

新生代农民工市民化研究综述

罗国仕¹ 罗 晓²

1. 湖北三峡职业技术学院, 中国·湖北 宜昌 443000

2. 宜昌市桃花岭小学, 中国·湖北 宜昌 443000

【摘要】随着新型城镇化的发展, 新生代农民工市民化成为学界研究的一大热点。文章主要根据近10年来中国知网核心期刊上关于新生代农民工市民化的研究文献进行分析, 梳理了针对市民化问题提出的对策, 以期后续研究提供有益的借鉴。

【关键词】新生代农民工; 市民化; 文献; 研究

【基金项目】宜昌市2021年度社会科学研究项目“基于人城共进的新生代农民工市民化“三共”助推机制研究”(编号: ysk21kt079; 负责人: 罗国仕); 湖北省教育厅“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划(2021-2025)”项目“乡镇企业文化建设”(编BXLBX1344; 负责人: 罗国仕)。

从2010年中央1号文件《关于加强统筹城乡发展力度进一步夯实农业农村发展基础的若干意见》提出“新生代农民工”这一概念至今, 相关研究已有10年。其中, 新生代农民工市民化问题是研究的热点之一, 但10年来的研究成果不多。在中国知网输入“新生代农民工市民化”进行主题检索有文献1525篇, 进行关键词检索只有文献9篇。现有研究表明, 新生代农民工市民化研究主要围绕市民化的含义、问题、原因分析及对策来进行。

1 新生代农民工市民化的含义

新生代农民工是指1980年以后出生的80后和90后农民工。国家现代化的一个重要标志就是农村转移人口的市民化。关于市民化的含义, 有广义和狭义之分。陈旭峰等认为, 从广义上理解, 它是指农民工通过转变观念和行为方式以融入城市的过程。从狭义上理解, 它是指农民工获得城市居民的身份和居留权、选举权、受教育权、社会福利保障等权利的过程^[1]。毛尚华认为, 新生代农民工这一特殊群体的市民化有四个方面的含义。一是职业上由农民工转变为非农产业工人; 二是社会身份由农民转变为市民; 三是自身素质达到市民化要求; 四是意识形态、生活方式和行为方式与城市居民一致, 即达到城市化要求^[2]。

在全国2.8亿多农民工中, 新生代农民工占50%以上, 他们是市民化的关键。詹华山认为市民化有三种形式。从过程来看, 新生代农民工市民化不仅是从农村到城市的地域转换, 而且是思想价值观念、生活与工作方式以及知识技能结构的转变; 从结果上看, 市民化是由农民向市民角色的转换, 其职业身份与社会身份要达成市民的统一; 从形式上看, 有就业市民化、户籍市民化和生活市民化^[3]。三者为关联, 环环相扣, 是有机的统一。

概括来说, 新生代农民工市民化体现在职业和生活两个方面。而实现职业与社会身份的双重转变并享有与城市居民同等的公共服务才是市民化的内涵所在。

2 新生代农民工市民化存在的问题

谭清美, 夏后学通过对农民工市民化进行测度, 发现这一群体的市民化程度偏低^[4]。新生代农民工存在职业技能不强、经济收入低、政治参与缺位、文化心理不适应及向上流动难等问题, 致使职业发展和城市融入均受到局限。要破解这些难题, 学界普遍认为必须加强继续教育或补偿教育, 才能促使新生代农民工不断提高综合素质以实现市民化。正因为如此, 现有的文献大多围绕市民化培训来分析问题, 主要有以下几个方面:

一是政府主导责任不明。黄蓉、郑爱翔从终身职业教育的视角研究, 发现基于终身职业教育的国家层面的法律保障不够充分, 有以政策代替法律的问题^[5]。谯欣怡、张玲玲对国家层面的32份有关农民工职业教育和培训的文件进行研究, 发现培训政策随着政策工具虽然逐步丰富和完善, 但政策工具的使用不均衡。出现了环境型政策工具使用过多、供给型政策工具使用不足

