

民族地区农村小学体育教育探究

谢向阳

咸阳师范学院体育学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】自从我国实施高质量的教育制度改革以来,学校更加重视在课程中促进学生的品德、智力、体育和艺术的全面发展。从教学的角度来看,体育教育的主要目的是提高学生的身体素质,只有身体健康才是发展一切的基础。因此,我们不仅需要重视体育教育,而且还需要通过创新的教学内容和教学模式,为小学教育的早期实践做准备。

【关键词】民族地区;农村小学;体育教育

引言

农村地区一直是国家各种政策支持的主要区域,特别是在少数民族等偏远地区,是我国科教兴国战略的重点。例如,云南、贵州、广西等地,大多集中在山区或高原与丘陵之间,并且位于偏远地区,交通不便,在教育方面与其他其他地区差异化明显,造成了区域经济发展的恶性循环。因此,新时期文化建设的主要战场是农村,特别是少数民族地区。高质量的教育体系强调学生综合素质的发展。从目前的民族地区农村小学体育教育的角度来看,当前的素质教育以及文化学科教育都存在着很多问题,因此,在教育改革中,有必要找到解决民族地区农村小学教育实践中各种问题的策略,以逐步提高全国小学体育的教学效果。

1 民族地区农村小学体育教育的现状

1.1 教学方式守旧,对体育不够重视

在农村小学体育教育中,一些体育教师仍然采用比较传统的教育观念,教学方式单一,一味地讲授体育教科书的内容,降低学生对体育课程的兴趣,不利于学生身体素质的发展。同时,一些小学体育老师对体育活动的开展不够重视,未能开展有趣的体育教学活动,使体育课程乏味、无聊,无助于学生对体育技能的学习,并影响了小学体育的教学质量。此外,在一些民族地区农村人们的意识里,小学体育课一直是一门可有可无的课程,学校和父母只是看重学生的语文、数学和英语成绩,以此来判断学生的学习成果,这种现象也直接影响了体育教学的开展,这无疑间接地给体育教学施加了压力,导致小学体育教学质量没有得到有效提高。

1.2 缺乏专业的体育老师

民族地区的许多农村学校都缺乏正规的体育老师,其中大多数是其他老师兼任体育老师,缺乏专业的体育知识,在体育活动中也缺乏应有的活力,甚至体育课成为了学生独立活动的时间,学生的身体得不到锻炼,学校也没有明确的体育教育目标。此外,在民族地区,农村家庭、学校和教育当局都存在着重视智力教育而忽视体育教育的问题,体育教师的培训并未得到应有的重视,培训和学习的机会很少,这阻碍了体育老师教学水平的提高。全国体育改革使没有参加培训的体育教师无法积极响应有关改革的要求,教育模式仍然相对单一,并且难以实现体育教育质量的提升。农村体育教育缺乏完善的监督和指导体系,体育教师在评估和考核方面也处于劣势,因此,许多

体育教师没有科学的教育计划,上课准备还不够,严重影响了体育教学的质量和发展的。

1.3 农村经济发展水平相对落后,体育设施不够完善

随着我国经济的全面发展,国家正在高度重视农村经济发展,出台了有利于农村发展的优惠政策,在农村经济发展中发挥了积极作用,在此基础上,农民的生活水平和生活质量将大大提高。但是,目前很多民族地区农村经济发展水平仍然非常落后,农民的人均可支配收入水平还很低,从而限制了民族地区农村小学体育教育的发展。此外,由于很多民族地区农村经济发展水平落后,政府对于农村小学的教育经费投入甚少,这些有限的教育资金必须用于支付学校的正常费用,不能更多的用于体育设施的引进,导致农村小学的体育设施不够完善,从而阻碍了体育教学的开展,学生的身体素质得不到有效的提高。

2 民族地区农村小学体育教育的改革策略

2.1 创新体育教学内容,提高学生学习兴趣

对于小学体育教育来说,重点是需要培养学生学习体育的兴趣,以确保取得更好的教学效果。因此,体育课教师可以深入分析小学学生的学习需求,不断创新教学内容,以增加对课堂教学的兴趣,增加对体育教学的兴趣。首先,必须在高质量的教育体系下坚持以人为本的教育策略,在现有的应试教育体系下打破传统的教育方式,特别是对于体育课程,在内容设置过程中,应充分考虑学生们感兴趣和需要的内容,然后结合教学大纲的要求来丰富体育教学的内容。在体育教学中,与考试的相关性很小,而且学科的内容主要是体育、游戏等,而且灵活性很强,因此,在教学内容方面,有必要将教师的教学目标与学生的兴趣相结合,实现教学与学习的有机融合。其次,在设置体育学科内容的过程中,要根据民族地区的文化特点来设置体育教学内容,以使学生在体育课程中感到家乡的魅力,通过丰富的体育活动不仅锻炼了学生的体力,而且达到了继承民族独特文化的目的。

2.2 建设专业的体育教师队伍

必须提高对民族地区农村小学体育教育的重要性认识。为发展农村小学体育,应密切注意教师队伍的组建。就学校的整体发展而言,必须抓住一切机会引进体育专业人才,并寻求地方政府和社会的帮助。从教师自身的角度出发,作为体育老师不仅要终身学习体育知识和内容,而且还要结合以人为本的素质教育理念,继续创新教学模式,合理规划教学内容,不断提高自身的专业水平和教学水平,为良好的体育教学发展奠定基础。从民族地

