够有效落实产教融合, 同时与企业联动建立相应合作平台及科研中心, 促使科技成果转化更为成功。

4 聚焦人才需求, 实现供需对接

产教融合的深入落实, 扩大其影响力度需要推动职业本科院校体系与相关产业发展快速适应, 以此达到人才培养、供给皆能够完美与市场需求对接。为加速推动区域经济发展, 应着重于突出院校人才教育体系以及市场发展需求和人才层级的有效衔接。要将产教同步育人进一步推进, 需加强对新行业及产品的关注, 且应对各种新技术积极研究和培育、紧随经济发展、聚焦融合创新, 全力培养能够迅速适应区域产业进步要求的高层次技术技能人才。首先, 针对于各专业课程设置职业本科学校需要做到与区域产业发展及其整体结构相匹配, 立足于区域经济发展这一角度对专业及课程、教材内容设置等方面加以合理规划, 并定期对相关产业及专业结构进行评估与调整, 以此避免在实际教学时出现课程利用率低、专业重复等问题。此外, 对以需求为主要导向的专业测评制度加以完善, 时刻保持社会产业对于职业本科院校专业的引导性特征, 并对区域产业转型给予精准服务。其次, 人才供给能够将区域经济转型需求充分满足, 基于此要求, 各职业本科院校应将关注点着重放在对支柱产业和新兴产业进行服务上, 尤其是针对致力于发展智能创造类的产业类型, 应将其视为特色专业突出其重要程度, 及时为区域发展提供专业人才作为支撑。对于强化企业与院校间的合作交流, 应确保各职业本科院校能够将实践、理论教学与企业生产完美融合, 充分做到学用

结合^[4]。最后, 充分实现多层次高技能人才教育, 随着产业内对于不同职业人才需求有所增加, 因此, 各院校也可建立贯通式人才培养模式, 该方式主要是为确保不同层级技术人才皆能够得到专业、系统化教育, 从而保证区域经济发展的诸多环节都能有充足的人才数量, 全方位满足其发展需求。

5 结论

综上所述, 产教融合视域下能够促使职业本科院校进一步推动区域经济发展, 因此, 为确保该项工作能够高质量完成, 各院校需深入拓展办学思路, 从而实现协同育人, 发挥产教协调优势落实协同管理, 完善具体制度突出产教融合, 明确人才需求, 实现双方需求对接, 以此促使职业本科院校教育能够与区域经济同步发展。

参考文献:

- [1] 莫颖. 广西高等职业教育服务区域经济发展策略探讨[J]. 广西教育, 2020(35): 91-92.
- [2] 余霞, 石贵舟. 产教融合视域下高职教育与区域经济协同发展研究[J]. 职业技术教育, 2020, 41(19): 35-40.
- [3] 周凯, 宋嘉. 产教融合协同创新与区域经济高质量发展路径研究[J]. 中国市场, 2020(08): 23-24.
- [4] 储开峰, 孙杰. 产教融合视角下江苏省高职教育与区域经济协同发展研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019, 18(05): 13-17.

作者简介: 毕晓培(1989.05-)女, 汉族, 籍贯: 山东日照, 职称: 讲师, 研究方向: 电子商务、产教融合。