

高校大学生创新创业教育过程创新研究

王 斌

西安外事学院, 中国·陕西 西安 710077

【摘 要】创新创业教育作为高校教育体系的重要内容, 不仅需要建立完善的课程体系, 同样需要科研、比赛、创业、就业的有效互动, 也需要先进的技术与教学理念, 这些和创新创业教育过程创新密切相关。

【关键词】高校; 大学生; 创新创业教育; 过程创新

【基金项目】此文章为陕西省教育厅哲学基地重点项目成果之一, 17JZ062, 陕西民办高校创新创业教育模式研究。

1 多平台支撑创新创业教育课程体系

1.1 培养学生创业基础知识和思维能力可以通过开设创新创业普及教育平台通识课程而实现。通过该类课程, 不断提升学生的创新思维、创业意识和创业能力, 并将这种意识和能力转化为行动。该课程应广泛、系统地面向全体大学生开展, 并作为一门公共基础课。课程主要包括已经比较成熟的创业基础、企业家精神、商务礼仪、大学生职业生涯规划等。

1.2 创新意识的激发和创业人格的培养可以通过开设创新创业专门教育平台课程, 让更多的学生了解创业、追求创新、热爱创造。提供跨学科、跨专业选修课, 打造以创业教育项目、大学生网络创业项目为主要内容的创业应用课程, 提升大学生的创新创业意识, 根据学校不同专业的特点, 巧妙地将创业意识和知识融入到专业课程中, 使学生能够完成创业教育的目标。

1.3 创业能力和素质的培养可以通过开设创新创业实践教育平台理论课程而实现。针对创业意向较强的学生, 实践教育平台可以通过“风险投资”“创业营销与市场研究技术”“商务谈判与营销技巧”等课程提供创业基础理论教育。具体实践平台有(1)创新实践平台。通过高校和企业之间的合作发展实现产教融合, 构建校企、各专业间、院系信息共享平台, 创建创业指导教师资源库, 使专业与企业间进行充分衔接, 把教学过程和项目实施的过程融合在一起, 把学生专业实践与创业实践融为一体。(2)大创项目平台。将大学生的创业项目汇集于项目库, 以便于对项目感兴趣的师生及社会各界提供各种资源帮助创业项目落地实施, 并且根据项目的需求提供有针对性地指导和服务。(3)学科竞赛平台。在人才培养模式当中, 人才评价是重要环节, 评价规范的构建会对人才的质量与效率产生直接性影响, 评价指标可以从专业知识、专业技能、创新思维、心理素质 and 创业能力等方面进行综合性的考量。

1.4 创新创业项目孵化平台。一是建立完备的服务功能。通过明确大学生创业孵化基地的职能及服务对象, 制定具体的工作内容, 并针对主要孵化对象的创业特性设置服务功能。现有大学生创业孵化基地一般会包含创业培训、经验交流、政策解读等服务, 但这些服务并不能解决如职业认知不端正, 缺少团队意识, 缺少奉献精神等具有特殊性的问题, 基地中应该针对这些问题提供专项训练。例如大学生创业孵化基地可以通过设置素质拓展训练课程等服务提升大学生创业者的团队合作意识并提高大学生创业者的职业素养。; 链接地方民营企业行业联盟, 让创业者走入企业中体验真实的企业管理智慧; 基地中要设置“创业传媒空间”。此外, 孵化基地中还应该设置“中央控制室”, 链接各个功能区, 积累创业大数据, 为基地未来发展规划提供基础。

二是健全基地管理机制。首先, 大学生创业孵化基地要制定发展战略, 明确发展愿景和服务宗旨。其次, 基地要吸纳、培养、储备各级各类人才, 并且在人才激励方面也要进行充分考虑, 要保证“事一岗一人”的完美匹配。再次, 基地要在内部进行职权划分, 明确各部门索要承担的职责以及相应的权

限, 实现基地各部门各司其职、各项工作顺利进行。最后, 保证管理模式灵活性, 基地是孕育企业摇篮, 企业要迎合社会发展, 基地更要满足时代的要求, 根据社会发展及现实需求进行能够进行适时地调整。

