

探讨校企合作的经管类专业“双创”型人才培养

袁 枫 王明哲 杨 征

曹妃甸职业技术学院, 中国·河北 唐山 063200

【摘 要】如今虽然创业热潮逐渐火热,但是许多院校在双创型人才的培养上却相对比较薄弱,尤其是学生们缺乏足够的实践锻炼机会。对此,本文一方面对当前经管类专业双创型人才培养过程中所存在的问题进行了叙述;另一方面又提出了一系列的基于校企合作的双创型人才培养策略,以此来为广大的教育从业者提供参考与借鉴。

【关键词】校企合作; 经管类专业; “双创”型人才培养

【课题信息】河北省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题《高职院校经管类专业校企合作人才培养模式研究》(2004344)。2021 年度河北省人力资源和社会保障研究课题《新时代河北省技工院校德育课程建设研究》(JRS-2021-7004)。

引言

如今随着社会经济的不断发展,就业竞争的压力越来越大,所以对于当前经管类学生来说,除了需要具备丰富的经管知识与相关的技能以外,还需要具备一定的创新精神与创业能力,只有这样才能在激烈的竞争中脱颖而出,获得更好的职业发展。

1 当前基于校企合作的经管类专业双创型人才培养过程中所存在的问题

①对双创型人才培养的认识不足:如今随着经济的不断发展,社会上对于双创人才的培养也逐渐重视,但是仍然存在着部分教师,对于双创型人才的认知不够充分,并且由于这些教师自身缺乏相应的专业创新意识与创业知识能力,所以也很难将双创人才的培养应用于实际的教学中,也很难对学生们形成潜移默化的影响,从而导致学生们的实践创新能力缺乏,对于创业创新也同样缺少足够的认识。②课程体系设计不合理:受过去传统应试教育思想理念的影响,现今仍然存在着部分经管类专业的教师将教学的重点放在知识传授上,而忽视了学生创新实践能力的培养,在课程设计方面也注重的是理论,学生们缺乏足够的实践机会,并且填鸭式的教学方法也很难激发学生的学习兴趣和很多学生甚至难以对基本的理论知识进行有效的了解,只是成为了储存定理、知识的机器,难以从实践中得到锻炼,也难以形成自己独立的思维模式以及学习方法。因此在这种教学背景之下,学生们的创新能力很难得到培养,对于创业的认识也存在着偏差,使得很多学生在毕业之后很难快速地适应现代企业的运营管理模式,创业也很难取得成功。③校企合作机制不够完善:目前我国很大一部分的院校,其校企合作的基础仅仅依赖于教师与校友之间的个人联系之上,所以并没有正式形成官方上的联系,所以与之相关的各项制度也不够完善。并且在校企合作过程中,一些学校甚至并没有与企业进行太多深入的沟通,所以也很难形成联动。因此其形式很多都仅仅局限在学生到企业之间参观上,没有进行深度的融合。此外,很多院校所开展的校企合作模式也非常单一,甚至有些仅仅局限于企业家讲座这一形式,并没有让学生们深入到企业的具体实践中,很难对企业的生产工作与其运营模式进行了解。而这些也使得学生们对校企合作活动的开展丧失兴趣,也难以得到有效的创业经验与创新能力的提高,从而对其日后的就业与发展造成很大的影响。

2 基于校企合作的经管类专业双创型人才培养策略

2.1 制定双创创新人才培养目标

如今随着就业压力的不断加大,就业难度的不断增加,双创型人才的培养无论是对于学生未来的发展还是社会的进步都有着十分重要的作用,所以在其经管类课程目标的制定过程中,需要纳入培养学生们的创新精神以及创业能力的相关内容,力求激发学生们的自主性与潜能的有效开发,只有在此基础之上,才能培养综合素质与能力更强、能够有效适应社会经济要求的人才。对此,在对双创型人才培养的过程中,学校方面应当不断与社

会上的企业进行联系,力求与多家企业建立合作关系,让学生们能在毕业之前提前适应经管类工作的运营模式,体验公司的工作节奏,从而为日后学生们的就业、创业打下坚实的基础,有效促进双创型人才的培养。

2.2 以双创为导向进行课程体系改革

创业创新培养是一项综合性非常强的过程,想要让学生们在教学过程中对创新与创业进行全面地了解,就需要教师在教学过程中展开针对性地教学活动,借助于情境式教学或者任务式探究的教学方式来开展教学,从而给学生留下更多探索与创新思考的空间,让学生们更多地实践中得到成长,使学生们的创新能力与创业能力得到更为有效的培养。同时,在对授课教材进行选择的过程中,尽量与创业创新主题相契合,并基于不同年龄段的学生来针对性地设计教学内容,从而让学生们更加深刻地去理解创业创新的内涵,对创业这种方式形成认同。此外,校方还应当提供必要的资金支持,在校内建立孵化园或者创业角,以此来帮助学生们将课本上的理论付诸于实践中。

2.3 校企合作需要建立有关的外部保障机制

想要使学生们的创业创新能力得到更为有效的培养,除了需要掌握基本的知识与技能储备以外,还需要各项正常的支持,从而促进学校与企业更好地开展合作。比如,政府可以通过大学生创业减免税收的方式来积极鼓励学生们投入到创业中,而校企合作也能为学生在校期间提供广阔的实践平台,从而积累创业经验。此外,学校需要加强对各家企业合作的力度,积极与更多的企业展开联系,从而让学生们能够在学校实习期间,就能更加频繁地参与到企业所开展的实习课程中,促进其创业经验的积累以及创新能力的提高,为我国双创型人才的培养助力。

3 结语

综上所述,想要在校企合作的基础之上培养双创型人才,需要政府、学校、企业的共同努力,并制定双创创新人才培养目标、以双创为导向进行课程体系改革、培养双师型师资队伍,同时,校方还需要积极与各企业加强联系与合作,为学生们在校期间提供更多创新创业的指导,从而为学生们的职业发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1] 鲍桑. 基于校企合作的经管类专业“双创”型人才培养研究[J]. 现代营销: 创富信息版, 2019(04): 164-164.

[2] 闫贤贤. 基于校企合作的“双创型”工商管理专业人才培养模式研究[J]. 环球市场信息导报, 2018, 000(035): 155.

作者简介: 袁枫(1992.09-),女,汉族,辽宁省沈阳市,研究生,研究方向:职业教育。

王明哲(1990.11-),男,满族,辽宁省鞍山市,研究生,讲师,研究方向:职业教育。

杨征(1991.08-),男,汉族,河北省唐山市,本科,助教,研究方向:高等职业教育。