区农村小学教育的角度来看,学校通常更注重主要考核学科的教学水平,而忽略了与考试关系不大的体育学科,导致了农村小学体育教学的质量无法得到有效的提升,因此,教师必须充分理解体育教育在促进学生身心健康方面的重要性,然后结合素质教育的理念来深刻理解体育教育的必要性。同时,以教师为媒介,使父母和学生也要认识到体育教育的重要作用,通过教师、家长和学生之间的通力合作,实现小学体育教育事业的顺利发展。

2.3 增加教育经费的投入,助力农村教育的发展

大多数民族地区农村的经济发展比较落后,直接导致小学的教育资金严重不足,只有在学校有足够的教育经费的情况下,才能引入各种体育训练计划以及体育器材,并将其丰富到体育课程的教育活动中。因此,必须加大对农村小学的资金投入,学校获得了政府的财政支持,增加了对体育课程资金的投入,开发了更多的体育场所和资源,并开发了满足学生体育锻炼需求和促进体育教育的体育设备,不断进行体育课程的改革,完善小学体育的教学模式,促进体育教育事业的发展。在农村地区,体育教师必须积极利用现有的教育资源,以充分利用运动器材所具有的功能,达到多用途的教育效果,并充分利用每种运动器材的优势,鼓励学生进行体育活动,提高学生的身体素质。

2.4 在体育教育中融入当地的自然资源

自然资源是农村地区最容易获得和最有价值的资源,无需投入过多的人力、物力。自然资源的独特之处在于它们是无法替代的,将自然资源条件利用到体育课程中,除了可以帮助体育教师有效的完成教学目标之外,还可以通过在自然环境中愉快地学习达到放松身心的效果,帮助学生享受健康的学习和成长。在适当的时候,老师可以根据当地情况开发特殊的课程,以便学生能够以不同的运动方式在自然环境中得到锻炼。大多数民族地区农村小学的学生,对农业活动的接受程度较高,在特殊的季节,体育老师可以组织学生在田间力所能及的范围内从事农场工作,或者组织学生制作风筝和放风筝。农村小学体育教学中,允许学生以新的纬度来理解体育课程,只有强壮的身体才有机会获得更多的机会,因此,每一次锻炼和学习的机会都必须得到重视,让学生知道尽管农村地区条件有限,但运动机会无处不在。在体育教育中融入当地自然资源,不仅可以帮助学生提高对体育教育的理解,还可以使所有学生积极参与到体育课程中,丰富多样的体育课堂内容,有助于学生热爱体育学习,体育老师也可以有效地完成教学目标,全面提高民族地区农村小学的体育教育质量。

2.5 采用游戏教学,培养学生兴趣

小学生往往好奇又好玩,在体育课中,教师通过游戏进行体育教学,提高学生对体育的兴趣,充分体现了体育教学的创新性。体育运动本身就是充满活力和竞争力的运动,其特征是游戏和竞技活动的有效结合,教师可以充分利用此功能,帮助学生达到自己的教学目标。体育教师应从学生的智力发育和身体健康入手,从根本上掌握学生的身体发育和心理特征,并结合兴趣爱好进行游戏教学活动,丰富教学内容,可以更好地发展学生的身心健康。农村体育教师应根据创新思想,深入探索体育改革的模式,大胆打破传统的教学模式,为学生营造舒适快乐的学习氛围,提高学生的综合素质,有效促进民族地区农村小学体育教育的发展。

2.6 利用大数据平台

随着信息时代的到来,大数据正在对所有人的生活产生深远的影响。体育教师可以利用大数据平台拓展民族地区农村小学体育和民族传统体育文化的发展路径,积极将互联网思维引入民族地区农村小学体育的建设中,打破传统的教学方式,积极探索新的体育交流路径和交流平台,进一步促进民族地区农村小学体育的发展。通过将传统的民族地区体育文化与大数据相结合,全面提升农村小学体育的教学质量,提高小学生的综合体育素质。

结语

民族地区农村小学应该投入足够的资金来加强体育教育,将体育教育纳入小学生的小学课程,加大对小学生体育考核的力度,并继续改善农村小学的体育教育水平。农村小学需要建立健全的激励机制,聘请优质的教师在学校任教,并提高学校的教育水平,发展健全的体育管理机制,为教师设定评估目标,并提高学生对体育的兴趣。根据国家最新的课程改革规定,改变传统的体育教学模式,并向小学引入了先进的体育教学理念,全面促进民族地区农村小学体育教育的发展。

参考文献:

- [1]张彦秋,徐海心,王志博.农村小学体育教学创新思考[J].广东蚕业,2019.
- [2]白晋湘.中国民族传统体育文化建设的使命与担当[J].体育学研究,2019.
- [3]邓惠.少数民族传统体育文化对校园文化建设的影响[J].中华文化论坛,2020.

作者简介:

谢向阳(1976-)男,汉,陕西郿邑人,硕士,讲师,研究方向:教学与训练。