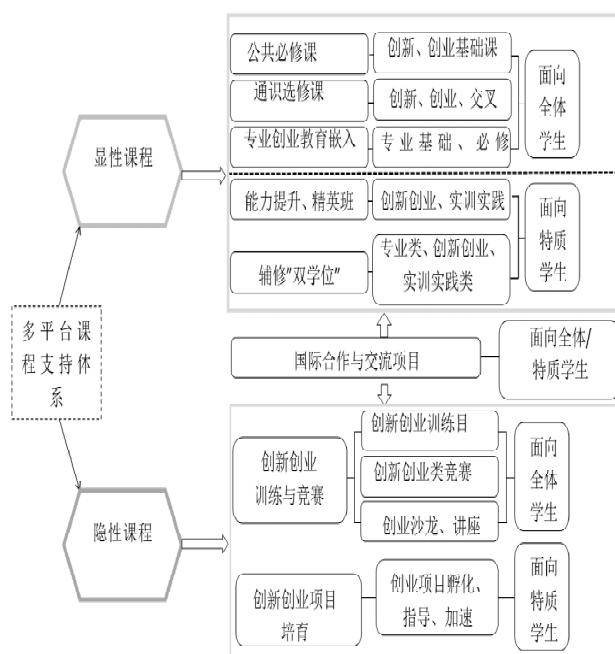


图 1: 多平台支撑创新创业教育课程体系

2 就学 - 科研 - 竞赛 - 创新创业 - 就业循环

2.1 相关部门都在不遗余力地解决如何优化教育资源配置等问题, 尽其所能地将更多的优质教育资源应用于教学之中。现阶段, 高校并没有将教育重点完全集中于课堂, 除了注重学生的全面成长外, 高校教育工作者在工作中发现问题、探索问题、解决问题, 以教学推动科研, 以教学促进科研。在教学过程中发掘有兴趣、有潜能的学生吸收加入到科研团队当中, 既有利于增加团队活力和新鲜血液, 也有利于增强学生的学习积极性。

2.2 以科研指导竞赛。科研团队的合理规划, 不仅能够更好地完成可以项目, 同时也能在师生当中形成良好的学术氛围, 提高学生的学习效果。并且学生在科研工作中不仅提高了实践能力, 也是对通识课程的针对性补充, 更有利于对学生因材施教, 提高学生的学习兴趣, 使其在学习中不断探索和成长。师生共同参与科研工作, 彼此形成良好的默契, 达成高效配合, 也能更好的响应“互联网+”大学生创新创业大赛提倡“师生共创”, 也是帮助科研成果走出实验室, 与实际应用相结合, 甚至是走向市场的有效途径。以科研指导竞赛, 可以提高科研成果的转化

率,让科研成果更接地气的同时,也能让日常埋头于科研的师生得到展示的空间和舞台,获得更强的成就感,从而增强师生从事科研工作的信念。

2.3 以竞赛激发创新。通过将科研成果转化为竞赛的参赛内容,既是对教学、科研成果的展示,也是发现自身薄弱环节的良好机会。大赛能够帮助参赛选手和队伍更进一步了解市场发展趋势和市场需求,帮助科研项目和参赛项目具有更强的可操作性和可行性,有助于实现科研成果的转化。通过参与各类竞赛,队员们可以很好的开拓眼界,查漏补缺,更能激发出新思维、新理念、新模式,这是帮助当代大学生保持创新意识、延续创新思维、坚持创新思考、落实创新实践的有效措施和途径。

2.4 以创新保障就业。经过大赛筛选和磨砺的创新创业项目,通过不断地修改和完善更具实践性,许多项目就能快速落地。创新创业项目的落地实施,一方面帮助科研成果合理转化,另一方面有些大学生在毕业之际选择创业作为自己新的起点,解决了自身的就业问题,不仅提高了就业率,而且能够增强创新创业教育的实践性。

2.5 以就业反思教学。就业历来是各高校工作的重点内容,就业率能够反映出各高校的教学水平,也是对高等教育质量的客观体现。及时跟踪掌握毕业生的就业情况,分析就业形势的新特点,适时调整创新创业教育课程的内容及形式,增加符合现实社会经济发展变化的实践内容以提高就业率,让高等教育摆脱“过时教育”,让新一代的人才了解新事物,接受新观念,拥有新思维,掌握新技术,探索新领域,开拓新世界。

3 互联网思维引领创新创业教育课程理念与教师行为

3.1 利用线上资源完善创新创业课程

将优秀的线上教学资源应用于高校创业教育之中,通过增加新内容、整合原有素材、重新进行教学设计等方式,使创新创业课程借助现代化信息手段更具时代特色。对于自建课程存在困难的情况,可以充分利用已有的MOOC、视频公开课等优质课程资源弥补课程建设的不足。通过设计“在线课程、线下课程(翻转课堂)和实训课程”涵盖课堂内外、线上线下的整体教学路径,改变传统教学模式,增强师生间的情感交流,达到教师言传身教的目的。

3.2 利用线上资源转变学习过程

创业教育的发展要充分利用现代信息技术手段使学生由被动学习向主动学习转变。借助线上丰富优秀的教学资源,保证学习目标与学习计划的协调统一。例如以逆序创新为标志的翻转课堂将知识的提供过程前置,使知识的内化过程变成教学的前提和基础,这种教学流程的创新研究其本质是促使学生聚焦于探索问题、实现自我学习和深度思考的高阶思维训练。学习认知过程要掌握的学业行为表现包括了六个类别,依据认知程度从高到低分别为评价、创造、分析、应用、理解、记忆。

