

大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设

屈佳 冀子恒

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】信息技术迅速发展的同时也为大数据时代背景下的课程教学的发展带来了一些问题, 大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设是财会专业教学发展的核心要义, 因此, 在进行大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设时, 教学人员必须从各个方面进行考虑, 不断完善相关教学措施, 以此建设成熟的大数据时代下财会类专业教学质量保障体系, 下文将围绕大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设进行分析。

【关键词】大数据时代; 财会类专业; 教学质量保障体系建设;

【项目课题】陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题: 大数据时代基于AACSB认证标准的财会专业教学质量保障体系建设研究(SGH20Y1456)。

1 大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设的意义

1.1 提高财会教育工作效率

将财会教育工作与大数据时代下的教学技术相结合, 可以使学生的财会教育更加全面, 不仅可以帮助学生广泛的学习财会知识, 还可以帮助学生更深入的理解所学知识, 将两者融合进行教育, 可以有效的提高财会专业教育工作的效率。

1.2 引导学生树立正确的财会知识学习观念

将财会教育与时代发展相融合, 可以帮助学生正确认识大数据不断发展背景下财会课程的变化与发展, 让学生的学习观念得到较好的引导, 让学生在在学习财会专业知识的同时, 也能提升自己的时代素养。

1.3 丰富教育资源

财会专业教学紧紧围绕学生的专业素质教育开展, 通过建设教育体系, 可以让学生学习更加全面丰富的财会专业知识, 而在其中融入时代发展, 可以让学生顺应时代潮流, 提高学习的效率, 因此, 在财会专业教育中融入大数据时代背景下的信息技术开展教学, 可以塑造出各方面兼备的学生。

2 财会类专业教学质量保障体系建设存在的问题

2.1 财会专业教学过程中过于主观性

当前, 财会类专业教学质量保障体系建设主要是由教师或者校方针对课程建设做出改革策略, 学生成为了财会类专业教学质量保障体系建设的主体, 教师在进行进行财会类专业教学质量保障体系建设时, 通常以学生的专业课程考试成绩为评价财会类专业教学质量保障体系建设情况的主要依据, 而忽视了学生的学习过程中以及学习过程中存在的问题。如果财会类专业教学质量保障体系建设具有较强的主观性, 那么财会类专业教学质量保障体系建设质量就会受到影响, 相关的教学效率也会下降。

2.2 财会类专业教学质量保障体系建设缺乏科学的指标

在实际情况中, 许多财会类专业教学质量保障体系建设都缺乏科学的指标, 在上述过程中作者已经提及到, 许多教师在进行教学时, 过于主观, 仅仅将某一方面作为财会类专业教学质量保障体系建设的重点指标, 忽视了财会类专业教学质量保障体系建设是多方面的, 主要包括学生的学习内容、学习态度、学习方法和学习效果等。因此, 缺乏科学的指标也是当前财会类专业教学质量保障体系建设存在的问题之一。

2.3 财会类专业教学质量保障体系建设工作缺乏依据

虽然教师可以采取多种方式开展财会类专业教学质量保障体系建设, 但如果在教学过程中缺乏对教学情况进行评估, 就会导致财会类专业教学质量保障体系建设工作缺乏依据, 因此, 教师也应该适时对财会类专业教学质量保障体系建设情况以及学生的学习情况进行评估。

3 大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设策略分析

3.1 结合学生个人能力进行教学, 因材施教

大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设的根本目的是帮助学生能够将所学的理论知识结合实际加以运用, 通过建设教学质量保障体系, 可以让学生对社会以及将要从事的职业有更加清晰的认识和定位, 以便让学生找到自身和所要从事职业之间的一个合适的匹配点, 从而让学生更好、更快的理解、胜任自己的工作。在大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设中, 教师必须注重学生的个人能力, 选择与之个人能力匹配的教学方法, 以期在最大限度上提高学生的专业能力。传统的教育方式是教师进行知识的教授, 学生听取并吸收, 然而, 这种“填鸭式”的教学方式并不利于学生专业能力的快速提高, 因此, 在教学过程中, 教师必须及时摒弃这种有弊端的教育方式, 因材施教。教师首先要了解学生的个人能力, 然后再结合实际教学情况, 将教学内容与学生的个人能力进行匹配, 制定最适合学生的教学方法, 从而有针对性的提高学生的专业素养。