和需求型工具使用缺位的情况^[6]。

二是培训机构供给不足。一般着眼于就业技能培训而忽视发展的需要, 缺乏提高综合素质的培训。王玉峰、张璇认为职业培训过程中比较突出的问题有制度不健全、管理缺位、资金投入不足、内容缺乏针对性等^[7]。培训机构应适应形势发展需要进行全面升级。

三是新生代农民工参与培训的积极性不高。梁昊以河南省为例, 研究发现农民工注重眼前的经济收入而缺乏长远的打算, 因而培训意识普遍较低^[8]。姜浩天、陈明昆研究表明, 有些培训内容或陈旧或脱离实际, 培训方式单一。另外, 主动学习成果也难以认定。这些问题都影响了农民工学习的积极性^[9]。

四是高职院校参与培训的效果不明显。周丽华认为在高校参与培训的过程中存在服务意识不强、资金不足、深度不够等问题^[10]。到2019年高职扩招, 面向新生代农民工的职业培训才起步, 至于效果如何, 尚需检验。

3 新生代农民工市民化策略

为了解决市民化过程中的问题, 有关研究从不同角度进行了分析和探讨, 提出了相应的对策。

朱信凯通过考察英美日等国城乡关系演变趋势和农村人口非农化模式, 结合实证研究, 揭示我国农民市民化过程中存在农民素质低与县域经济承载力减弱、制度缺失与农村劳动力转移市场拉力强、社会歧视与劳动力转移成本高等问题, 并提出政府要积极作为、消除障碍性制度、大力发展乡镇企业、建立和健全社会保障体系的建议^[11]。周密、张广胜、黄利以大城市沈阳和中小城市余姚两地的新生代农民工为例, 对市民化程度进行预测, 发现两地新生代农民工市民化差异较大。其重要原因就是职业阶层回报差异, 而与之密切相关的则是受教育程度。因此, 提出了加强职业教育培训、提高其职业阶层以促进市民化的政策建议^[12]。黄德林、陈永杰通过对湖北省武汉市、福建省厦门市、河北省沧州市的部分农村进行实地调查, 分析了农民工对职业教育培训的意愿。结果表明, 绝大多数农民工愿意接受职业技能培训, 但受自身条件限制和培训本身存在的时间短、实用性不强等问题的影响, 其主动参与培训的意愿并不强烈。由此提出政策建议, 即建立政府、市场(企业)、社会三位一体的联动机制。从政府方面来说, 要构建分类职业技能培训体系和报账与监管体系; 从市场来说, 要简历企业定向支持基金系统和探索校企协同培训模式与订单培养; 从社会方面来看, 要简历农民工职业培训协会等行业组织, 并加强典型宣传以营造职业技能培训的社会氛围^[13]。马欣悦、陈春霞、吕航从结合新型城镇化建设对人力资本的需求, 对新生代农民工市民化意愿强而能力弱、成本高等特点进行分析, 认为要构建以新生代农民工为主题的现代职业教育与培训体系, 提供适应多层次需求的培训菜

单并创新培训模式。要建立市民化的社会支持体系^[14]。杨燕基于内生性因素的视角,对新型城镇化建设中常州地区农民工市民化现状进行调查,发现市民化程度不高的重要原因是缺乏人力资本、社会资本和心理资本。为此,要广泛宣传,促使农民工主动参与市民化培训,并确保培训的公益性和现实针对性^[15]。唐玲、郑爱翔立足于终身职业能力进行探讨,认为当前存在培训机制不完善、法律保障不全面、资金保障不充分、培训激励机制不到位等一系列问题。对新生代农民工适应市民化需要进行执业能力的动态演进不利。因此,要构建多主体协作机制、健全法律法规保障机制、建立资金的多渠道筹措机制、完善培训激励政策以实现新生代农民工终身职业能力发展的体系构建^[16]。李友得、范晓莉从职业教育“精准扶贫”的视角探讨了新生代农民工市民化可行能力提升途径。认为要针对新生代农民工教育需求,构建“三位一体”学历教育、“二技相长”职业技能培训和“一体互融”社区融合性教育^[17]。滕杰基于合作治理,认为要充分发挥高等职业教育的资源优势为农民工培训提供优质服务。主要途径就是要将城镇社区农民工教育纳入到终身教育体系之中,通过构建社区合作治理体系与机制,促使高职院校在农民工培训中提高社会服务能力。同时,使农民工在精品培训项目学习中能够获得高端技能并提升综合素质^[18]。

