

农村中学学生学情对高职英语教学的启示

杨文革 赵 雪

陕西国防工业职业技术学院, 中国·陕西 西安 710300

【摘要】通过研究我们充分的认识到了和城市的中学相比,农村中学学生在学习的环境还有家庭教育和学习基础这些方面都是比较薄弱的,这一点也毋庸置疑。而且学生缺乏比较良好的学习习惯,自主学习的意识不强,虽然一些学生能够认识到学习的重要性,但是在学习上面缺乏一定的自信心和动力,存在着比较严重的厌学情绪。基础这个情况我们在落实高职英语教学的时候必须要从农村中学学生的学情出发思考教学相关的问题,要能够从中得出一些启发,从而调整教学的战略,确保农村地区的学生也能够英语在学习上取得一定的成绩,提升学生的英语综合素养。

【关键词】农村中学;学情;高职英语

农村地区的教学和城市相比肯定存在着一定的差异性,农村地区因为受到了各个方面的影响,所以中学学生的学情肯定和城市是不同的。那么在开展教学的过程中,我们肯定需要考虑到学生实际的情况,从学生的学情出发来落实各项的教学活动,这样才能全面的提升教学的质量和效果,也才能实现学生真正的发展和进步。本文就从农村中学学生学情出发,找到给高职英语教学带来的相关的启示启发,有效的调整高职英语策略,全面的提升英语教学质量。

1 农村中学学生学情具体情况分析

1.1 学生学习兴趣分析

通过相关的调查我们分析出了,如果在高考或者高职招考中我们规定不涉及到英语相关的考试,那么将近一半以上的学生就不会选择去上英语课,也就可以看出大部分学生在学习英语这方面是被动的,除了在英语课堂中学习相关的英语知识以外,大部分的学生每天能够自觉的利用其他的时间去进行英语学习的也基本不到半个小时。而且还有百分之四十一的学生认为自己学习英语的兴趣会受到英语成绩的直接影响,但是认为学习兴趣受到教师教学的方法还有教师教学水平和教材内容影响的仅仅占了少数。所以可以看出农村地区的学生在英语学习兴趣上面是比较缺乏的,存在错误的认知,同时在英语学习方面也是相对被动的,这也就给高职英语教学提供了一些启发,在教学中我们是否要注重培养学生的学习兴趣。

1.2 学生学习方法分析

通过对农村地区的中学生进行学习方法上面的调查采访我们了解到了目前将近一半以上的学生在英语学习的过程中还是认为自己具备一些基本的英语学习方法的,而有百分之三十三的学生觉得在学习英语的过程中不知道从哪里入手,没有学习的方法。但是只有将近不到百分之十的学生会在平时的学习中自己去探索和摸索一些更为有效的学习方法,很少有学生会主动对英语新课进行提前的预习,所以学生在学习英语的方法上面也存在着一定的差异性和明显的不足,这自然会影响到他们今后英语的学习,需要引起教师的重视。

1.3 学生学习习惯的分析

通过调查和观察我们发现,能够在早自习上面开口并且大声朗读英文的学生是相对较少的。很多学生自己清楚在英语学习上面所投入的时间是不多的,如果遇到了看不懂的单词或者句子也不会主动地去查阅字典。而且在平时英语的学习中很少

存在互帮互助这样的情况。在课堂上学生会认真的听课,能够认真的记笔记的学生也就占到了一半。所以可以看出还是有相当一部分的学生缺乏良好的英语学习习惯,这样肯定也会影响到他们今后英语的学习。

1.4 学生学习策略分析

在农村中学生当中平时被动学习还有作业采取应付的方式,学习上面比较懒散的学生占据了大部分。对于学习英语的过程中出现了错误,不到一半的学生能够进行及时的整理和积累,做到及时的复习。而且大部分学生还是喜欢教师在英语进行教学的时候采取中英文结合的方式。将近一半的学生觉得在学习英语过程中直接记忆单词还有句型是提高英语成绩比较有效的方法。所以也就有一半的学生觉得教师在作业设计的时候要注重基础知识,要引导学生可以对单词进行复习,多复习句型和笔记。很少有学生希望可以借助教师的辅导去解决自己在学习上面存在的一些问题和遇到的困难。

1.5 学生英语学习提出的建议

在英语学习当中一半的学生认为没有必要增加英语的课时,反正英语课基本都是听不懂的,所以多上一节课也没有太大的意义。一半的学生觉得英语学习需要开展经常性的测试,要注重培养他们阅读方面的能力。

2 农村中学学生学情对高职英语教学的启示

前面我们对农村中学学生的学情进行了分析,这些学情在一定程度上给高职英语教学提出了一些启示,下面就教学经验谈一谈给高职英语教学带来的一些启发和实际的教学建议。

2.1 师生关系是否真正的走进学生内心

现代社会讲求的是人脉关系。所以我们在教学的过程中也会坚持一个理念,就是“熟人好办事”,也就是为了能够让我们的教学活动顺利的落实,我们就应该让学生可以“爱”上我们。因为人毕竟都是感性的动物,尤其是对于还没有步入到社会上的学生。只有他们喜欢这个学科的老师,才能更喜欢去上这个老师的课,那么才能进一步学好这门学科。所以在中学阶段作为英语教师就要学会主动去亲近和关心学生,深入到学生中间,拉近和学生之间的距离,能够成为学生好的伙伴和朋友,这样才能不断地让学生对老师产生一种信任感和亲近感,从而消除彼此之间的隔阂,这样才能让教师更了解学生,了解学生的兴趣喜好,了解他们英语学习不理想的原因和知识存在的缺漏情况。从而针对不同学生的情况进行不同的辅导,