教师在教学中, 必须设置不同难度的教学内容, 教师可以将难度等级大致分为三级, 分别为容易、中等、困难, 在教学过程中, 将学生划分为不同的等级, 个人能力较差的学生, 先学习难度等级为容易的专业内容, 学习完毕后, 教师进行测试, 让学生通过测试了解并改善自身存在的不足, 当确保学生对容易阶段的知识有了较为熟悉的掌握后, 教师再进行更高阶难度内容的教学, 循序渐进, 直至学生掌握所需学习的专业知识。而个人能力较强的学生, 先统一学习容易以及中等的知识, 当测试完毕后, 确保学生已经熟练的掌握了相关知识, 教师可以让学生自行学习困难部分的内容, 进行自主思考, 最后由教师带领所有学生一起探索、学习该部分内容, 直至所有学生对专业知识完全掌握为止。通过对学生的个人能力进行划分, 并有针对性的进行教学, 可以高效的提高学生的个人能力。上述过程中已经提及到, 在教学过程中, 学生的个人能力是关键要素。而教师的教学水平直接影响到学生的个人能力, 因此, 教学不仅与学生个人能力息息相关, 与教师的综合教学水平也有一定关系。这就要求教师不断提高个人教学水平, 帮助学生提高个人专业能力。教师要想提高教学水平, 除了要不断精进自己, 提高自身专业素质, 也要适当的丰富教学内容, 提高教学的趣味性, 吸引学生积极参与到学习中来, 从而提高学生的学习效率, 帮助学生提升专业素养。在学生进行理论知识学习时, 教师可以利用自身的专业知识对学生进行指导, 比如: 指导学生的对于财会知识的理解从理性深入到感性, 教学生如何更好的进行财会相关知识的学习, 以及纠正学生存在的问题等, 学生在学习理论知识时, 教师也要不断学习, 教师通过观察学生在学习过程中的表现, 寻找自身在教学过程中

存在的不足,并针对学生的问题对教学方法进行优化,以此提高自身教学水平。除此之外,教师也应该到金融企业进行实地学习,积极参加一些培训项目或者访学项目,提升自身专业素养,从根本上提高教学水平。除此之外,教师也要丰富自身教学内容,使教学变得更具趣味性。比如,在教授财会相关知识时,除了要传授专业的知识,教师还可以举办一个小比赛,让学生自己准备稿件,讲解财会知识学习的心得,教师为评委,评选出讲解的最好的学生,教师还可以采取一定的奖励措施,给表现最优秀的学生奖励,以此激励学生。通过采取更具趣味性的教学方式,可以吸引学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,让学生积极参与到课堂中,有利于高效提升学生的专业能力,也是提高教师指导水平的有效方法之一。教学是大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设的基础,教师必须从课堂教学出发,做好课堂教学工作,从而推进大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设。

3.2 提高对实践教学的重程度

在实际教学中,许多学校的财会课程教学仍然存在传统的“填鸭式”教学方式,教师在教学中,更侧重于理论教学,而很少采取实践教学的方式,然而,这是不利于学生的学习的。因为,如果平时缺乏实践锻炼,那么学生对于知识的把控可能并不深刻。这也不利于大数据时代下财会类专业教学质量保障体系建设。

在教学过程中,教师可以将教学分为理论教学和实践教学两部分,每学期的前半部分用于进行理论教学,后半部分用于实践教学,教师可以安排一部分课时作为实践周,专供学生进行实践学习。实践的地点可以为一些公司等。教师可以先让学生在实践中对财会专业进行调查,通过调查,让学生了解财会专业的工作内容以及所需掌握的知识等,并能运用所学理论知识应对专业问题,当学生通过实践对财会专业实际情况有了初步的了解以后,教师可以为学生提供合适的实践岗位,也可以让学生自行寻找实践岗位,以此进行实践。当学生实践完毕后,教师要求学生提交一份实践报告,其中包含实践过程、实践心得等,教师通过阅读实践报告,寻找学生在实践过程中存在的问题,并在课堂上与学生一起探讨,解决学生存在的问题,帮助学生提高专业能力。学生通过实践,既可以将所学的理论知识加以运用,也可以通过实践发现自身存在的不足并改正,从而提升自己的专业素质,这有利于学生的学习,也有利于教师取得良好的教学成果。