3.3 利用互联网创新教育方法与教育模式

在教学方法的选择上,采用体验式和引导式课程教学模式能够激发学生的创新创业意识。根据个人意愿组成创业小组,可以是学生不足之处需要加强的方面,如提高创新思维能力等方面;也可以是一个商业计划,课前自行查阅相关资料,借鉴经验,课上教师进行一(人)对一(组)的辅导,课后进一步深化拓展,甚至对于商业计划可以进行创业孵化,一步一步推进,当遇到困难或困难时又重新上网查阅资料,课上向教师、同学请教,课后继续推进,循环往复不断收获互联网学习引领创新创业课程评价制度的健全。基于此,创新创业课程的评价指标体系应符合“互联网+创新创业教育”的时代特征,从而实现信息技术的不断创新能够不断地推动创新创业课程不断更新。在制定适应“互联网+”背景下分阶段、广覆盖、重能力的创新创业课程评价指标体系的同时,还应拓展互联网背景下“数字评价”的手段,探究“伴随式评价”“档案袋式评价”等评价方法,将过程性评价、

形成性评价与终结性评价相结合,随时解决各类评价结果所反映出的教与学存在的问题,使创新创业课程评价服务于学生的能力成长。以“慕课”这种新兴的共享资源为例,创新创业教育“慕课”课程评价流程构建应当遵循以下思路:一是以学生为中心,注重学生行为的数据统计与评价;二是以大数据为支撑,及时掌握学生线上学习的情况,发现学生存在的共性问题,并在课堂教学过程中予以解决。创新创业教育中的慕课类课程应围绕学生开展,评价内容涵盖学生学习投入情况的多个方面,记录学生签到、视频观看、论坛讨论、互动分享、作业完成等各环节。

4 建立民办高校大学生创新创业教育课程评价体系

一是建立以市场为导向的教学质量监控评价指标体系,使创新创业教学内容能够更贴合社会实际,培养具有较强的应用能力和专业技能的创新型人才,为现代经济体制建设服务,有助于加快创新型国家建设,立足经济社会发展实际。在不断完善评价指标的过程中,应增加对经济建设有积极影响的评价内容。建立动态调节机制,以市场需求及社会发展实际为依据,适时地调整评价指标,不断完善教学质量评价体系,使其对创新创业课程的评价更具时效性。

二是要考虑评价主体和评价客体的有效覆盖。评价的主体和客体应包括学生、教师、学校教学评价部门、社会企业、教育管理部门、第三方评价等领域。但是现有的评价体系并没有完全涵盖主体和客体的所有对象,使得创新创业教育的评价可能存在偏颇。因此,在完善创新创业教育评价体系之际,应充分考虑将评价的主客体纳入评价体系之中。第四代评价理论认为,评价是评价主体与客体不断消除差异,最终达成观点一致性的过程。在这一理论背景下,能够涵盖创新创业课程主客体共同价值诉求的评价体系将更能够符合实际,更能够体现评价体系的全面性。

三是要建立一个顺畅的课程教学质量及时检测与评价体系。第一,信息反馈机制、教学质量检测与评价、信息反馈机制的后续过程评价与结果反馈、自我评价与外部反馈相结合的工作原则、合理利用评价结果,从而实现教学质量不断优化的目标。二是建立多元化的监测评价信息反馈渠道。通过评价者对评价决策者的工作职能反馈、评价者对评价对象的直接反馈和公众反馈,可以提高监测评价信息的实时性、针对性和有效性。第三,建立及时、顺畅的信息反馈机制。创新创业教育下的创新工作是课程建设中实时变化的要求,及时建立畅通的信息反馈渠道是保证有效反馈环节的关键,间接影响和制约着监控和评价体系的有效性和效率。例如高校可成立专门的部门统筹创新创业工作,以不同学科专业学生的需求为中心,将专业实训课程与创业实训课程相融合,对学生进行实践训练,并为有创业意愿的学生提供创业孵化服务。推动学分和学籍管理制度改革,实行学分认定多样化,将学生参加科技活动、竞赛、社会实践、发表论文、获得专利等情况折算为学分。优先支持参与创新创业的大学生转入相关专业学习,实施弹性学制,学生经学校评估后最多可保留八年学籍休学创业,免除学生的后顾之忧,帮助其实现创新成果的转化。

参考文献:

- [1] 刘月秀.我国高校创新创业教育的短板分析与行动策略[J].教育与职业.2019.2.
- [2] 杨谊,喻德旷.以系统论方法建设创新创业教育课程体系[J].高教学刊.2018.2.
- [3] 王铁军.基于创新创业能力培养的实践教育教学体系改革[J].中外校外教育.2018.12.

作者简介:王斌(1983-)男,硕士研究生,讲师,西安外事学院商学院教师,研究方向:创新创业与人力资源管理。