提高教学的针对性,有效的帮助学生克服心理上面的障碍,树立学习上面的自信心,从而为后面的英语学习奠定坚实的基础。因此在英语教学中教师首先要做的就是搭建一个良好的师生关系,这样才能真正的走进学生的心理,从情感的角度出发引领学生更好的去开展英语的学习。

2.2 英语教学是否影响学生今后人生规划和发展

目前在农村中学中普遍存在着这样的观点就是英语难和英语无用论。而且也会有一些学长和学姐回来之后给学弟学妹传达一种思想,就是学习英语可以说是吃力不讨好。另外有些学生认为英语自然这么难学,那么就希望通过学好数理化弥补英语学习的不足,认为只要是在高考中总分数提上去了就行,英语考多少没有太大的关系。学生这样的思想显然是片面的。那么教师在面对学生这种思想的时候就需要采取一定的措施来进行理念上面的更正。平时可以利用自习课或者班会课给学生讲一讲自己所教过的学生后来的工作状态,比如一些英语学习好的学生从事外贸工作的故事,通过这些案例让学生可以认识到虽然我们是农村人,但是现在农村也在不断地发展,交通越来越便利,世界已经成为了一个地球村,因此我们未来所从事的工作说不定就会用到英语,因此这个阶段我们应该努力让自己做到最好,要努力学习英语知识,认识到英语学习的重要性,这样才能不给自己留下遗憾,让未来不存在后悔的可能。也就是在英语的学习中教师应该把英语纳入到学生未来职业生涯中的一部分,让学生可以充分的认识到英语对于自己未来的重要意义。

2.3 英语课堂教学是否以学生学情为基础

很多教师在落实课堂教学的时候并不是以学生的学情作为基础的,而是按照教材安排的教学进度开展教学活动。所以很多时候上课就是在为了赶进度,完成定好的教学任务。其实每一节课都应该实现教师和学生的主动,要互相学习和沟通,并不仅仅是教师为了完成某个学习任务才进行的。这样就让课堂成为了教师单纯完成任务的独角戏。作为农村教师必须要充分的认识到学生学习的实际情况和学生基本的状况。比如学生的兴趣喜好还有学生学习的态度,在班级中的水平和智力水平,对待英语的学习能力,所学习的知识是否真正的掌握等等。教师必须要针对学生这些基本的情况进行综合性的分析,面对学生的差异时也要落实差异性的教学,而不是固守统一的教学进度和要求,要针对学生不同的知识基础和学习能力来实现多层次的教学目标。

2.4 英语教学是否提高学生学习劲头

作为教师培养学生英语学习兴趣至关重要,学生只有对所学习的内容产生了浓厚的兴趣,才能在今后更好的完成英语

各个方面的知识的学习。所以教师在英语教学中要从学生的学情出发去培养学生学习兴趣。首先提升学生的自我效能感,也就是学生可以对自己能够完成某项任务或者某项成就具备的一种主观判断性。让学生可以感受到成功的喜悦,可以真正的相信自己,也不断的激励学生去完成一些难度适中的任务,使得学生在完成任务的过程中获得成就感。通过调查我们了解到教学成绩比较理想的教师他们的课堂氛围是比较融洽和和谐的,也是民主的。学生对于英语课往往充满了期待,具有很大的参与兴趣。

2.5 课后反思是否深刻到位

反思是学习中非常重要的重要手段,也是为了实现学生更好的发展。大部分农村中学生其实都会要求教师撰写教学反思,但是我们也发现很多的教师基本就是应付了事,有的教师胡编乱造,有的教师就是在网上直接查阅资料和摘抄。所以他们的教学内容和反思的内容根本就是不一致的,没有任何的关联性。教学反思本身就应该从自己实际的课堂教学效果出发和学生的实际学情出发去思考和探究,不断地总结经验,思考如何改进教学,比如哪一部分自己讲得比较好,为什么学生听不懂,学生在学习中存在哪些知识上面的遗漏点,采取什么方法去补救比较好等等。

结束语

总之,农村中学的学生学情与城市中学存在着很大的差异,那么作为英语教师要有不同的教学方法、教学策略。而且农村地区因为受到了设备条件、生活水平、社会条件的限制,教学工作也会更辛苦。但只要我们的立足于学生的学情之上,积极投入到教育教学当中去,努力提高业务水平,以贴近学情的教学方法指导学生学习,英语教学质量就一定能够大面积提高。

参考文献:

- [1]林清香.农村中学高职招考英语教学探究[J].校园英语(下旬),2016,(5).
- [2]邓佳丁.福建省学业水平考试背景下中职英语教学策略探究——基于X中职校学生英语学习的历时调查分析[J].创新创业理论与实践,2019,2(1):35-36.
- [3]方绍先.浅谈农村初中学生英语学习的状况及应对策略[J].祖国(教育版),2013,0:53.
- [4]孙海滨.关注农村中学七年级英语教学现状促学生成才[J].成才之路,2013,(12):12.
- [5]李保林.职业中学生英语学习情况调研报告[J].新课程学习(社会综合),2010,(8).