3.3 从多个角度出发进行财会类专业教学质量保障体系建设

财会类专业教学质量保障体系建设的过程是一个动态、全局且具有发展性的过程,随着不断的学习,学生的专业知识、逻辑思维能力、知识运用能力等都能不断的积累,而在此过程中,如果教师能帮助学生,让学生对自己的课程学习过程有一定的了解,就可以帮助学生认识到学习过程中可能存在的不足,进而采取对应的措施进行改正,以此提高学习效率。财会类专业教学质量保障体系建设下,财会专业课堂教学评价也十分重要,教师应该更加注重对学生财会课程学习过程的评价,从而以此为依据不断改进教学措施,进而不断推进财会类专业教学质量保障体系建设。

教师可以让学生建立学习记录,学生可以在其中记录学习感悟、学习方法、错题等与财会学习相关的内容,学生可以定期对记录进行回顾,从而通过记录认识到自己在财会学习中存在的不足,教师可以就记录中的内容与学生进行沟通,并注重引导学

生,帮助学生改正财会学习过程中存在的问题。此外,教师应该重视对学生发现问题和解决问题能力。发现问题锻炼的是学生的逻辑思维能力,解决问题锻炼的是学生的自主思考能力,学生具备了良好的发现问题和解决问题的能力,就可以解决大部分学习中存在的困难。教师要注重通过评价引导学生进行问题的发现和解决,首先,教师要加强对学生学习情况的观察,然后教师可以先尝试在课堂上引导学生发现、解决问题,教师在进行某一知识的教学时,可以引导学生提出问题,然后留给学生时间让学生自主解决问题。当学生对于发现和解决问题都有了一定经验后,教师就可以让学生独立进行,并对学生的问题发现与解决情况进行考察,教师要根据学生的表现及时给予学生评价,积极引导,让学生掌握正确的问题发现与解决的方法。财会类专业教学质量保障体系建设需要教师对学生学习情况的进行评估,而且是一个多元化的评估,其中可以包括自我评价、学生互评、教师评估、家长评价和其他有关人员评估,评估主体多元化教学方法的优点是教师对学生的了解具备一定的全面性,有利于学生财会学习的促进以及财会类专业教学质量保障体系建设。除了评估学生的学习情况,评估的方式也应该尽可能多元化,除了采用传统的试卷考察方式,教师也可以通过作业分析等方式,如果想提高评估教学的趣味性,也可以尝试采用课堂观察、课后访谈、大型作业等方式。例如,如果想考察学生对财会课程基本知识的掌握情况,教师可以采取随堂测试的方式。如果要掌握学生在学习过程中的动态,可以采用建立学习记录的方式。良好的评价方法是推动学生学习的重要手段。教师在日常教学中应重视对学生的观察,主要可以观察以下几个方面:财会课程基础知识与基本技能的掌握状况、课程学习的主动性、独立思考能力与认真程度、自主解决问题的能力等。在进行教学评估时,无论是学生还是教师,都应提高对学习情况评估的重视程度,根据评估体现出来的问题进行解决方案的制定。教学评估的结果要及时反馈给学生和教师,以便根据评估结果制定进一步的学习计划,从而推进财会类专业教学质量保障体系建设。教学评估的方式也是多种多样的,教师可采用评语的形式,在评语中应使用鼓励性语言,较为客观、全面地描述学生的学习状况,将重点放在学生的知识掌握情况上,并帮助学生明确自己在教学过程中存在的不足,以此激励学生进行更深层次的财会课程学习。

4 结论

综上所述,财会类专业教学质量保障体系建设是相关专业发展以及学生学习的重要发展基础,教师和学生必须予以重视,采取适当的措施,从而促进财会类专业教学质量保障体系建设的不断发展。

参考文献:

[1] 陆意强. "大数据"时代背景下财会类专业教学质量保障体系建设分析[J]. 信息记录材料, 2020(2).

[2] 郭航航, 袁初晓. 大数据时代背景下财会类专业教学质量保障体系建设分析[J]. 信息, 2020(1): 23-25.

作者简介:

屈佳(1983-),女,汉族,西安理工大学硕士,西安培华学院,副教授,研究方向:财务管理。

冀子恒(2002-),男,汉族,西安培华学院本科在读,研究方向:财务管理。