总之,已有的研究从政府、培训机构和职校、企业及新生代农民工自身各个层面对市民化问题进行探讨,既涉及经济、政治、制度和文化心理等要素,又涉及民俗、习惯等文化因素。在调查研究的基础上,针对存在的问题提出了促进市民化的策略,为后续研究奠定了基础。但研究一般局限于单一的需求角度或供给角度,缺乏供需协同角度的研究。致使综合性研究不足。同时,在培训供给上缺乏对地方优秀传统文化发掘的研究与运用。亦即关于地方特色市民化培训的研究不足。这些有待于今后深入探讨。

参考文献:

- [1]陈旭峰,田志锋钱民辉.教育培训对农民工市民化影响的实证研究[J],职教论坛,2011(30):34-39.
- [2]毛尚华.新生代农民工市民化教育补偿研究[J],职业技术教育,2013(31):78-82.
- [3]詹华山.市民化视角下新生代农民工的职业教育研究[J],教育与职业,2015(15):8-12.
- [4]谭清美,夏后学.市民化视角下新型城镇化与产业集聚耦

合效果评判[J],农业技术经济,2017(04):106-115.

- [5]黄蓉,郑爱翔.农民工市民化进程中的终身职业教育保障机制研究[J],成人教育,2017(07):44-48.
- [6]谯欣怡,张玲玲.政策工具视角下农民工职业教育与培训政策文本研究[J],成人教育,2021(03):51-59.
- [7]王玉峰,张璇.基于市民化目标的新生代农民工培训探讨[J],中国职业技术教育,2017(29):35-41.
- [8]梁昊.新型城镇化进程中农民工职业技能培训研究[J],成人教育,2017(05):44-46.
- [9]姜浩天,陈明昆.生活场所学习理论视阈下拓展农民工市民化教育路径探析[J],成人教育,2019(11):46-50.
- [10]周丽华.新型城镇化背景下高校参与农民工职业技能培训的困境与破解[J],成人教育,2016(10):46-48.
- [11]朱信凯.农民市民化的国际经验及对我国农民工问题的启示[J],中国软科学,2005(01):28-34.
- [12]周密,张广胜,黄利.新生代农民工市民化程度的测度[J],农业技术经济,2012(01):90-98.
- [13]黄德林,陈永杰.农民工职业技能培训意愿及影响机理研究——基于武汉市、厦门市、沧州市的实证调查[J],中国软科学,2014(03):68-75.
- [14]马欣悦,陈春霞,吕航.新型城镇化视域下新生代农民工市民化的职业教育培训策略[J],中国职业技术教育,2015(24):47-5.
- [15]杨燕.新型城镇化进程中农民工市民化现状调查——基于内生性因素的视角[J],职业技术教育,2017(06):51-55.
- [16]唐玲,郑爱翔.市民化进程中新生代农民工终身职业能力提升体系构建研究[J],成人教育,2018(09):63-67.
- [17]李友得,范晓莉.新生代农民工市民化可行能力提升路径研究——基于职业教育“精准扶贫”的视角[J],职教论坛,2019(01):34-41.
- [18]滕杰.合作治理视角下高职院校参与农民工教育的机制研究[J],成人教育,2020(05):51-55.

作者简介:

罗国仕(1964-)男,湖北宜昌人,教授、人文素质教育研究所负责人,研究方向:高职教学与人文素质教育。
罗晓(1991-)女,湖北宜昌人,语文教师,通讯作者,研究方向:语文教学与人文素质教育。